

Краснодарский край, Каневской район, ст. Новодеревянковская  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 имени Ф.А.Щербины  
муниципального образования Каневской район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета  
от 11 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
Троценко Т.В.  
подпись руководителя ОУ ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по математике**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 642

Учителя:

Крутько Л.Н., Лысенко Н.С., Радченко Л.И., Ломова О.Н., Кревсун  
С.В., Леонтьева А.Е.,

Орловская Г.И., Карпенко О.С.

Программа разработана на основе программы «Математика», 1-4 кл.,  
М.И.Моро, М.А.Бантова, М., «Просвещение», 2019г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Математика», 1-4 кл., М.И.Моро, М.А.Бантова и др., примерные рабочие программы предметной линии «Школа России», М., «Просвещение», 2019г. и позволяет формировать учебные универсальные действия по предмету.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение математики отводится:

в 1 классе 4 часа в неделю – 132 часа (33 учебные недели), во 2- 4 классах 5 часов в неделю – 170 часов ( по 34 учебные недели).

Всего 642 часа.

### **Практическая часть**

1. Контрольные работы  
-время проведения:35-40 мин.

Класс	Кол-во за год	На контроле администрации
1	0/5	-
2	11	2
3	12	2

4	12	2
---	----	---

2. Математический диктант  
- время проведения - 5-7 мин.

Класс	На контроле администрации	Кол-во за год
1	1-2	5
2	2	8
3	2	8
4	2	8

### 3. Тестирование

- проводится для замера знаний и умений учащихся 3-4 классов;
- оно содержит обобщенный материал по арифметическим и геометрическим навыкам и нацелено на выявление и усвоение нового материала;
- задания должны иметь однозначный ответ.

## Содержание учебного предмета (642 ч.)

### 1 КЛАСС (132 ч)

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа.

Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?

Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Счет

#### Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Название, обозначение, последовательность чисел. Много. Один. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Знаки «+», «-», «=»

Число и цифра 4. Длиннее, короче. Число и цифра 5. Числа 1-5. Состав числа 5. Закрепление изученного. Странички для любознательных

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление изученного. Знаки <, >, =. Равенство. Неравенство. Многоугольник.

Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Число 10. Числа 6-10.

Закрепление. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Увеличить на.... Уменьшить на .... Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

## Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 28ч.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида  $[\ ]+1$ ,  $[\ ]-1$ . Сложение и вычитание вида  $[\ ]-1-1$ .  $[\ ]+1+1$  Сложение и вычитание вида  $[\ ]+2$ ,  $[\ ]-2$ . Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма. Задача. Структура задачи. (условие, вопрос). Анализ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложений и вычитаний. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Составление и заучивание таблиц.  $[\ ]+2$ . Странички для любознательных. Сложение и вычитание вида  $[\ ]+3$ ,  $[\ ]-3$ . Прибавление и вычитание числа 3. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач. Решение задач. Странички для любознательных. Нестандартные задачи. Закрепление знаний. Решение задач на увеличение числа. Решение задач на уменьшение числа. Закрепление умений решать задачи. Закрепление умений решать задачи. Проверочная работа. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Обобщение и закрепление знаний. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида (продолжение) (28ч.)

Сложение и вычитание вида  $[\ ]+4$ ,  $[\ ]-4$ . Закрепление изученного. Решение задач. На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач. Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения для случаев вида  $[\ ]+5$ , 6, 7, 8, 9. Таблицы для случаев вида  $[\ ]+5$ , 6, 7, 8, 9. Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного. Решение задач. Что узнали? Чему научились? Проверка знаний. Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач. Математический диктант. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание вида  $6-[\ ]$ ,  $7-[\ ]$ . Закрепление приёма вычислений вида  $6-[\ ]$ ,  $7-[\ ]$ , Решение задач. Вычитание вида  $8-[\ ]$ ,  $9-[\ ]$ , Закрепление приёма вычислений вида  $8-[\ ]$ ,  $9-[\ ]$ , Решение задач. Вычитание вида  $10-[\ ]$ . Закрепление изученного. Решение задач. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание. Единица вместимости – литр. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа.

### Числа от 11 до 20. Нумерация 12ч

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр. Сложение и вычитание вида  $10-7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ . Закрепление умения сложения и вычитания вида  $10-7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ . Повторение пройденного материала. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа. Закрепление изученного. Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в 2 действия. Составная задача. Математический диктант.

### Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение). 21 ч.

Решение составных задач. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $[\ ]+2$ ,  $[\ ]+3$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $[\ ]+4$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $[\ ]+5$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $[\ ]+6$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $[\ ]+7$ .  $[\ ]+8$ ,  $[\ ]+9$ . Таблица сложения в пределах 20. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида  $11-[\ ]$ . Вычитание вида  $12-[\ ]$ . Вычитание вида  $13-[\ ]$ . Вычитание вида  $14-[\ ]$ . Вычитание вида  $15-[\ ]$ . Вычитание вида  $16-[\ ]$ . Вычитание вида  $17-[\ ]$ ,  $18-[\ ]$ . «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

### Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в первом классе». 6ч.

Числа от одного до десяти. Нумерация. Геометрические фигуры. Математический диктант. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Контрольная работа. Обобщение знаний. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в первом классе.

Проверка знаний. 1 ч

Проверка знаний

## 2 КЛАСС (170ч)

Числа от 1 до 100.

Нумерация. 16+5ч.

Повторение: числа от 1 до 20 2ч.

Числа от 1 до 20. Нумерация, последовательность, запись чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 20. Повторение.

Нумерация 14+5ч.

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.

Проверочная работа. Единица длины – миллиметр. Миллиметр. Таблица единиц длины. Число 100. Проверочная работа. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Единицы стоимости: рубль, копейка.

Закрепление. Решение задач изученных видов «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи – расчёты. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание. 20+4

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение и составление задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ . Длина ломаной. Длина ломаной. Закрепление. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений

Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.

