

Краснодарский край, Каневской район, ст. Новодеревянковская  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 имени Ф.А.Щербины  
муниципального образования Каневской район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета  
от 31-августа 2021года протокол № 1

Председатель педсовета

*Т.В. Троценко*  
подпись руководителя ОУ Троценко Т.В.  
Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по окружающему миру**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 237ч

Учителя:

Крутько Л.Н., Лысенко Н.С., Радченко Л.И., Ломова О.Н., Кревсун  
С.В., Леонтьева А.Е.,

Орловская Г.И., Карпенко О.С.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир», 1-4 кл.,  
А.А. Плешаков, М., «Просвещение», 2019г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по программе по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы «Окружающий мир», 1-4 кл., А.А. Плешаков, сборник примерных рабочих программ «Школа России» М., «Просвещение», 2019г. и позволяет формировать учебные универсальные действия по предмету.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (237ч)**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Задавайте вопросы! (1ч)**

#### **Раздел «Что и кто?» (10 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие

насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»

#### **Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)**

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».

#### **Раздел «Где и когда?» (5 ч)**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

#### **Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

### **2 класс (68 часов)**

#### **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)**

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

#### **Раздел «Природа» (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени(урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

#### **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

#### **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля!. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

#### **Раздел «Общение» (7 ч)**

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Общение».

#### **Раздел «Путешествия» (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

### **3 класс (68 часов)**

#### **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

#### **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

### **4 класс (68 часов)**

#### **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где?. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### **Раздел «Природа России» (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

#### **Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля — кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).

#### **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

#### **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

#### **Раздел «Современная Россия» (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы — граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).

**Таблица соответствия программ  
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Задавайте вопросы!	1ч	1ч	1
2.	Что и кто?	20ч	10ч	2,3,4,5
3.	Как, откуда и куда?	12ч	6ч	5,7,8
4.	Где и когда?	11ч	5ч	3,4,5
5.	Почему и зачем?»	22ч	11ч	5,6, 7,8
	Итого:	66ч	33ч	

**2 класс (68ч)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел «Где мы живем?»	4	4	1,2,3
2.	Раздел «Природа»	20	20	4,5,7,8
3.	Раздел «Жизнь города и села»	10	10	3,4,5,8
4.	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	9	1,3,6
5.	Раздел «Общение»	7	7	1,2,3,4
6.	Раздел «Путешествия»	18	18	3,4,5,8
	Итого :	68	68	

### 3 класс (68ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел «Как устроен мир»	6	6	1,2,3
2.	Раздел «Эта удивительная природа»	18	18	4,5,7,8
3.	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	10	3,4,6
4.	Раздел «Наша безопасность»	7	7	3,4,5,8
5.	Раздел «Чему учит экономика»	12	12	1,2,3,4
6	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15	15	3,4,5,8
	Итого :	68	68	

### 4 класс (68ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел «Земля и человечество»	9	9	1,2,3,4
2.	Раздел «Природа России»	10	10	2,3,5,8
3.	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15	15	2,4,7,8
4.	Раздел «Страницы всемирной истории»	5	5	1,2,3,4



5.	Раздел «Страницы истории России»	20	20	1,2,3,4,5
6	Раздел «Современная Россия»	9	9	1,2,7,8
	Итого :	68	68	

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»  
1класс ( 33 часа)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Характеристика видов деятельности учащихся
	<b>Задавайте вопросы!</b>	<b>1ч</b>	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
1	Задавайте вопросы.	1	
	<b>Раздел «Что и кто?»</b>	<b>10ч</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать</b> с картинной картой России, <b>актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства;</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника,</p> <p><b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника,</p> <p><b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих</p>
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	

3	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	1	<p>сверстников;</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории достопримечательностях своей малой</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b></li> <li><b>наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

5	<p>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?</p>	<p>1</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: находить, показывать и называть</b> у растений их части;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> </ul> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> </ul> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li><b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
---	---	---

6	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа - определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
7	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять <b>самопроверку, приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

8	Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа -определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>устанавливать связь</b> между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
9	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li><b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода;</li> <li><b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> предметов разных групп;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
10	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
11	На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и <b>доказывать</b> их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки -схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли; отвечать на итоговые вопросы;</li> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

	<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	<b>6ч</b>	
12	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> </ul> <p>- <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей;</li> </ul> <p>- <b>проследить</b> по рисунку -схеме путь воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> </ul> <p>практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

13	Как путешествует письмо?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,</li> </ul> <p><b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма,  <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
14	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку -схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li><b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>



