

Краснодарский край Каневской район станица Новодеревянковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 имени Ф.А. Щербины
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета протокол № 1
от 31 августа 2022 года

председатель педагогического совета

Т.В. Троценко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление *социальное*
по курсу *«Разговор о профессиях»*,

Степень обучения(класс) *начальное общее образование 1 класс*

Количество часов: 17

Программа рассчитана на 1 год

Возраст обучения: 7 лет

Составители: *Крутько Лидия Николаевна, Лысенко Наталья Сергеевна.*

Программа по внеурочной деятельности для 1- 4 классов «Разговор о профессиях» составлена на основе авторская программы "Мир профессий" Холошенко О.А. Санкт-Петербург 2015 г.

Планируемые результаты освоения курса «Разговор о профессиях»

Программа по внеурочной деятельности для 1 класса «Разговор о профессиях» составлена на основе авторская программы "Мир профессий" Холошенко О.А. Санкт-Петербург 2015 г.

В настоящее время российское общество предъявляет к системе образования новые требования: школа должна не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить своих выпускников к будущей жизни и профессиональной деятельности в новых экономических условиях.

Актуальность программы заключается в том, что модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача — помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Цель программы: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.

Задачи:

- сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.
- развивать личность в каждом ученике;
- создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;

- поддерживать творческие устремления и действия каждого ученика;
- освоение элементарных знаний о профессиях людей;
- включение учащихся в последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессий взрослых людей»;
- формирование представления о различных сферах человеческой деятельности;
- формирование осознанных интересов учащихся в сфере профессиональной деятельности человека.

Работа по данной программе ориентирована на организацию воспитательного процесса во взаимодействии учителей с социальным педагогом, педагогом – психологом, учащимися и родителей.

Программа предусматривает 4 года обучения (1—4 классы). Курс рассчитан на 0,5 час в неделю. Всего на изучение программы внеурочной деятельности «Альбом профессий» 1-4 классах по 17 часов в 1 год.

Форма организации работы по программе: групповая, игровая, ролевая, практико-ориентированная, проблемная, рефлексивная и метод проектной технологии.

Планируемые результаты

Программа «Разговор о профессиях» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Реализация программы «Разговор о профессиях» позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда;
- воспитать в воспитанниках уважение к людям любой профессии;
- повысить уровень знаний о мире профессий;
- выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Альбом профессий».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися

программы «Разговор о профессиях» являются следующие умения: • умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с выбором профессии;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы «Разговор о профессиях» являются следующие умения: • умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; • умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- умения и навыки работы в сотрудничестве. Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию социальных компетенций:

- уметь использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;

- научиться пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использование сканера, микрофона и принтера для ввода и вывода информации.

Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

В начальной школе ранняя профориентационная подготовка крайне важна, на ее основе базируется дальнейшая работа с учащимися в среднем и старшем звене школы.

Итогом всей воспитательной программы является овладение детьми системой профориентационной работы, установление гуманистического типа отношений между людьми.

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Содержание программы

1 класс (33 ч.)

Занятие 1. Зачем человек трудится?

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится?

Понятия:

«труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Какие профессии ты знаешь?

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирасказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».

Занятие 2. Мир интересных профессий

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Чем пахнут ремесла?

Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Занятие 3. Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского

«Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Профессия – учитель.

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Занятие 4. Профессия –библиотекарь.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Профессия – продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Занятие 5. Профессия – парикмахер.

Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.

Занятие 6. Профессия – повар.

Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Занятие 7. Профессия – почтальон.

Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

Занятие 8. Профессия – врач.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 9. Профессия – художник.

Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

Занятие 10. Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

Представление мини-проектов на буквы А-Д.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.

Занятие 11. Представление мини-проектов на буквы Е-К.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.

Занятие 12. Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.

Занятие 13. Представление мини-проектов на буквы С-Я.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.

Занятие 14. Оформление результатов проекта.

Создание папки «Азбука профессий».

Занятие 15. Кем работают мои родители?

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Встреча с родителями.

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Занятие 16. Викторина «Что мы узнали?»

Разминка. Викторина «Что мы узнали?».

Занятие 17. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Тематическое планирование, с учётом программы воспитания (1.Гражданско-патриотическое воспитание, 2.Духовно-нравственное воспитание, 3.Эстетическое воспитание,4.Физическое воспитание, 5.Трудовое воспитание,6.Экологическое воспитание,7.Ценность научного познания)

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № | Содержание (раздел, тема) | Кол-во часов | Дата проведения | | Характеристика деятельности | Основные направления воспитательной деятельности и |
|-------------------------------------|--|--------------|-----------------|------|---|--|
| | | | План | Факт | | |
| Введение в мир профессий 3 ч | | | | | | |
| 1 | Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? | 1 | 06.09. | | – уметь высказывать своё предположение по заданному вопросу; – уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; | 2,3,7 |
| 2 | Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? | 1 | 20.09. | | | |
| 3 | Кем я хочу стать? | 1 | 04.10. | | | |
| | | | | | – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | |
| Профессии в школе 1 ч | | | | | | 1,3,7 |

| | | | | | |
|--|--|---|--------|--|--|
| 4 | Профессия-учитель. Профессия-библиотекарь. | 1 | 18.10 | | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать личный вклад в подготовку и проведение занятий; – обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. |
| Знакомство с различными профессиями 3 ч | | | | | |
| 5 | Профессия – продавец. Профессия – парикмахер. Профессия - повар. | 1 | 08.11 | | |
| 6 | Профессия – почтальон. Профессия – врач. | 1 | 22.11. | | |
| 7 | Профессия – художник. | 1 | 06.12. | | |
| Проект «Азбука профессий» 5ч | | | | | |
| 8 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам. Представление мини-проектов на буквы А-Д. | 1 | 20.12. | | |
| 9 | Представление мини-проектов на буквы Е-К. | 1 | 10.01. | | <ul style="list-style-type: none"> –преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); – доносить информацию в публичных выступлениях. – организовывать свою деятельность (работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли); – оценивать |
| 10 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р. | 1 | 24.01. | | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|------------------|--|---|-------|
| 11 | Представление мини-проектов на буквы С-Я. | 1 | 28.02. | | | |
| 12 | Оформление результатов проекта. | 1 | 28.03. | | результат своей деятельности; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |
| Профессия моих родителей 3ч | | | | | | |
| 13-14 | Кем работают мои родители? | 2 | 04.04. 18.04. | | – планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке | 2,3,7 |
| 15 | Встреча с родителями. | 1 | 02.05 | | | |
| Итоговые занятия 2 ч | | | | | | |
| 16 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | 16.05. | | | |
| 17 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | 24.05. | | | |
| | Итого: 17 ч. | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения № 1
учителей начальных классов
МБОУ ООШ №44 МО Каневской район
От _____ 30 _____ августа 2022 г.
РуководительМО _____ Л.И.Радченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ 30 _____ августа 2022 года

