

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №44 им. Ф.А.Щербини  
Муниципального образования Каневской район  
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета протокол № 1  
от 11.08.2021 года  
председатель педагогического  
совета В.И. Проценко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
Модуль «Основы православной культуры»

Уровень обучения (класс)      4      Начальное общее образование

Количество часов 34 ч

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Составитель (ли):      учителя начальных классов МБОУ СОШ № 44  
Ломова О.Н., Радченко Л.И., Карпенко О.С., Леонтьева А.Е., Орловской  
Г.И., Крутько Л.Н., Лысенко, Кревсунт С.В.

**Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе**  
программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных  
культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс», Данилюк  
А. Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., – Москва, «Просвещение», 2019г

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений

«Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс», Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н., – Москва, «Просвещение», 2019 г.

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

#### Требования к личностным результатам освоения курса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свобод развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата,

вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма; формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Ученик должен **знать/понимать:**

- ✓ Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- ✓ Историю возникновения культуры;
- ✓ Особенности и традиции религии;
- ✓ Описание основных священных книг, праздников, святынь.

**Уметь:**

- ✓ Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- ✓ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- ✓ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ✓ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- ✓ Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

#### **Содержание учебного курса «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тематическое планирование	Основные направления воспитательной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Россия – наша Родина.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Изучают основы духовной традиции православия.
2.	<b>Культура и религия.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
3	<b>Человек и Бог в православии.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	

4	<b>Православная молитва.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	<p>Дают определения основных понятий православной культуры.</p> <p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.</p> <p>Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры</p>
5	<b>Библия и Евангелие.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	
6	<b>Проповедь Христа.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
7	<b>Христос и Его крест.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
8	<b>Пасха.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
9	<b>Православное учение о человеке.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	
10	<b>Совесть и раскаяние.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
11	<b>Заповеди.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	
12	<b>Милосердие и сострадание.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
13	<b>Золотое правило этики.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
14	<b>Храм.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	
15	<b>Икона.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b> 7	
16	<b>Творческие работы учащихся.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
17	<b>Подведение итогов.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	
18	<b>Как христианство пришло на Русь.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
19	<b>Подвиг.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	
20	<b>Заповеди блаженств.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	

21	<b>Зачем творить добро?</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	<p>явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>
22	<b>Чудо в жизни христианина.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
23	<b>Православие о Божием суде.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
24	<b>Таинство причастия.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
25	<b>Монастырь.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	
26	<b>Отношение христианина к природе.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	
27	<b>Христианская семья.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
28	<b>Защита Отечества.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
29	<b>Христианин в труде.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	
30	<b>Любовь и уважение к Отечеству.</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
31	<b>Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	
32	<b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики</b>	<b>3, 4, 5, 7</b> 7	
33	<b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</b>	<b>3, 4, 5, 7</b>	
34	<b>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.</b>	<b>1, 2, 7, 8</b>	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения

от \_\_\_\_\_ 2019г № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Радченко Л.И./

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_Горбунова Р.И./

« \_\_\_ » августа 2019 \_\_ года