15	Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
16	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты</li> </ul>

			<p>в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul> <p><b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
	<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>5ч</b>	
18	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного</li> </ul>

		<p>обсуждения;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;</li> <li>— <b>коллективно составлять рассказ</b> о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайда-ми);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
19	<p>Когда придёт суббота? Когда наступит лето?</p>	<p>1</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий;</li> <li><b>характеризовать</b> природные явления в разное время года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

20	<p>Где живут белые медведи?  Где живут слоны?  Где зимуют птицы?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль;  -рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  -приводить примеры животных холодных районов;  Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли; характеризовать их, осуществлять самопроверку;  — <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;  — <b>приводить примеры</b> животных жарких районов;  — <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;  <b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек;  — <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b>;  — <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;  — <b>приводить примеры</b> зимующих и перелётных птиц;  <b>-отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
21	<p>Когда появилась одежда?  Когда изобрели велосипед?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;  — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — <b>работать со взрослыми:</b> изготавливать маскарадный костюм;  — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;  — <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
22	<p>Когда мы станем взрослыми?          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»          Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
	<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	<b>11ч</b>	
23	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;

	Почему Луна бывает разной?		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>- <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>- <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>- <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
24	Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за дождём и ветром;</li> <li>- <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек);</li> <li>-<b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь</li> </ul>

			<p>уши;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>высказывать предположения</b> о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
25	<p>Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</li> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
26	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе,</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
27	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать</b> <b>голосом</b> звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>- <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
28	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (<b>классифицировать</b>) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в</li> </ul>



			<p>жизнедеятельности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
29	Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li><b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме</li> <li><b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работа в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

30	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку –схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку –схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
31	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
32	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>высказывать предположения</b> по вопросам учебника, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>- <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
----	--	---	--

### Тематическое планирование 2 класс (68 ч)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Характеристика видов деятельности учащихся
	Раздел «Где мы живем?»	4	
1.	Родная страна.	1	<p>-<b>понимать</b> учебные задачи раздела и урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>-<b>различать</b> государственные символы России(герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять гимн</b> Российской Федерации;</p> <p>-<b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</p> <p>-<b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, с работниками музеев) <b>сведения</b> о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию;</b></p> <p><b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b></p>

			<p>интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>— <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>— <b>подбирать фотографии (открытки)</b> или <b>фотографировать</b> достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>— <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>— <b>проводить презентацию</b> с демонстрацией фотографий, слайдов; — <b>ухаживать за памятниками;</b></li> <li>— <b>помогать взрослым</b> в благоустройстве;</li> <li>— <b>проводить экскурсию</b> в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения в реализации проекта</li> </ul>
3.	<b>Природа и рукотворный мир.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>— <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;</li> <li>— <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру,</li> <li><b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;</li> <li>— <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
4.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
	<b>Раздел «Природа»</b>	<b>20</b>	

5.	Неживая и живая природа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
6.	Явления природы. <i>Практическая работа – измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

7.	Что такое погода?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>— <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>— <b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа(своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</li> </ul>
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними;</li> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</li> </ul>
9.	В гости к осени (урок)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; — <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>— <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li><b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>подготовить</b></li> </ul>

			<p>фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
10.	Звездное небо. <i>Практическая работа «Моделирование созвездий»</i>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>— <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>— <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
11.	Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа «Исследование с помощью лупы состава гранита».</i>	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>— <b>различать</b> горные породы и минералы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;</p> <p>— <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
12-13	Про воздух и про воду.	2	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>— <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>— <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;</p>

			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
14.	Какие бывают растения.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; — <b>работать в паре: называть</b> и <b>классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; — <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
15.	Какие бывают животные.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; — <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями; — <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
16.	Невидимые нити.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками,



			<p>осуществлять контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в группе:</b> приводить примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; — <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
18.	Дикие и домашние животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> приводить примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
19.	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>— <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>— <b>практическая работа в группе:</b> <b>осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
20.	Животные живого уголка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>определять</b> животных живого уголка с помощью</li> </ul>

			<p>атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>— <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями;</p> <p><b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
21.	Про кошек и собак.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>— <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
22.	Красная книга.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p><b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране;</p> <p>— <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: узнавать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p>

			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
23.	<b>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>	<b>1</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; — <b>знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; — <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; — <b>извлекать</b> информацию из различных источников; — <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); — <b>составлять</b> собственную Красную книгу; — <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта
24.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	<b>1</b>	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
	<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	<b>10</b>	
25.	<b>Что такое экономика.</b>	<b>1</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; — <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения; — <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b>

