

Краснодарский край  
муниципальное образование Каневской район, станица Новодеревянковская,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 имени Ф.А. Щербины

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель *В. Троценко*



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 510

Учителя: Стражева И.А., Гордияш С.О.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5) <http://fgosreestr.ru> рабочих программ «Английский язык». Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Москва, «Просвещение», 2020

с учетом УМК Ваулина Ю.Э., В.Эванс, Дж.Дули, Подольяко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»,

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»** **(английский язык)**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Универсальные общеучебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nence/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.



## Социокультурные знания и умения

### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Компенсаторные умения

### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		При-мер-ная про-грам-ма	Рабо-чая про-грам-ма	Рабочая программа по клас-сам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	<b>Моя семья.</b>		<b>29</b>	6	6	6	6	5
1.1	Взаимоотношения в семье.			2	2	3	3	2
1.2	Конфликтные ситуации и спосо-бы их решения.			4	4	3	3	3
2.	<b>Мои друзья.</b>		<b>24</b>	6	4	4	6	4
2.1	Лучший друг/подруга.			2	1	1	2	2
2.2	Внешность и черты характера.			2	1	1	2	-
2.3	Межличностные взаимоотноше-ния с друзьями и в школе.			2	2	2	2	2
3.	<b>Свободное время.</b>		<b>72</b>	15	13	18	10	16
3.1	Досуг и увлечения.			4	4	6	-	12
3.2	Виды отдыха.			5	5	4	2	4
3.3	Поход по магазинам. Карманные деньги			6	4	8	4	-
3.4	Молодежная мода.			-	-	-	4	-
4.	<b>Здоровый образ жизни.</b>		<b>70</b>	12	14	18	8	18
4.1	Режим труда и отдыха.			6	7	6	-	6
4.2	Занятия спортом.			-	-	4	3	3
4.3	Здоровое питание.			6	7	5	5	-
4.4	Отказ от вредных привычек.			-	-	3	-	9
5.	<b>Спорт.</b>		<b>12</b>	2	2	4	2	2
5.1	Виды спорта.			1	-	1	1	-
5.2	Спортивные игры.			1	1	1	-	1
5.3	Спортивные соревнования.			-	1	2	1	1

6.	<b>Школа.</b>		<b>46</b>	12	7	6	12	9
6.1	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			6	2	-	3	3
6.2	Правила поведения в школе, школьная форма.			-	3	1	3	3
6.3	Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы.			6	-	3	4	-
6.4	Переписка с зарубежными сверстниками.			-	2	2	2	3
7.	<b>Выбор профессии.</b>		<b>15</b>	6	-	-	6	3
7.1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.			2	-	-	6	3
7.2	Роль иностранного языка в планах на будущее.			4	-	-	-	-
8	<b>Путешествия.</b>		<b>21</b>	2	8	2	5	4
8.1	Путешествия по России и странам изучаемого языка.			2	2	2	2	2
8.2	Транспорт.			-	6	-	3	2
9	<b>Окружающий мир.</b>		<b>75</b>	20	12	12	14	17
9.1	Природа: растения и животные.			6	-	3	3	8
9.2	Погода.			7	6	-	3	-
9.3	Проблемы экологии.			-	-	2	4	-
9.4	Защита окружающей среды.			-	-	3	4	4
9.5	Жизнь в городе/ в сельской местности.			7	6	4	-	5
10.	<b>Средства массовой информации.</b>		<b>31</b>	-	3	12	10	6
10.1	Пресса, телевидение, радио, Интернет.			-	-	6	5	3
10.2	Роль средств массовой информации в жизни общества.			-	3	6	5	3
11.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>		<b>115</b>	21	33	20	23	18
11.1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.			7	7	4	6	3
11.2	Географическое положение, климат, население, достопримечательности.			4	6	4	4	3
11.3	Культурные особенности.			10	10	5	7	7
11.4	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			-	10	7	6	5
Итого:			<b>525</b>	<b>510</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

### Перечень контрольных работ

Каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, **говорение** (диалог или монолог), чтение, письмо) и итоговая контрольная работа по окончанию 9 класса. В связи с периодом адаптации учащихся в 5 классе итоговые контрольные работы в I четверти не проводятся.

