

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» 6 класс разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5) опубликованной на сайте <http://fgosreestr.ru>; Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа реализуется по УМК «Обществознание 6 класс» авторского коллектива под руководством Л.Н.Боголюбова (<https://prosv.ru/umk/about/society-bogolyubov.html>).

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбов и др.– М: Просвещение, 2019 г. и 2020 г.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определении собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых и оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Программа рассчитана на 34 учебных часа: по 1 часу в неделю.

Курс 6 класса позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определенных ФГОС основного общего образования.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### Таблица соответствия программы

| Класс   | Разделы, темы                            | Количество часов<br>примерной<br>программы | Количество часов<br>рабочей программы |
|---------|--|--|---------------------------------------|
| 6 класс | Введение                                 |  | 1                                     |
|         | <b>Тема 1. Человек.</b>                  |  | 11                                    |
|         | <b>Тема 2. Деятельность<br/>человека</b> |  | 9                                     |
|         | <b>Тема 3. Человек и его</b>             |  | 12                                    |

|  |                   |  |       |
|--|-------------------|--|-------|
|  | <b>окружение.</b> |  |       |
|  | Итого             |  | 34 ч. |

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

#### *Познавательная:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

#### *Ценностно-мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

#### *Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты:**

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**2. Содержание учебного предмета:**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

В 6 классе знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности. Решению этой задачи помогает рассмотрение биологического и социального в человеке, особенностей подросткового возраста, усвоение знаний о способностях и потребностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности человеческой жизни. У обучающихся формируется понимание того, что становление личности происходит в условиях общения в семье, с другими людьми и по мере освоения разнообразных видов деятельности.

#### **6 класс (34 часа)**

#### **Введение (1 час).**

Что такое обществознание? Общественные науки. Роль обществознания.

#### **Тема 1. Человек (10 часов).**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

#### **Тема 2. Деятельность человека (9 часов).**

Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра. Труд. *Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд.* Учение. *Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.* Познание человеком мира и самого себя. *Самосознание и самооценка.*

#### **Тема 3. Человек и его окружение (13 часов).**

Общение. *Цели общения. Средства общения.* Человек в группе. *Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции.* Человек в малой группе. *Лидерство. Семья и семейные отношения. Отношения между поколениями. Семейные ценности и традиции.* Межличностные отношения. *Роль чувств в отношениях между людьми.* Личные и деловые отношения. *Отношения со сверстниками. Межличностные конфликты и способы их разрешения.*

**Промежуточная итоговая аттестация. Итоговое обобщение по курсу «Обществознание» 6 класс (1 час).**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| Раздел.                  | Кол-во часов | Темы                | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--------------------------|--------------|---------------------|---|
| <b>6 класс (34 часа)</b> |              |                     |   |
| <b>Введение</b>          | <b>1</b>     | Введение. Что такое | <i>Ознакомиться с содержанием курса,</i>  |

|                                      |           |   |   |
|--------------------------------------|-----------|---|---|
|                                      |           | обществознание?<br>Общественные науки. Роль обществознания.   | основными задачами обучения и требованиями к учащимся.<br><i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса  |
| <b>Тема 1. Человек.</b>              | <b>10</b> | Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Контрольная работа по теме: «Биологическое и социальное в человеке». | <i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности. <i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя зрелости. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать и оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время |
| <b>Тема 2. Деятельность человека</b> | <b>9</b>  | Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра. Труд.   | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей<br>объяснять роль мотивов в  |

|  |                  |   |  |
|--|------------------|---|--|
|  |                  | <p><i>Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Учение. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Контрольная работа по теме: «Деятельность человека».</i></p>  | <p>деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. <i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику.</p>  |
| <p><b>Тема 3. Человек и его окружение.</b></p> | <p><b>13</b></p> | <p><i>Общение. Цели общения. Средства общения. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Семья и семейные отношения. Отношения между поколениями. Семейные ценности и традиции. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Отношения со сверстниками. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Контрольная работа по теме: «Человек и его окружение».</i></p> | <p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений. <i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться. <i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на</p> |

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
|   |          |   | <p>человека, делать выводы.<br/> <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека.<br/> <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками.<br/> <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.<br/> <i>Выразить</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.<br/> <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов. <i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.<br/> <i>Выразить</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> |
| <b>Итоговое обобщение по курсу «Обществознание» 6 класс</b> | <b>1</b> | Промежуточная итоговая аттестация. Итоговое обобщение по курсу «Обществознание» 6 класс | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  |

***Программой предусмотрены контрольные работы.***

**6 класс (3 часа).**

- Контрольная работа по теме: «Биологическое и социальное в человеке».
- Контрольная работа по теме: «Человек и его окружение».
- Контрольная работа по теме: «Деятельность человека».

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол № 1 заседания методического

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора по УМР



объединения учителей истории и  
обществознания от 24.08.2020 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ С.Н.Луговская  
«31» 08. 2020 г.