			<p>ответы одноклассников;</p> <p>-находить в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира.» информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
26.	Из чего что сделано.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>проследить</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
27.	Как построить новый дом.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>— <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
28.	Какой бывает транспорт.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>— <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренной помощи, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренной помощи, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и</p>

			<p>коррекцию; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренной помощи 101,102, 103;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
29.	Культура и образование.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>— <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;— <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать</b> виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>— <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</p> <p>— <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</p> <p>— <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;— <b>собирать</b></p>

			<p>материал в «Большую книгу профессий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— презентовать работы;</li> <li>— оценивать результаты выполнения проекта</li> </ul>
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за зимними погодными явлениями;</li> <li>— обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>— исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>— определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>— распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>— наблюдать поведение зимующих птиц;</li> <li>— формулировать выводы по материалу экскурсии;</li> <li>— оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</li> </ul>
32.	В гости к зиме (урок)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</li> <li>— формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>— обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> </ul>

			— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
	<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	<b>9</b>	
<b>35.</b>	<b>Строение тела человека.</b>	<b>1</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе: называть</b> и <b>показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</p> <p>— <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<b>36.</b>	<b>Если хочешь быть здоров.</b>	<b>1</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</p> <p>— <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>— <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<b>37.</b>	<b>Берегись автомобиля!</b>	<b>1</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение;</p> <p>— <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p>— <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
38.	<b>Школа пешехода. Практическая работа «Соблюдение изученных правил безопасности»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>— <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
39.	<b>Домашние опасности.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
40.	<b>Пожар!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>— <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>— <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по Телефону 101, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112.</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
41.	<b>На воде и в лесу.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>— <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
42.	<b>Опасные незнакомцы.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>— <b>моделировать</b> вызов полиции по телефону 102, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
43.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
	<b>Раздел «Общение»</b>	<b>7</b>	
44.	<b>Наша дружная семья.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
45.	Проект «Родословная».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>— <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>— <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения</li> </ul>
46.	В школе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>— <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>— <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
47.	Правила вежливости.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
48.	Ты и твои друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>-работать в группе:</li> <li>— <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>— <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>— <b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
49.	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>-работать в паре:</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории)</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
50.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
	<b>Раздел «Путешествия»</b>	<b>18 ч</b>	
51.	<b>Посмотри вокруг.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>— <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</li> <li>— <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
52-53	<b>Ориентирование на местности. Практическая работа «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним»</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> <li>— <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>54.</b>	<b>Формы земной поверхности.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> <li>— <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>55.</b>	<b>Водные богатства нашей планеты.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>— <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>56.</b>	<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> </ul>

			— <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии
57.	<b>В гости к весне (урок)</b>	<b>1</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию;</p> <p>узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>выступать с сообщениями в классе;</p> <p>— <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради (« Научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
58.	<b>Россия на карте.</b>	<b>1</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p>— <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>— учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
59.	<b>Проект «Города России»</b>	<b>1</b>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>— <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>— <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>— <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>— <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</p>

			— <b>оформлять</b> стенд «Города России»
<b>60.</b>	<b>Путешествие по Москве.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>— <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>61.</b>	<b>Московский Кремль.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</li> <li>— <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> со временный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

62.	Город на Неве.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;</li> <li>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</li> <li>— <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</li> <li>— <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру I, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
63.	Путешествие по планете	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
64.	Путешествие по материкам.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> материки на карте мира;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;</li> <li>— <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> <li>— <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</li> <li>— пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>— <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>— <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>
66.	Впереди лето.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>-<b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа –определителя «От земли до неба», <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>-<b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-<b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>-<b>работать со взрослыми:</b> за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>



68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «страны мира».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
-----	---	---	---

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Характеристика видов деятельности учащихся.
		Как устроен мир?	6 ч.	
1.	1	Природа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</li> <li>— раскрывать ценность природы для людей;</li> <li>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