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Аудирование	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Чтение	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Говорение	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Письмо	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Итоговая контрольная работа					<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

#### **Тема и направление проектной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Проектные работы</b>
1	Моя семья.
2	Мои друзья
3	Свободное время
4	Здоровый образ жизни
5	Спорт
6	Школа (творческое)
7	Выбор профессий
8	Путешествия
9	Окружающий мир
10	Средства массовой информации
11	Страны изучаемого языка и родная страна

#### **Резерв учебного времени**

На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется **510 часов** в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (по 3 часа в неделю – 102 ч. в год)

<b>Класс</b>	<b>количество часов на освоение программы</b>	<b>инвариантная часть</b>	<b>вариативная часть</b>
5	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ -12 -проектная деятельность-11
6	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
7	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
8	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7

9	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
---	----------	----------	---

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации использования здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, внедрения системно-деятельностной технологии, ИКТ и личностно-ориентированного обучения.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс (102 часа)**

Разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
		<p><b>Метапредметные (универсальные):</b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b>  - принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  -осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание  - формировать навыки аудирования, чтения, письма  <b>Личностные УУД:</b>  - формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
<b>1. Моя семья (6ч.)</b>	<b>1.1</b> Взаимоотношения в семье (2). <b>1.2</b> Конфликтные ситуации и способы их решения (4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с</li> </ul>	1,2

		<p>выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> <li>- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>.</li> </ul>	
<b>2. Мои друзья. (6ч)</b>	<p><b>2.1</b> Лучший друг/подруга (2).  <b>2.2</b> Внешность и черты характера (2).  <b>2.3</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки;</li> </ul>	3
<b>3. Свободное время (15ч.)</b>	<p><b>3.1</b> Досуг и увлечения (4).  <b>3.2</b> Виды отдыха (5).  <b>3.3</b> Поход по магазинам. Карманные деньги (6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>- расспрашивают собеседника и</li> </ul>	1,4,6

		<p>отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фильма);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</li> <li>- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>, определённый и неопределённый артикли <i>a (an), the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	
<p><b>4. Здоровый образ жизни (12ч.)</b></p>	<p><b>4.1</b> Режим труда и отдыха (6). <b>4.3</b> Здоровое питание (6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>- ведут диалог-расспрос;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> </ul>	<p>6,8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые / неисчисляемые существительные, <i>some / any, how much / how many</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	
<b>5. Спорт (2ч.)</b>	<b>5.1</b> Виды спорта (1). <b>5.2</b> Спортивные игры (1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- ведут диалог расспрос;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> </ul>	6
<b>6. Школа (12ч.)</b>	<b>6.1</b> Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (6). <b>6.3</b> Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы (6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> </ul>	5,6,7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия / прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>- пишут расписание;</li> <li>- заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	
<b>7. Выбор профессии (6ч.)</b>	<p><b>7.1</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессии (2).</p> <p><b>7.2</b> Роль иностранного языка в планах на будущее (4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>	7



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картин-ки;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста (диалога-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>- кратко описывают сюжет картин-ки с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произно-шения звуков английского язы-ка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят пред-ложения с точки зрения их рит-мико-интонационных особен-ностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i></li> <li>- овладевают новыми лексиче-скими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	
<b>8. Путешествия (2ч.)</b>	<b>8.1</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка (2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят сво-бодное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речево-го этикета;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную нагляд-ность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о пред-стоящем событии, рекламу до-стопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> </ul>	1,3,5
<b>9. Окружаю-щий мир (20ч.)</b>	<b>9.1</b> Природа: расте-ния и животные (6). <b>9.2</b> Погода (7). <b>9.5</b> Жизнь в городе/ в сельской местно-сти (7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и вы-борочно понимают аудиотек-сты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и пра-вильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о жи-вотных;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем питомце;</li> </ul>	4,5,6,8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных;</li> <li>- создают постер о животных в своей стране;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative u interrogative)</i>);</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
<p><b>11. Страны изучаемого языка и родная страна (21ч.)</b></p>	<p><b>11.1</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы (7).  <b>11.2</b> Географическое положение, климат, население, достопримечательности (4).  <b>11.3</b> Культурные особенности (10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей</li> </ul>	<p>1,2,3,5</p>

