

Краснодарский край, Каневской район, ст. Новодеревянковская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 имени Ф.А.Щербины
муниципального образования Каневской район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета
Троценко Т.В.
Инициалы руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 675

Учителя:

Крутько Л.Н., Лысенко Н.С., Радченко Л.И., Ломова О.Н., Кревсун
С.В., Леонтьева А.Е.,

Орловская Г.И., Карпенко О.С.

Программа разработана на основе программы «Русский язык», 1-4 кл.,
Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение», 2019г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы «Русский язык», 1-4 кл., Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др., примерные рабочие программы предметной линии учебников системы «Школа России», М., «Просвещение», 2019г. и позволяет формировать УУД по предмету.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета (560 ч)

Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Практическая часть предмета «Русский язык»

1. **Конт рольное списывание** – служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Работ а может содержать два дополнительных задания, связанных с текстом, проверяющие знания по лексике, морфологии, фоне тике, синтаксису.

Класс	Количество за год	На контроле администрации
1	2	2
2	3	2
3	3	2
4	2	2

2. **Диктант**(может быть с грамматическим заданием)

- Тексты, предлагаемых диктантов должны соответствовать требованиям минимума содержания образования с учётом развивающих программ.

-Изученных орфограмм – 60% в диктанте

Класс	Количество за год	Количество работ на контроль	Количество слов в диктанте	Количество грамматических заданий
1	-	-	-	-
2	4	2	1п. 25-30 слов 2п. 35-40 слов	1-2

3	10	3	1ч. 35-45 слов 2ч. 45-50 слов 3ч. 50-55слов 4ч. 55-60 слов	2-3
4	10	4	1ч. 60-65 слов 2ч. 65-70 слов 3ч. 70-75слов 4ч. 75-80 слов	3-4

3. Словарные диктанты

Класс	Количество за год	Количество работ на контроль	Количество слов
1	-	-	-
2	3	2	8-10 слов
3	16	4	10-12 слов
4	10	3	15-17 слов

1 КЛАСС (207 ч)

Обучение письму (115ч)

Добукварный период (17 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
Письмо овалов и полуовалов

Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.

Строчная и заглавная буквы *A, a, O, o, У, у, ы, И, и,*

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (74 ч)

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).

Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (24ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

Русский язык (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (3 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (11 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (57 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (18 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (18 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед

согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (32 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (4ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (39 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения (8 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение

глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

Таблица соответствия программ

1 класс (165 часа)

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Добукварный период	17	17	1,4-5
2.	Букварный период	74	74	3, 6-7
3.	Послебукварный период.	24	24	3, 6-7
4.	Русский язык.	50	50	3, 6-7
4.1	Наша речь.	2	2	1,4-5
4.2	Текст, предложение, диалог.	3	3	4, 7, 8
4.3	Слова, слова, слова...	4	4	1,4-5
4.4	Слово и слог. Ударение	6	6	1,2,6
4.5	Слово и слог.	2	2	3, 6-7
4.6	Перенос слов.	2	2	1,4-5
4.7	Ударение (общее представление)	2	2	1,2,6
4.8	Звуки и буквы.	2	2	4, 7, 8

4.9	Русский алфавит, или Азбука.	2	2	3, 6-7
4.10	Гласные звуки.	3	3	1,2,6
4.11	Ударные и безударные звуки.	5	5	1,2,6
4.12	Согласные звуки.	3	3	3, 6-7
4.13	Твердые и мягкие согласные звуки.	3	3	1,4-5
4.14	Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.	3	3	4, 7, 8
4.15	Согласные звонкие и глухие.	5	5	1,4-5
4.16	Шипящие согласные звуки.	5	5	3, 6-7
4.17	Заглавная буква в словах.	3	3	4, 7, 8
4.18	Повторение.	1	1	1,4-5

2 класс (170 ч)

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Наша речь	3	3	1,4-5
2.	Текст	3	3	3, 6-7
3.	Предложение	11	11	3, 6-7
4.	Слова, слова, слова...	18	18	3, 6-7
5	Звуки и буквы	60	60	1,4-5

6	Части речи	57	57	4, 7, 8
---	------------	----	----	---------

3 класс (170 ч)

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Наша речь	2	3	1,4-5
2.	Текст	14	3	3, 6-7
3.	Предложение	17	11	3, 6-7
4.	Слова, слова, слова...	47	18	3, 6-7
5	Звуки и буквы	29	60	1,4-5
6	Части речи	75	57	4, 7, 8
7	Повторение	15	15	1,4-5

4 класс (170 ч)

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Повторение	2	11	1,4-5
2	Предложение	14	9	3, 6-7

3	Слово в языке и речи	17	21	3, 6-7
4	Имя существительное	47	39	3, 6-7
5	Имя прилагательное	29	30	1,4-5
6	Местоимения	75	8	4, 7, 8
7	Глагол	15	34	1,4-5
8	Повторение	18	18	1, 4, 6-8

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»
1 класс (165)**

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол-во час
1.	Добукварный период	17
2.	Букварный период	74
3.	Послебукварный период.	24
4.	Русский язык.	50
4.1	Наша речь.	2
4.2	Текст, предложение, диалог.	3
4.3	Слова, слова, слова...	4
4.4	Слово и слог. Ударение	6

4.5	Слово и слог.	2
4.6	Перенос слов.	2
4.7	Ударение (общее представление)	2
4.8	Звуки и буквы.	2
4.9	Русский алфавит, или Азбука.	2
4.10	Гласные звуки.	3
4.11	Ударные и безударные звуки.	5
4.12	Согласные звуки.	3
4.13	Твердые и мягкие согласные звуки.	3
4.14	Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.	3
4.15	Согласные звонкие и глухие.	5
4.16	Шипящие согласные звуки.	5
4.17	Заглавная буква в словах.	3
4.18	Повторение.	1

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»
2 класс (170 ч)**

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол-во час
1	Язык и речь	3

2	Текст. Предложение. Словосочетание.	3
3	Слово в языке и речи.	11
4	Состав слова	18
5	Правописание частей слова.	60
6	Части речи	57
7	Повторение	16

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»
3 класс (170 ч)**

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол-во час
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	17
4	Состав слова	47
5	Правописание частей слова.	29
6	Части речи	75
7	Повторение.	15

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

4 класс (170 ч)

№ п/п	Содержание (темы, разделы)	Кол-во час
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимения	8
7	Глагол	34
8	Повторение	18

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения

от 2 августа 2021г №1
_____ / Радченко Л.И. /
Подпись руководителя ШМО расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР
_____ / Горбунова Р.И.

« »августа 2021 года