Решение задач. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного по теме «Что узнали. Чему научились» Решение задач.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание. 28+3

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. 15+2

Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ . Устные приёмы вычислений для случаев вида  $36-2$ ,  $36-20$ . Устные приёмы вычислений для случаев вида  $26+4$ ,  $30-7$ . Устные приёмы вычислений для случаев вида  $30-7$ . Устные приёмы вычислений для случаев вида  $60-24$ . Решение задач. Запись решения задачи выражением. Решение составных задач. Устные

приёмы вычислений для случаев вида  $26+7$ . Устные приёмы вычислений для случаев вида  $35-8$ . Закрепление вычислительных приёмов  
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.»

#### Выражения с переменной 3ч

Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ . Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$ . Выражения с одной переменной. Закрепление.

#### Уравнение 3ч

Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора..

#### Проверка сложения и вычитания. 4ч

Проверка сложения вычитанием. Закрепление. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

#### Закрепление. Решение задач. 3+1ч

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов .

Решение задач.

Решение задач изученных видов.

#### Числа от 1 до 100.

#### Сложение и вычитание. 23+5 ч

#### Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. 12ч

Письменный приём сложения вида  $45+23$ . Письменные приёмы вычитания вида  $57-26$ .

Проверка сложения и вычитания. Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник (квадрат). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов . Решение задач.

#### Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. 11+5ч

Письменный приём сложения вида  $37+48$ . Письменный приём сложения вида  $37+53$ . Сложение вида  $87+13$ . Решение текстовых задач Письменные приёмы вида  $32+8$ ,  $40-8$ . Вычитание вида  $50-24$ . «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, Задачи с сюжетами, способствующими формированию желания проявлять заботу об окружающих Вычитание вида  $52-24$ . Решение составных задач.

Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера . Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий, имеющих форму квадрата.

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

#### Числа от 1 до 100.

#### Умножение и деление. 17+4ч

#### Умножение 10

Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения. Связь умножения со сложением. Приём умножения с помощью сложения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение . Периметр прямоугольника. Приёмы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение Переместительное свойство умножения. Проверочная работа. Анализ работ.



## Деление 7+4

Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Математический диктант №6. Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. Решение задач в одно действие на деление. Названия компонентов и результата действия деления. Проверочная работа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Решение задач в одно действие на умножение и деление. Контрольная работа. Повторение пройденного.

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 +6ч)

### Умножение и деление 6+4 ч

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Приёмы умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Решение задач изученных видов.

Закрепление по теме «Связь между компонентами и результатом умножения»

### Табличное умножение и деление 15+2

Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Закрепление. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Деление на 2. Закрепление.

Закрепление умножения числа 2 и на 2, деления на 2. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов Умножение числа 3, и на 3.

Умножение числа 3, и на 3. Закрепление. Деление на 3. Деление на 3. Закрепление.

Проверочная работа Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 10+6 ч.

Повторение 1 +1ч

3 класс (170 часов)

## Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание. (продолжение) (8 + 2 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Повторение пройденного: «Что узнали.. Чему научились». Страничка для любознательных.

Табличное умножение  
и деление (продолжение) (28 + 7ч)

Связь умножения и деления. Работа над ошибками. Составление задач, обратных данной.



Числа чётные и нечётные. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Самостоятельная работа.

Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость. Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления. Таблица Пифагора.

Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.

Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления. Решение текстовых задач.

Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. Странички для любознательных.

Наш проект «Математические сказки». Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».

Числа от 1 до 100.

Табличное умножение и деление (продолжение) (28+11)

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр. Способы сравнения фигур по площади. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Применение знания таблицы умножения при вычислениях. Текстовые задачи. Таблица умножения и деления с числом 9. Единицы площади: квадратный дециметр. Текстовые задачи. Математический диктант. Сводная таблица умножения. Решение задач. Самостоятельная работа. Единицы площади: квадратный метр. Нахождение площади фигур. Определение наиболее эффективных способов решения задач. Странички для любознательных. Решение задач, изученных видов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ . Деление нуля на число. Решение текстовых задач в три действия. Геометрические задачи. Решение геометрических задач. Математический диктант. Странички для любознательных. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Закрепление. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Диаметр окружности. Вычерчивание окружности с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц. Решение текстовых задач в три действия. Сутки. Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились». Решение задач с единицами времени. Решение задач с единицами времени. Повторение пройденного.

Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление (28 + 4).

Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ,  $60 : 3$ . Приёмы деления для случаев вида  $80 : 20$

Умножение суммы на число. Решение задач. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ . Приёмы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ .

Закрепление. Решение задач нахождение четвёртого пропорционального. Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  Странички для любознательных. Деление суммы на число.

Деление суммы на число. Приём деления для случаев вида  $69 : 3$ ,  $78 : 2$ . Связь между компонентами и результатами умножения и деления. Проверка деления умножением. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ .

Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Приёмы нахождения частного и остатка. Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач нахождение четвёртого пропорционального. Закрепление деления с остатком. Решение задач. Проверка деления с остатком. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов. Наш проект: «Задачи-расчёты». Повторение пройденного.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация. (12 + 5)

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел. Разряды счётных единиц.

Решение задач. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Странички для любознательных. Единицы массы: килограмм, грамм. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Соотношение между единицами массы.

Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Числа от 1 до 1000.

Сложение и вычитание.

(11ч+1ч)

Приёмы устных вычислений вида  $300+200$ ,  $800-600$ . Приёмы устных вычислений вида  $450+30$ ,  $380+20$ ,  $620-200$

Приёмы устных вычислений вида  $470+80$ . Приёмы устных вычислений вида  $560-90$ . Приёмы письменных вычислений.

Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре.

Умножение и деление (15ч+1ч)

Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Умножение и деление суммы на число.

Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Странички для любознательных. Приём письменного умножения на однозначное число. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.

Закрепление изученного. Приём письменного деления на однозначное число. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка

деления умножением. Знакомство с калькулятором.

Повторение изученного: «Что узнали. Чему научились».

**Итоговое повторение**

**«Что узнали. Чему научились в 3 классе».**

**(5ч+4)**

**4 КЛАСС (170 ч)**

**Числа от 1 до 1000.**

**ПОВТОРЕНИЕ (12+8 часов)**

Повторение. Нумерация, счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Умножение трёхзначного числа на однозначное.