		<p>страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	
		<b>6 класс (102 часа)</b>	Основные направления воспитательной деятельности
		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</li> </ul>	
<b>1. Моя семья (6ч.)</b>	<p><b>1.1</b> Взаимоотношения в семье (2).</p> <p><b>1.2</b> Конфликтные ситуации и способы их решения (4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-</li> </ul>	1,2

		<p>плики из диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	
<b>2. Мои друзья(4ч.)</b>	<p><b>2.1</b> Лучший друг/подруга (1).  <b>2.2</b> Внешность и черты характера (1).  <b>2.3</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, от-</li> </ul>	3

		<p>рицательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки;</li> </ul>	
<b>3. Свободное время (13ч.)</b>	<p><b>3.1</b> Досуг и увлечения (4).</p> <p><b>3.2</b> Виды отдыха (5).</p> <p><b>3.3</b> Поход по магазинам. Карманные деньги (4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в</li> </ul>	1,4,6

		<p>отдыхе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают постер о любимых играх;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
<p><b>4. Здоровый образ жизни (14ч.)</b></p>	<p><b>4.1</b> Режим труда и отдыха (7).</p> <p><b>4.3</b> Здоровое питание (7).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/ несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).</p>	<p>6,8</p>

		<p>ишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают результаты анкетирования;</li> <li>-составляют список покупок;</li> <li>- пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>-произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-правильно употребляют в речи наречия <i>Present Simple</i>, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple Present Continuous</i>;</li> <li>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
<b>5. Спорт (2ч.)</b>	<p><b>5.2</b> Спортивные игры (1).</p> <p><b>5.3</b> Спортивные соревнования (1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- ведут диалог расспрос;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> </ul>	6
<b>6. Школа(7ч.)</b>	<p><b>6.1</b> Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (2).</p> <p><b>6.2</b> Правила поведения в школе, школьная форма (3).</p> <p><b>6.4</b> Переписка с зарубежными сверстниками (2).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полно-</p>	5,6,7

		<p>стью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>-создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>-описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>-пишут с опорой на образец письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>-произносят и различают на слух звуки;</li> <li>-правильно употребляют в речи наречия времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/ mustn't/ can't/ have to/ don't have to/ needn't</i>;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
<b>8. Путешествия (8ч.)</b>	<p><b>8.1</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка (2).</p> <p><b>8.2</b> Транспорт (6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> </ul>	7
<b>9. Окружающий мир (12ч.)</b>	<p><b>9.2</b> Погода (6). Проблемы экологии.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на</p>	1,3,5



	<p><b>9.5 Жизнь в городе/ в сельской местности (6).</b></p>	<p>языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <p>соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</p> <p>проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);</p> <p>читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <p>правильно читают сложные числительные;</p> <p>описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</p> <p>-составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</p>	
--	---	---	--

		<p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов, <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
<b>10. Средства массовой информации и коммуникации (3ч.)</b>	<b>10.2</b> Роль средств массовой информации в жизни общества (3).	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p> <p>читают и полностью понимают диалог;</p> <p>пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</p> <p>овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы).</p>	4,5,6,8
<b>11. Страны изучаемого языка и родная страна (33ч.)</b>	<p><b>11.1</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы (7).</p> <p><b>11.2</b> Географическое положение, климат, население, достопримечательности (6).</p> <p><b>11.3</b> Культурные особенности (10).</p> <p><b>11.4</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (10).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания,</p>	1,2,3,5

		<p>оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
--	--	--	--

### 7 класс (102 часа)

Разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
		<p><b>Личностные УУД:</b> - развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе</p>	

		решаемой задачи	
<b>1. Моя семья (6ч.)</b>	<b>1.1</b> Взаимоотношения в семье (3). <b>1.2</b> Конфликтные ситуации и способы их решения (3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>• пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>	1,2
<b>2. Мои друзья (4ч.)</b>	<b>2.1</b> Лучший друг/подруга (1).	- составляют список любимых вещей из своей коллекции;	3