2	2	Человек.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</li> <li>— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</li> <li>— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
3.	3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цель проекта;</li> <li>— распределять обязанности по проекту группам;</li> <li>— собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;</li> <li>— подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</li> <li>— презентовать проект;</li> <li>— оценивать результаты работы</li> </ul>
4.	4	Общество.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять место человека в мире;</li> <li>— характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>— обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>— сопоставлять формы правления в государствах мира; — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
5.	5	Что такое экология?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
6.	6	Природа в опасности!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</li> <li>— работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</li> <li>— моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>— обсуждать, как каждый может помочь природе;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Эта удивительная природа.	18	
7.	1	Тела, вещества, частицы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>— работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
8.	2	Разнообразие веществ. Практическая работа: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>— практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>— работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>— работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
9.	3	Воздух и его охрана.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>— исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследование в рабочей тетради;</li> <li>— работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
10	4	Вода. Практическая работа: «Исследование свойств воды».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход,</li> </ul>

				<p>формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</li> <li>— работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
11	5	Превращения и круговорот воды.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</li> <li>— наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>— работать в паре: анализировать рисунок - схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
12	6	Берегите воду!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</li> <li>— работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
13.	7	Что такое почва. Практическая работа: исследование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> </ul>

		состава почвы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</li> <li>— практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>— анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</li> <li>— обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>— характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>— обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
14.	8	Разнообразие растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>— знакомиться с группами растений по материалам учебника;</li> <li>— работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; — используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
15	9	Солнце, растения и мы с вами.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>— моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>— выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>— доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</li> </ul>

				вопросы и оценивать достижения на уроке
16.	10	Размножение и развитие растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>— выявлять роль животных в размножении развитии растений;</li> <li>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
17	11	Охрана растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>— оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
18	12	Разнообразие животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о животном мире полученные в 1—2 классах;</li> <li>— классифицировать животных из списка предложенного одноклассниками;</li> <li>— приводить примеры животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</li> <li>— обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
19	13	Кто что ест?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать животных по типу питания;</li> <li>— приводить примеры животных по типу питания</li> <li>— анализировать схемы цепей питания;</li> <li>— характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>— обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
20	14	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цель и этапы работы;</li> <li>— распределять обязанности;</li> <li>— совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>— находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>— составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</li> </ul>
21	15	Размножение и развитие животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>— обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
22	16	Охрана животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— обсуждать меры по охране животных;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— формулировать с помощью экологических; знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных,</li> </ul>



				<p>занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
23	17	В царстве грибов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— моделировать различие грибов-двойников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
24	18	Великий круговорот жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>— рассказывать о круговороте веществ на Земле;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Мы и наше здоровье.</b>	<b>10</b>	
25	1	Организм человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
26	2	Органы чувств.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить</li> </ul>

				<p>рассказы по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— формулировать правила гигиены органов чувств;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
27	3	Надежная защита организма. Практическая работа: изучение свойств кожи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>— характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
28	4	Опора тела и движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— выполнять физкультминутки;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
29	5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Практическая работа :определение наличия питательных веществ в продуктах питания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>— характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>— обсуждать правила рационального питания;</li> <li>— составлять меню здорового питания;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>— готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>
30	6	Дыхание и кровообращение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

		Практическая работа: измерение пульса и подсчитывание количества ударов в минуту.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>— характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— моделировать строение кровеносной системы;</li> <li>— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
31	7	Умей предупреждать болезни.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать факторы закаливания;</li> <li>— формулировать правила закаливания;</li> <li>— составлять памятку по закаливанию;</li> <li>— составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
32	8	Здоровый образ жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>— обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
34	10	Презентация проектов. «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> </ul>

		кулинаров».		— оценивать свои достижения и достижения других учащихся
		<b>Наша безопасность</b>	<b>7ч</b>	
35	1	Огонь, вода, газ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;</li> <li>— актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
36	2	Чтобы путь был счастливым.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li> <li>— обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
37	3	Дорожные знаки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>— анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
38	4	Проект «Кто нас защищает».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны,</li> </ul>

				<p>МЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>
39	5	Опасные места.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
40	6	Природа и наша безопасность.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать опасности природного характера;</li> <li>— находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>— обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— отличать гадюку от ужа;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
41	7	Экологическая безопасность. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>— моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Чему учит экономика</b>	<b>12ч</b>	
42	1	Для чего нужна экономика?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
43	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
44	3	Полезные ископаемые.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)</li> <li>— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
45	4	Растениеводство. Практическая работа: исследование растения и описание его по плану.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
46	5	Животноводство.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
47	6	Какая бывает промышленность?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить—</li> <li>характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

48	7	Проект « Экономика родного края».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>— оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>— коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>
49	8	Что такое деньги. Практическая работа: рассмотрение и сравнение монет России, описывание их.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>— различать денежные единицы разных стран;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
50	9	Государственный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
51	10	Семейный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья</li> <li>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— моделировать семейный бюджет;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
52	11	Экономика и экология.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>