Свойства умножения. Алгоритм письменного деления на однозначное число. Приёмы письменного деления. Приёмы письменного деления.

Закрепление. Приёмы письменного деления. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного.

«Что узнали. Чему научились».

Страничка для любознательных. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Нумерация. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч Контрольная работа по теме: «Повторение».

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. НУМЕРАЦИЯ. (10+4 часов)**

Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел. Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз. Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов, класс миллиардов. Класс миллиардов.

Странички для любознательных. Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Проект: «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

**ВЕЛИЧИНЫ. (14+6 ч)**

Единицы длины – километр. Таблица единиц длины. Повторение пройденного по теме «Таблица единиц длины».

Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.

Повторение пройденного по теме: «Таблица единиц площади». Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Время. Единицы времени: секунда, век. Определение времени по часам. Математический диктант. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единица времени - секунда. Единицы времени – век. Таблица единиц времени.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (11+5 часов)**

**Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. 16ч**

Алгоритм устного и письменного приёма вычисления. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.

Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 17+6ч**

**Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. 23 ч**

Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Деление на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Письменные приёмы деления. Решение задач на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы деления». Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы деления»

Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). «Что узнали. Чему научились.» Умножение и деление на однозначное число. Решение текстовых задач.

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.**

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 40+6 ч**

**Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. 5ч**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на движение.

**Умножение и деление. 13ч**

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \times 20$ ,  $25 \times 12$ . Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Странички для любознательных.

Задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в парке по тесту «Верно? Неверно?»

**Деление. 14ч**

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях, на одновременное встречное движение. Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Проект : «Математика вокруг нас».

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. 14ч**

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Письменное умножение на трёхзначное число. Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение текстовых задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа по теме: « Умножение на двузначное и трехзначное число».

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.**

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 22ч**

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. 14 ч

Письменное деление на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Контрольная работа по теме: « Деление на двузначное число». Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком.

Материал для расширения и углубления знаний 5ч

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Проверочная работа.

Куб: вершины, грани, ребра куба. Развёртка куба. Изготовление модели куба. Пирамида: вершины, грани, ребра пирамиды. Развёртка куба. Изготовление модели пирамиды.

Нумерация.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (9 часов)**

**КОНТРОЛЬ и УЧЁТ ЗНАНИЙ. (2 часа)**

### Таблицы соответствия программ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>1 класс (132ч)</b>			
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	8 ч	8,5
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч	28ч	4,7
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28ч	28ч	5,7
4	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).	28ч	28ч	6,3
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	12ч	12ч	6,3
6	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).	21	21	6,3
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в первом классе».	6ч.	6ч.	2,3
8	Проверка знаний.	1ч	1ч	4
	<b>2 класс (170 ч)</b>			

1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	21ч	16ч	5,6
2	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	24ч	20ч	4,7
3	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	31ч	28ч	3,8
4	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	28ч	23ч	5,6
5	Числа от 1 до 100.Умножение и деление.	21ч	17ч	3,4
6	Числа от 1 до 100.Умножение и деление. Табличное умножение и деление	27ч	21ч	2,8
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	16ч	10ч	5,8
8	Проверка знаний	2ч	1ч	2
	<b>3 классс (170ч)</b>			
1	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. (продолжение)	10ч	8ч	6,7
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	35ч	28ч	3,2
3	Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (продолжение)	39ч	28ч	4,1
4	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.	32ч	28ч	7,4
5	Числа от 1 до 1000.Нумерация.	17ч	12ч	5,8
6	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.	12ч	11ч	6,8
7	Умножение и деление	16ч	15ч	2,3
8	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	8ч	5ч	6,1
9	Проверка знаний	1ч	1ч	6,4
	<b>4 класс (170 ч)</b>			
1	Числа от 1 до 1000.Повторение.	20ч	12ч	4,8

2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	14ч	10ч	7,4
3	Величины.	18ч	14ч	8,2
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	16ч	11ч	3,6
5	Умножение и деление .	23ч	17ч	2,8
6	Числа, которые больше 100. Умножение и деление. (Повторение)	46ч	40ч	1,4
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (продолжение)	22ч	22ч	3,6
8	Итоговое повторение.	9ч	8ч	4,8
9	Контроль и учет знаний.	2ч	2ч	4,8

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (132ч)

№ п/п	Содержание ( темы, разделы)	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8 ч.</b>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования</p>	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1		
2.	Счет предметов. Сравнение групп предметов.	1		
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1		



4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	<p>при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1		
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7.	Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1		
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа.	1		
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0</b>			
	<b>Нумерация</b>	<b>28ч</b>		
	<b>Цифры и числа 1-5 (14ч)</b>			
9.	Название, обозначение, последовательность чисел. Много. Один.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочить заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 это 2 и 2; 4 это 3 и 1).</p> <p>Выполнять задания творческого и</p>	4,7
10.	Число и цифра 2.	1		
11.	Число и цифра 3.	1		
12.	Знаки «+», «-», «=»	1		
13.	Число и цифра 4	1		
14.	Длиннее, короче.	1		
15.	Число и цифра 5.	1		
16.	Числа 1-5. Состав числа 5 .	1		
17.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19.	Ломаная линия. Закрепление изученного.	1		
20.	Знаки <, >, =, .	1		
21.	Равенство. Неравенство.	1		
22.	Многоугольник.	1		

	Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. (14ч)		поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
27.	Число 10.	1	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
28.	Числа 6-10. Закрепление.	1	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
29.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
30.	Единица длины сантиметр.	1	
31.	Измерение отрезков в сантиметрах.		Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
32.	Увеличить на.... Уменьшить на ....	1	
33.	Число 0.	1	Составлять числовые равенства и неравенства.
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.