53	12	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— моделировать экологические прогнозы;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<b>Путешествие по городам и странам</b>			<b>15ч</b>	
54	1	Золотое кольцо России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> </ul>
55	2	Города золотого кольца России (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов), их достопримечательности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии</li> </ul>
56	3	Города золотого кольца России (Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
57	4	Проект «Музей путешествий».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>— оформлять экспозицию музея;</li> <li>— готовить сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>— презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>
58	5	Наши ближайшие соседи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с</li> </ul>

				<p>Россией только морские границы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
59	6	На севере Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>
60	7	.Что такое Бенилюкс (Бельгия, Нидерланды,Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— соотносить государства и их флаги;</li> <li>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
61	8	В центре Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— моделировать достопримечательности из пластилина;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
62	9	Путешествие по Франции и Великобритании. (Франция).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить</li> </ul>

				<p>сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы для викторины о Франции;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
63	10	Путешествие по Франции и Великобритании. (Великобритания).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы для викторины о Великобритании;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
64	11	На юге Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
65	12	По знаменитым местам мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать цели международного туризма;</li> <li>— работать с картой;</li> <li>— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>— находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
66	13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
67	14	Презентация проектов. «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> </ul>
68	15	Презентация проекта «Музей путешествий».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Характеристика видов деятельности учащихся.
		<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>	
1	1	Мир глазами астронома.	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- рассказывать о мире с точки зрения астронома;</li> <li>- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>- работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
2	2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа:	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в</li> </ul>

		моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.		<p>порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>- практическая работа: моделировать вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
3	3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	<p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
4	4	Мир глазами географа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>- находить условные знаки на карте полушарий;</li> <li>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
5	5	Мир глазами историка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- составлять рассказ о мире с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основе его экспонатов о прошлом своего региона, город (села);</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</li> </ul>

				свои достижения на уроке.
6	6	Когда и где?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили, упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>- работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>- формулировать вопросы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
7	7	Мир глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>- знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>- находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в экологических организациях России, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
8-9	8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из международной Красной книги;</li> <li>- читать в учебнике тексты об одном из объектов всемирного наследия, о животном из международной Красной книги, использовать эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<b>Природа России</b>	<b>10</b>	
10	1	Равнины и горы России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>- различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>- характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических</li> </ul>

				<p>объектах, готовит сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
11	2	Моря, озёра и реки России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</li> <li>- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>- готовить сочинения на тему урока;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
12	3	Природные зоны России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>- находить на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
13	4	Зона арктических пустынь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>- работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</li> </ul>

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14	5	Тундра.	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</p> <p>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>- работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>- рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>- характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь; изготавливать макет участка тундры;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии) Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
15	6	Леса России.	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- находить и показывать на карте зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</p> <p>- устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения влаги и тепла;</p> <p>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с</p>



				<p>помощью атласа –определителя растения лесов, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>- сравнивать природу тундры и лесных зон;</p> <p>- находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
16	7	Лес и человек.	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; знакомиться с правилами разведения костра;</p> <p>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>-обсуждать правила поведения в лесу (с использованием книги «Великан на поляне»)</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</p> <p>- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</p> <p>- характеризовать лесные зоны по плану;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

17	8	Зона степей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сравнивать общий вид леса и степей, описывать степь по фотографиям;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
18	9	Пустыни.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>- изготавливать макет участка пустыни;</li> <li>- характеризовать зону пустынь по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
19	10	У Чёрного моря.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черного моря и его берегов, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- обсуждать правила безопасного время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма;</li> <li>- совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад города Ялты;</li> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		Родной край – часть большой страны	15	
20	1	Наш край.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о</li> </ul>

				<p>родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
21	2	Поверхность нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности края</li> <li>-изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края ;</li> <li>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
22	3	Водные богатства нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>- моделировать значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>- выявлять источники загрязнения ближайших водоёмов;</li> <li>- - обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»</li> <li>- участвовать в водоохранных мероприятиях в городе(селе);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

23	4	<p>Наши подземные богатства. Практическая работа: определение полезного ископаемого.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</li> <li>- сравнивать изученные полезные ископаемые;</li> <li>- работать взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
24	5	Земля – кормилица.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почвы своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>Обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

25	6	Жизнь леса.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
26	7	Жизнь луга.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- сравнивать природные особенности леса и луга;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
27	8	Жизнь в пресных водах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