			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	
35.	Странички для любознательных.	1		
36.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1		
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	<b>28ч</b>		
	<b>Сложение и вычитание вида <math>[\ ]\pm 1, [\ ]\pm 2</math>. (11ч)</b>		Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	5,7
37.	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\Pi \pm 1, \Pi \pm 2$ .	
38.	Сложение и вычитание вида $[\ ]+1, [\ ]-1$ .	1	Прибавлять и вычитать по 2.	
39.	Сложение и вычитание вида $[\ ]-1 -1, [\ ]+1+1$	1	Выделять задачи из предложенных текстов.	
40.	Сложение и вычитание вида $[\ ]+2, [\ ]-2$ .	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> : задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
41.	Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
42.	Задача. Структура задачи. (условие, вопрос). Анализ задачи.	1		
43.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложений и вычитаний.	1		
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
46.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		

47.	Составление и заучивание таблиц. []±2. Странички для любознательных.	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		
	Сложение и вычитание вида []+3 (17ч)		Выполнять задания творческого и		
48.	Сложение и вычитание вида []+3, []-3.	1	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
49.	Прибавление и вычитание числа 3	1	Выполнять задания творческого и		
50.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $0 \pm 3$ .		
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Прибавлять и вычитать по 3.		
53.	Решение текстовых задач.	1	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.		
			Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
			Контролировать и оценивать свою работу.		
54.	Решение задач.	1	Выполнять вычисления вида: $P + 4$ , $P - 4$ .		
55.	Странички для любознательных. Нестандартные задачи. Закрепление знаний.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел.		
56.	Решение задач на увеличение числа.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев		
57.	Решение задач на уменьшение числа.	1	вида $P + 5$ , $P + 6$ , $P + 7$ , $P + 8$ , $P + 9$ .		
58.	Закрепление умений решать задачи.	1	Проверять правильность выполнения сложения, используя		
59.	Закрепление умений решать задачи. Проверочная работа..	1	другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $P+5=P+2+3$ ).		
60.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.		
61.	Обобщение и закрепление знаний.	1	Выполнять задания творческого и		
62.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
63.	Задачи на увеличение числа на несколько	1	Использовать математическую		

	единиц (с двумя множествами предметов).		<p>терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: 6 - П, 7 - П, 8 - О, 9 - П, 10 - П, применять знание состава чисел 6, 7 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида (продолжение) (28ч.)</b>		
65.	Сложение и вычитание вида $[\ ]+4$ , $[\ ]-4$ .	1	
66.	Закрепление изученного.	1	
67.	Решение задач. На сколько больше? На сколько меньше?	1	
68.	Решение задач.	1	
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
70.	Решение задач.	1	
71.	Перестановка слагаемых.	1	
72.	Переместительное свойство сложения для случаев вида $[\ ] + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
73.	Таблицы для случаев вида $[\ ] + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
74.	Состав чисел в пределах 10.	1	
75.	Закрепление изученного. <b>Математический диктант.</b>	1	
76.	Решение задач.	1	
77.	Что узнали? Чему научились?	1	
78.	Проверка знаний.	1	
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
80.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
81.	Решение задач. <b>Математический диктант.</b>	1	

82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
83.	Вычитание вида 6- [], 7- [],	1		
84.	Закрепление приёма вычислений вида 6- [], 7- [], Решение задач.	1		
85.	Вычитание вида 8 - [], 9 - [],	1		
86.	Закрепление приёма вычислений вида 8 - [], 9 - [], Решение задач.	1		
87.	Вычитание вида 10 - [],	1		
88.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
89.	Единица массы –килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.	1		
90.	Единица вместимости - литр.	1		
91.	Что узнали? Чему научились?	1		
92.	Проверочная работа.	1		
	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>	<b>12ч</b>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида <math>15+1</math>, <math>16-1</math>, <math>10+5</math>, <math>14-4</math>, <math>18-10</math>, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	6,3
93.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1		
94.	Образование чисел второго десятка.	1		
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
96.	Дециметр.	1		
97.	Сложение и вычитание вида 10-7, 17-7, 17-10.	1		
98.	Закрепление умения сложения и вычитания вида 10-7, 17-7, 17-10.	1		
99.	Повторение пройденного материала. Странички для любознательных.	1		
100.	Что узнали? Чему научились?	1		

101.	Проверочная работа.	1		
102.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1		
103.	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1		
104.	Составная задача. <a href="#">Математический диктант.</a>	1		
	<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).</b>	<b>21</b>		
105.	Решение составных задач.	1	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p>	6,3
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .	1		
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1		
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1		
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1		
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .	1		
113.	Таблица сложения в пределах 20.	1		
114.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		
115.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1		
116.	Вычитание вида $11 - \square$ . <a href="#">Математический диктант.</a>	1		



117.	Вычитание вида 12 -[].	1	Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
118.	Вычитание вида 13 -[] .	1		
119.	Вычитание вида 14 -[].	1		
120.	Вычитание вида 15 -[].	1		
121.	Вычитание вида 16 -[].	1		
122.	Вычитание вида 17-[], 18 -[],	1		
123.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
124.	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
125.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в первом классе».</b>	<b>6ч.</b>		
126.	Числа от одного до десяти. Нумерация.	1		
127.	Геометрические фигуры. <b>Математический диктант.</b>	1		
128.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
129.	<b>Контрольная работа.</b>	1		
130.	Обобщение знаний. Работа над ошибками.	1		
131.	Что узнали, чему научились в первом классе.	1		
	<b>Проверка знаний.</b>	<b>1ч</b>		
132.	Проверка знаний	1ч.		
				2,1
				4

2 класс (170ч)

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	<b>16+5</b>		5,6
	<b>Повторение: числа от 1 до 20</b>	<b>2</b>		
1.	Числа от 1 до 20. Нумерация, последовательность, запись чисел от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	
2.	Числа от 1 до 20. Повторение	1		
	<b>Нумерация</b>	<b>14+5</b>		
3.	Числа от 1 до 100. Счет десятками	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	
4.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1		
5.	Поместное значение цифр.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.	1		
7.	Единица длины – миллиметр.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и	

8.	Миллиметр. Таблица единиц длины.	1	<p>способы её осуществления.</p> <p>Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
9.	Число 100. Проверочная работа.	1	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Научиться читать и сравнивать двузначные числа.</p>
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
11.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	1	<p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p>
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Математический диктант №1</i>	1	<p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math></p>

13.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей		
14.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.		
15.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		
16.	Решение задач изученных видов.	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей		
17.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
18.	Задачи – расчёты.	1			
19.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»				
20.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
21.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>20+4</b>			4,7
22.	Решение и составление задач, обратных заданной. Проверочная работа.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при		
23.	Решение и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1			
24.	Решение и составление задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
25.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			

			изменении её условия или вопроса.
26.	Сумма и разность отрезков. <b>Проверочная работа.</b>	1	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.
27.	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.	1	Определять по часам время с точностью до минуты.
28.	Длина ломаной.	1	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа
29.	Длина ломаной. Закрепление.	1	
30.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
31.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
32.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
33.	Скобки. Сравнение числовых выражений	1	
34.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1	
35.	Периметр многоугольника. <b>Математический диктант №2</b>	1	Вычислять периметр многоугольника.
36.	Сочетательное свойство сложения.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Оценивать результаты освоения темы.
37.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений .	1	
38.	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
39.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание».</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.