		Экскурсии в природные сообщества родного края.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> </ul>
28	9	<u>Экскурсия</u> к реке Албаши.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать результаты наблюдений;</li> </ul>
29	10	<u>Экскурсия</u> «Формы поверхности нашей местности».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>
30	11	<u>Заочная экскурсия</u> в Челбасский лес Каневского района.	1	
31	12	Растениеводство в нашем крае Практическая работа: определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</li> <li>- различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
32	13	Животноводство в нашем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
33	14	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
34	15	Презентация проектов.	1	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>- готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- готовить тексты сообщений;</li> <li>- выступать с сообщением в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</li> </ul>
		<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>	
35	1	Начало истории человечества.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>- обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- понимать роль археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
36	2	Мир древности далёкий и близкий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>- находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</li> <li>- понимать роль появления и развития письменности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- работать с археологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
37	3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения. Особенности храмов;</li> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>- рассказывать о научных открытия и технических изобретениях XX-XXI вв;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>	
40	1	Жизнь древних славян.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- анализировать карту расселения племён древних славян;</li> <li>- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- характеризовать верования древних славян;</li> <li>- моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>- составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
41	2	Во времена Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси;</li> <li>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
42	3	Страна городов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в группе: анализировать карты Древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- работать с терминологическим словариком</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в древней Руси;</li> <li>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- - работать с терминологическим словариком</li> </ul> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
44	5	Трудные времена на Русской земле.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- проследить на карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- - работать с терминологическим словариком</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради)</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
45	6	Русь расправляет крылья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
46	7	Куликовская битва.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- моделировать один из эпизодов Куликовской битвы;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;</li> <li>- рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
47	8	Иван Третий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- описывать по иллюстрациям учебника изменения в облике Москвы;</li> <li>- обсуждать значение освобождения Руси от ордынской зависимости;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- - работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
48	9	Мастера печатных дел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- обсуждать, как повлияло книгопечатание на развитие просвещения и культуры в Росси;</li> <li>- работать в группе: рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- сопоставлять современные и первопечатные книги по иллюстрациям;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVIIвека</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

49	10	Патриоты России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- рассказывать об этом событии то имени участника ополчения;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- осознавать роль борьбы за независимость в начале 17 века в истории России;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
50	11	Пётр Великий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- обсуждать, заслужено ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- находить на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>- высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о М.В. Ломоносове;</li> <li>- прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
52	13	Екатерина Великая.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</li> <li>- сравнивать положение разных слоёв российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>- прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других гордах России 17в 18 веке;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
53	14	Отечественная война 1812 года.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
54	15	Страницы истории XIX века.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в группе: изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>- работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- сопоставлять исторические документы;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</li> </ul>



				достижения на уроке
55	16	Россия вступает в XX век.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграла Великая Российская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
56	17	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при советской власти, какие реалии они отражают;</li> <li>- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>- прослушать в записях песни 1930-х годов;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
57-58	18-19	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>- обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</li> <li>- собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- заполнять в рабочей тетради «Героическую летопись России»</li> <li>- готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>

59	20	Страна, открывшая путь в космос.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи о том, каким им запомнился день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- прослушивать песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- - интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
		<b>Современная Россия</b>	<b>9</b>	
60	1	Основной закон России и права человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- находить на политико-административной карте РФ, края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
61	2	Мы – граждане России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>- следить за государственными делами по программе новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
62	3	Славные символы России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со знаменем Победы;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимна других государств;</li> <li>- обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>- моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
63	4	Такие разные праздники.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>- знакомиться с праздниками и памятные дни России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>- выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>- рассказывать о своих любимых праздниках;</li> <li>- работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
64	5	Путешествие по России ( по Дальнему востоку , на просторах Сибири).	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры;</li> <li>- рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>- анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
65	6	Путешествие по России( по Уралу, по северу европейской России).		
66	7	Путешествие по России( по Волге, по югу России).		
67	8	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
68	9	Презентация проектов (по выбору).	1	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>- посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li><li>- интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li><li>- готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li><li>- готовить тексты сообщений;</li><li>- выступать с сообщением в классе;</li><li>- оценивать свои достижения и достижения по выполнению проекта</li></ul>
--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения

от 2 августа 2021г №1

\_\_\_\_\_ / Радченко Л.И. /

Подпись руководителя ШМО расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ / Горбунова Р.И.

«    »августа 2021 года