40.	Работа над ошибками, допущенными в к/р.	1			
41.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания .	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
42.	Решение задач.	1	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.		
43.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
44.	Повторение пройденного по теме «Что узнали. Чему научились»	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать результаты освоения темы.		
45.	Решение задач.	1			
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>28+3</b>			3,8
	<b>Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.</b>	<b>15+2</b>			
46.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание		
47.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	1			

48.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	1	чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
49.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.	1	
50.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 30-7.	1	
51.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 60-24. <b>Математический диктант №3</b>	1	
52.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Записывать решения составных задач с помощью выражения.
53.	Решение составных задач.	1	
54.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
55.	Работа над ошибками, допущенными в к/р.	1	
56.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 26+7.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
57.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 35-8.	1	
58.	Закрепление вычислительных приёмов.	1	
59.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
60.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и



			способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать результаты освоения темы.
62.	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.».	1	
	<b>Выражения с переменной</b>	<b>3</b>	
63.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ .	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
64.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1	
65.	Выражения с одной переменной. Закрепление.	1	
	<b>Уравнение</b>	<b>3</b>	
66.	Уравнение.	1	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ ,
67.	Решение уравнений способом подбора. <b>Проверочная работа.</b>	1	$x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
68.	Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора..	1	
	<b>Проверка сложения и вычитания.</b>	<b>4</b>	
69.	Проверка сложения вычитанием. <b>Математический диктант №4.</b>	1	Выполнять проверку правильности вычислений.
70.	Закрепление. Проверка сложения вычитанием.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
71.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	
72.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	<b>Закрепление. Решение задач.</b>	<b>3+1</b>	
73.	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов .</b>	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
74.	Решение задач.	1	
75.	Решение задач изученных видов..	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

76.	Контрольная работа по теме «Проверка сложения и вычитания».	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы	5,6
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	23+5		
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	12		
77.	Письменный приём сложения вида 45+23. Работа над ошибками .	1	. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
78.	Письменные приёмы вычитания вида 57-26.	1		
79.	Проверка сложения и вычитания.	1		
80.	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1		
81.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
82.	Прямоугольник.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
83.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
84.	Квадрат.	1		
85.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1		
86.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник (квадрат).	1		
87.	Проверочная работа «Проверим себя и оце ним свои достижения». Анализ результатов .	1		
88.	Решение задач.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно	

			выполнить.
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	11+5	
89.	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
90.	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1	
91.	Сложение вида $87+13$ .	1	
92.	Решение текстовых задач	1	
93.	Письменные приёмы вида $32+8,40-8$ .	1	
94.	Вычитание вида $50-24$ . <i>Математический диктант №5.</i>	1	
95.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
96.	Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям,	1	
97.	Задачи с сюжетами, способствующими формированию желания проявлять заботу об окружающих	1	
98.	Вычитание вида $52-24$ .	1	
99.	Решение составных задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
100.	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
101.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
			Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.

102.	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий, имеющих форму квадрата.	1	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать изделие по плану. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.	
103.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить..	
104.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17+4		3,4
	Умножение	10		
105.	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения. Работа над ошибками.	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
106.	Связь умножения со сложением.	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	
107.	Приём умножения с помощью сложения.	1		
108.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .	1		
109.	Периметр прямоугольника.	1	Вычислять периметр прямоугольника.	

110.	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	Умножать 1 и 0 на число.
111.	Названия компонентов и результата умножения.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
112.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.
113.	Переместительное свойство умножения.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
114.	Проверочная работа. Анализ работ.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
	Деление	7+4	
115.	Конкретный смысл действия деления	1	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
116.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Математический диктант №6	1	
117.	Решение задач, раскрывающих смысл действия <i>деления</i> .	1	
118.	Решение задач в одно действие на деление.	1	
119.	Названия компонентов и результата действия деления. Проверочная работа.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Использовать математическую терминологию. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
120.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	1	
121.	Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1	
122.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
123.	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1	выполнить. Использовать связь между компонентами и результатом умножения

			для выполнения деления.	
124.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	
125.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Использовать математическую терминологию Решать текстовые задачи на умножение	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)	<b>21+6</b>		2,8
	Умножение и деление	6+4		
126.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
127.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
128.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
129.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы..	
130.	Работа над ошибками, допущенными в к/р.	1	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
131.	Приёмы умножения и деления на число 10.	1	Умножать и делить на 10.	
132.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
133.	Задачи на нахождение третьего	1	Решать задачи на нахождение третьего	

	слагаемого.		слагаемого.
134.	Решение задач изученных видов.	1	
135.	Закрепление по теме «Связь между компонентами и результатом умножения»	1	
	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>15+2</b>	
136.	Умножение числа 2 и на 2.	1	Выполнять умножение и деление с числом 2.
137.	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	1	
138.	Приёмы умножения числа 2. <i>Математический диктант №7.</i>	1	
139.	Деление на 2.	1	
140.	Деление на 2. Закрепление.	1	
141.	Закрепление умножения числа 2 и на 2, деления на 2.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
142.	Задания творческого и поискового характера « <i>Странички для любознательных</i> »	1	
143.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	1	
144.	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</b>	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
145.	Умножение числа 3, и на 3.	1	Выполнять умножение с числом 3.
146.	Умножение числа 3, и на 3. Закрепление.	1	
147.	Деление на 3.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять умножение и деление на число 2 и 3.
148.	Деление на 3. Закрепление.	1	
149.	<b>Проверочная работа Анализ результатов.</b>	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
150.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
151.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы..



152.	Работа над ошибками, допущенными в к/р.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>	<b>10+6</b>		5,8
153.	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. <b>Математический диктант №8.</b>	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Решать задачи изученных видов.	
154.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
155.	Повторение. Решение текстовых задач.	1		
156.	Повторение. Решение задач изученных видов.	1		
157.	<b>Итоговая контрольная работа .</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения изученных за год..	
158.	Работа над ошибками .	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
159.	Повторение. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
160.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.			
161.	Решение составных задач.			
162.	Решение задач в одно действие на умножение и деление			
163.	Повторение. Единицы длины.	1		
164.	Решение задач на нахождение периметра.			
165.	Повторение. Геометрические фигуры.	1		
166.	Решение задач в одно действие на деление и умножение.			
167.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.			

168.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.			
	<b>Проверка знаний</b>	<b>1+1</b>		
169.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы..	2
170.	Работа над ошибками, допущенными в к/р.	1		

### 3 класс (170 ч)

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Характеристика видов деятельности учащихся.	Основные направления воспитательной деятельности
		<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. (продолжение) (8 + 2 ч)</b>	<b>10ч.</b>	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера	6,7
1	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
2	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	1		

3	3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1				
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1				
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1				
6	6	Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.	1				
7	7	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				
8	8	Повторение пройденного: «Что узнали.. Чему научились»	1				
9	9	Страничка для любознательных.	1				
10	10	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1				
		<i>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 + 7ч)</i>	<i>35ч.</i>			Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке	3,2
11	1	Связь умножения и деления. Работа над ошибками.	1				
12	2	Составление задач, обратных данной.	1				
13	3	Числа чётные и нечётные.	1				
14	4	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				
15	5	Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.	1				

16	6	Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость. Закрепление.	1	<p>выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p>	
17	7	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		
18	8	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
19	9	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Закрепление.	1		
20	10	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1		
21	11	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Закрепление.	1		<p>Составлять план решения задач.</p> <p>Пояснять ход решения задач.</p> <p>Выполнять прикидку ответа до решения задач.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>
22	12	Контрольная работа по теме по заданию администрации.	1		
23	13	Странички для любознательных. Работа над ошибками.	1		
24	14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	1		
25	15	Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов.	1		
26	16	Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления.	1		
27	17	Таблица Пифагора.	1		
28	18	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
29	19	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		

30	20	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	<p>действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связь между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать</p>
31	21	Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления.	1	
32	22	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	
33	23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
34	24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Математический диктант.</i>	1	
35	25	Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления.	1	
36	26	Решение текстовых задач.	1	
37	27	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
38	28	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
39	29	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
40	30	<i>Контрольная работа по теме: «Таблицы умножения и деления с числами 2-6».</i>	1	
41	31	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
42	32	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	
43	33	Странички для любознательных.	1	
44	34	Наш проект «Математические сказки».	1	
45	35	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	1	

				информацию. Работа в паре. Оценивать и результат работы.	
		<i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28+11)</i>	<i>39ч.</i>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p>	4,1
46	1	Площадь.	1		
47	2	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1		
48	3	Способы сравнения фигур по площади.	1		
49	4	Площадь прямоугольника.	1		
50	5	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
51	6	Применение знания таблицы умножения при вычислениях.	1		
52	7	Текстовые задачи.	1		
53	8	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
54	9	Единицы площади: квадратный дециметр.	1		
55	10	Текстовые задачи. <i>Математический диктант.</i>	1		
56	11	Сводная таблица умножения.	1		
57	12	Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		
58	13	Единицы площади: квадратный метр.	1		
59	14	Нахождение площади фигур.	1		
60	15	Определение наиболее эффективных	1		

		способов решения задач.			
61	16	Контрольная работа по теме: «Единицы площади».	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность приобретении и расширении знаний и способов деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
62	17	Странички для любознательных.	1		
63	18	Решение задач, изученных видов. Работа над ошибками.	1		
64	19	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
65	20	Умножение на 1.	1		
66	21	Умножение на 0.	1		
67	22	Деление вида $a : a, 0 : a$ .	1		
68	23	Деление нуля на число.	1		
69	24	Решение текстовых задач в три действия. Геометрические задачи.	1		
70	25	Решение геометрических задач. <i>Математический диктант.</i>	1		
71	26	Странички для любознательных.	1		
72	27	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
73	28	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
74	29	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Закрепление.	1		
75	30	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). <i>Самостоятельная работа</i>	1		
76	31	Диаметр окружности. Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	1		
77	32	Единицы времени: год, месяц.	1		
78	33	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1		
79	34	Работа над ошибками. Решение текстовых задач в три действия.			
80	35	Сутки.	1		

81	36	Странички для любознательных.	1		
82	37	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились».	1		
83	38	Решение задач с единицами времени.	1		
84	39	Решение задач с единицами времени. Повторение пройденного.	1		
		<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 + 4).</i>	<i>32 ч</i>	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	7,4
85	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
86	2	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>	
87	3	Умножение суммы на число.	1	Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.	
88	4	Решение задач.	1	Наблюдать, как изменяется результат при изменении одного из компонентов	
89	5	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$	1	Выполнять задания творческого и поискового характера	
90	6	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ . Закрепление.	1	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
91	7	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.	
92	8	Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $c : d$	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
93	9	Странички для любознательных.			
94	10	Деление суммы на число. <i>Математический диктант.</i>	1		
95	11	Деление суммы на число. Закрепление.	1		
96	12	Приём деления для случаев вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1		
97	13	Связь между компонентами и результатами умножения и деления.	1		
98	14	Проверка деления умножением.	1		
99	15	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1		
100	16	Проверка умножения делением.	1		



		<b>Самостоятельная работа.</b>		<p>Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, использовать названия величин. Выполнить прикидку и оценку ответа</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность при приобретении и расширении знаний и способов деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
101	17	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	
102	18	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Закрепление.		
103	19	Контрольная работа по теме: «Приемы умножения и деления».	1	
104	20	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	1	
105	21	Деление с остатком.	1	
106	22	Приемы нахождения частного и остатка.	1	
107	23	Приёмы нахождения частного и остатка. Закрепление изученного.	1	
108	24	Приёмы нахождения частного и остатка. Закрепление изученного.	1	
109	25	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
110	26	Закрепление деления с остатком. Решение задач.	1	
111	27	Проверка деления с остатком.	1	
112	28	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	1	
113	29	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.		
114	30	Наш проект: «Задачи-расчёты».	1	
115	31	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	1	
116	32	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	

		<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 + 5)</i>	<i>17ч.</i>	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие. мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>. Выполнять задания творческого и поискового характера: применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	5,8
117	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
118	2	Образование и название трёхзначных чисел.	1		
119	3	Разряды счётных единиц.	1		
120	4	Решение задач. <i>Математический диктант.</i>	1		
121	5	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
122	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		
123	7	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
124	8	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
125	9	<i>Контрольная работа по теме : «Решение задач »</i>	1		
126	10	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1		
127	11	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
128	12	Странички для любознательных.	1		
129	13	Единицы массы: килограмм, грамм.	1		
130	14	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1		
131	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
132	16	Соотношение между единицами массы.	1		

133	17	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
		<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч+1ч)</i>	<i>12ч.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольник и по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних - равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера: применять знания и способы действий в измененных условиях. Работа в паре. Находить и использовать неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	6,8
134	1	Приёмы устных вычислений вида 300+200, 800-600.	1		
135	2	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 380+20, 620-200	1		
136	3	Приёмы устных вычислений вида 470+80.	1		
137	4	Приёмы устных вычислений вида 560-90.	1		
138	5	Приёмы письменных вычислений. <i>Математический диктант.</i>	1		
139	6	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1		
140	7	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
141	8	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		
142	9	Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.	1		
143	10	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1		
144	11	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
145	12	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре.	1		

		<i>Умножение и деление (15ч+1ч)</i>	<i>16ч.</i>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера: применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>	2,3
146	1	Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1		
147	2	Умножение и деление суммы на число.	1		
148	3	Нахождение частного при деление двузначного числа на двузначное.	1		
149	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1		
150	5	Странички для любознательных.	1		
151	6	Контрольная работа по теме «Приёмы устного умножения»	1		
152	7	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		
153	8	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
154	9	Закрепление изученного.	1		

		<b>Математический диктант.</b>			
155	10	Приём письменного деления на однозначное число	1		
156	11	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
157	12	Проверка деления умножением.	1		
158	13	Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
159	14	Знакомство с калькулятором.	1		
160	15	<b>Контрольная работа по теме: «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число».</b>	1		
161	16	Работа над ошибками. Повторение изученного: «Что узнали. Чему научились».	1		
		<b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе». (5ч+3)</b>	<b>8ч</b>		6,1
162	1	Закрепление по теме: «Нумерация».	1		
163	2	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	1		
164	3	Закрепление по теме: «Устные приемы умножения и деления».	1		
165	4	Закрепление по теме: «Письменные приемы умножения и деления».	1		
166	5	<b>Проверка знаний. Итоговая контрольная работа.</b>	1		
167	6	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правила о порядке выполнения действий».	1		
168	7	Закрепление по теме: «Решение задач».	1		

169	8	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры и величины».	1		
		Проверка знаний 1 ч	6,4		
170	9	Что узнали, чему научились в 3 классе?	1		
		ИТОГО: 170 часов			

4 класс (170ч)

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Характеристика видов деятельности учащихся		
		<b>Числа от 1 до 1000. ПОВТОРЕНИЕ (12+8часов)</b>				
1	1	Повторение. Нумерация, счет предметов.	1	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в поре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	4,8	
2	2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	1			
3	3	Четыре арифметических действия. Числовые выражения.	1			
4	4	Порядок выполнения действий.	1			
5	5	Сложение и вычитание.	1			
6	6	Представление	1			

		многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
7	7	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
8	8	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		
9	9	Свойства умножения.	1		
10	10	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1		
11	11	Приёмы письменного деления.	1		
12	12	Приёмы письменного деления. Закрепление.	1		
13	13	Приёмы письменного деления. <b>Проверочная работа.</b>	1		
14	14	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1		
15	15	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
16	16	Повторение пройденного.	1		

17	17	«Что узнали. Чему научились».	1		
18	18	Страничка для любознательных. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
19	19	Нумерация. Новая счётная единица – тысяча.			
20	20	Класс единиц и класс тысяч Контрольная работа по теме: «Повторение».	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000.НУМЕРАЦИЯ. (10+4 часов)</b>					
21	1	Контрольная работа по теме: «Повторение».	1	Считать предметы десятками ,сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.	7,4
22	2	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1		
23	3	Чтение многозначных чисел.	1		
24	4	Запись многозначных чисел.	1		



25	5	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<p>Устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать(уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город(село)».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составить план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
26	6	Сравнение многозначных чисел.	1	
27	7	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Математический диктант</b>	1	
28	8	Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
29	9	Класс миллионов, класс миллиардов. Класс миллиардов.	1	
30	10	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа.</b>	1	
31	11	Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
32	12	Проект: «Математика вокруг нас».	1	
33	13	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000».</b>	1	
34	14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	

		научились.»			
<b>ВЕЛИЧИНЫ. (14+6 ч)</b>					
35	1	Единицы длины – километр.	1	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнение объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни массы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	8,2
36	2	Административная контрольная работа.	1		
37	3	Работа над ошибками. Таблица единиц длины.	1		
38	4	Повторение пройденного по теме «Таблица единиц длины».	1		
39	5	Единицы площади.	1		
40	6	Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1		
41	7	Таблица единиц площади.	1		
42	8	Повторение пройденного по теме: «Таблица единиц площади».	1		
43	9	Определение площади с помощью палетки.	1		
44	10	Масса. Единицы массы: центнер,	1		

		тонна. Таблица единиц массы.			
45	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
46	12	Время. Единицы времени: секунда, век.	1		
47	13	Определение времени по часам. Математический диктант.	1		
48	14	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
49	15	Единица времени - секунда.	1		
50	16	Единицы времени – век.	1		
51	17	Таблица единиц времени. Проверочная работа	1		
52	18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1		
53	19	Контрольная работа по теме: «Величины».	1		
54	20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (11+5 часов)**

55	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. 16ч Алгоритм устного и письменного приёма вычислений.	1	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.</p> <p>Моделировать связи между данными и искомыми в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять знания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	3,6
56	2	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1		
57	3	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1		
58	4	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
59	5	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
60	6	Нахождение нескольких долей целого. Математический диктант.	1		
61	7	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		

62	8	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
63	9	Сложение и вычитание значений величин.	1		
64	10	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
65	11	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа.</b>	1		
66	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1		
67	13	Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.	1		
68	14	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».</b>	1		
69	15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
70	16	Повторение	1		

		пройденного «Что узнали. Чему научились.»			
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 17+6ч</b>					
71	1	<i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. 23 ч</i> Умножение и его свойства.	1	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий( умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	2,8
72	2	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
73	3	Письменные приёмы умножения.	1		
74	4	Письменные приёмы умножения.	1		
75	5	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
76	6	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1		
77	7	Деление на однозначное число.	1		
78	8	Алгоритм письменного деления многозначного числа	1		

		на однозначное.			
79	9	Письменные приёмы деления. Математический диктант.	1		
80	10	Решение задач на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
81	11	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
82	12	Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы деления».	1		
83	13	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1		
84	14	Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы деления»	1		
85	15	Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1		
86	16	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1		

87	17	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1		
88	18	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
89	19	Повторение пройденного.	1		
90	20	«Что узнали. Чему научились.»	1		
91	21	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1		
92	22	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
93	23	Умножение и деление на однозначное число. Решение текстовых задач.	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. МНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 40+6 ч</b>					
94	24	<i>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. 5ч</i> Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в	1,4



95	25	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	измененных условиях.	
96	26	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
97	27	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление.	1		
98	28	Решение задач на движение.	1		
99	29	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
10 0	30	<i>Умножение и деление.</i> 13ч Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18х20, 25х12.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать задачи на движение.	
10 1	31	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Математический диктант</b>	1	Представлять текст задачи в виде схематического чертежа. Составлять план решение задачи с использованием названий величин.	
10 2	32	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
10 3	33	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
10	34	Решение задач на	1		

4		встречное движение.			
10 5	35	Перестановка и группировка множителей.	1		
10 6	36	Странички для любознательных.	1	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	
10 7	37	Задания творческого и поискового характера.	1		
10 8	38	Повторение пройденного.	1		
10 9	39	«Что узнали. Чему научились.»	1		
11 0	40	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
11 1	41	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение».	1		
11 2	42	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
11 3	43	<i>Деление. 14ч</i> Деление числа на произведение.	1	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одноместное встречное движение в противоположных направлениях и решать такие</p>	
11 4	44	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	1		
11 5	45	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
11 6	46	Решение задач на нахождение	1		

		четвёртого пропорционального. <b>Математический диктант.</b>		задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками . Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	
11 7	47	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
11 8	48	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1		
11 9	49	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
12 0	50	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
12 1	51	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
12 2	52	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях, на одновременное встречное движение.	1		
12 3	53	<b>Проверочная работа.</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и	

12 4	54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Анализ результатов.	1	способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.		
12 5	55	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1			
12 6	56	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проект : «Математика вокруг нас».	1			
12 7	57	<i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</i> <i>14ч</i> Умножение числа на сумму.	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное на трехзначное число, опираясь на значение алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		
12 8	58	Умножение числа на сумму. Закрепление.	1			
12 9	59	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1			Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
13 0	60	Письменное умножение на двузначное число.	1			
13 1	61	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			

13 2	62	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
13 3	63	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		
13 4	64	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
13 5	65	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление. <b>Проверочная работа.</b>	1		
13 6	66	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
13 7	67	Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение текстовых задач.	1		
13 8	68	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
13 9	69	Контрольная работа по теме: « Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 22ч**

14 0	70	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>	3,6
14 1	71	Письменное деление на двузначное число.	1		
14 2	72	Письменное деление с остатком на двузначное число. Закрепление.	1		
14 3	73	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
14 4	74	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1		
14 5	75	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Закрепление Математический диктант.	1		
14 6	76	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1		
14 7	77	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Проверочная работа.	1		
14 8	78	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1		
14	79	Контрольная работа	1		

9		по теме: « Деление на двузначное число».			
15 0	80	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Работа над ошибками.	1		
15 1	81	Письменное деление на трехзначное число.	1		
15 2	82	Закрепление. Письменное деление на трехзначное число.	1		
15 3	83	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. Математический диктант.	1		
15 4	84	Деление с остатком.	1		
15 5	85	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Проверочная работа.	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
15 6	86	Куб: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Изготовление модели куба.	1	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	
15 7	87	Контрольная работа по теме: «Письменное деление на трехзначное число».	1		
15 8	88	Пирамида: вершины, грани, рёбра пирамиды. Развёртка куба. Изготовление	1		

		модели пирамиды. Работа над ошибками.			
15 9	89	Нумерация.	1		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (9 часов) КОНТРОЛЬ и УЧЁТ ЗНАНИЙ. (2 часа)</b>					
16 0	1	Выражения и уравнения.	1		4,8
16 1	2	Арифметические действия: сложение и вычитание. Проверочная работа.	1		
16 2	3	Арифметические действия: умножение и деление.	1		
16 3	4	Порядок выполнения действий.	1		
16 4	5	Итоговая контрольная работа.	1		
16 5	6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
16 6	7	Величины.	1		
16 7	8	Геометрические фигуры.	1		
16 8	9	Решение задач.	1		
16 9	10	Решение задач изученных видов.	1		
17 0	11	Обобщающий урок.	1		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения

от 2 августа 2021г № 1

\_\_\_\_\_/Радченко Л.И./

Подпись руководителя ШМО расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Горбунова Р.И./

« » августа 2021 года