	<p><b>2.2</b> Внешность и черты характера (1).  <b>2.3</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки;</li> </ul>	
<p><b>3. Свободное время (18ч.)</b></p>	<p><b>3.1</b> Досуг и увлечения (6).  <b>3.2</b> Виды отдыха (4).  <b>3.3</b> Поход по магазинам. Карманные деньги (8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и пони-</li> </ul>	<p>1,4,6</p>

		<p>мают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<b>4. Здоровый образ жизни (18ч.)</b>	<p><b>4.1</b> Режим труда и отдыха (6).</p> <p><b>4.2</b> Занятия спортом (4).</p> <p><b>4.3</b> Здоровое питание (5).</p> <p><b>4.4</b> Отказ от вредных привычек (3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают</li> </ul>	6,8

		<p>приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут письмо-совет;</li> <li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул;</li> <li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /о:/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/shouldnt, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существи-</li> </ul>	
--	--	---	--

		тельными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи	
<b>5. Спорт (4ч.)</b>	<b>5.1</b> Виды спорта (1). <b>5.2</b> Спортивные игры (1). <b>5.3</b> Спортивные соревнования (2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- ведут диалог расспрос;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> </ul>	6
<b>6. Школа (6ч.)</b>	<b>6.2</b> Правила поведения в школе, школьная форма (1). <b>6.3</b> Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы (3). <b>6.4</b> Переписка с зарубежными сверстниками (2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, расскаывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	5,6,7
<b>8. Путешествия (2ч.)</b>	<b>8.1</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка (2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о пред-</li> </ul>	7



		стоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;	
<b>9. Окружающий мир(12ч.)</b>	<p><b>9.1</b> Природа: растения и животные (3).</p> <p><b>9.3</b> Проблемы экологии (2).</p> <p><b>9.4</b> Защита окружающей среды (3).</p> <p><b>9.5</b> Жизнь в городе/ в сельской местности (4).</p>	<p>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>• высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <p>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</p> <p>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</p> <p>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	1,3,5
<b>10. Средства</b>	<b>10.1</b> Пресса, телеви-	• расспрашивают собеседника и	4,5,6,8

<p><b>массовой информации (12ч.)</b></p>	<p>дение, радио, Интернет (6).  <b>10.2</b> Роль средств массовой информации в жизни общества (6).</p>	<p>отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут рассказ;</li> <li>• оформляют обложку журнала;</li> <li>• пишут новости;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	
<p><b>11. Страны изучаемого языка и родная страна (20ч.)</b></p>	<p><b>11.1</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы (4).  <b>11.2</b> Географическое положение, климат, население, достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>	<p>1,2,3,5</p>

	<p>(4).  <b>11.3</b> Культурные особенности (5).  <b>11.4</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•описывают тематические картинки;</li> <li>•представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>•пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>•выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>	
--	--	---	--

### 8 класс (102 часа)

Разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
		<p><b>Метапредметные Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивационную основу учебной деятельности;</li> <li>- развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</li> <li>- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-</li> </ul>	

		<p>тельности сотрудничества с партнером</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</li> <li>- планировать пути достижения целей</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul>	
<b>1. Моя семья (6ч.)</b>	<p><b>1.1</b> Взаимоотношения в семье (3).</p> <p><b>1.2</b> Конфликтные ситуации и способы их решения (3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание</li> </ul>	1,2

		<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<b>2. Мои друзья (6ч.)</b>	<p><b>2.1</b> Лучший друг/подруга (2).  <b>2.2</b> Внешность и черты характера (2).  <b>2.3</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	3
<b>3. Свободное время (10ч.)</b>	<p><b>3.2</b> Виды отдыха (2).  <b>3.3</b> Поход по магазинам. Карманные деньги (4)  <b>3.4</b> Молодежная мода (4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмет а одеж-</li> </ul>	1,4,6

		<p>ды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста; высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, Электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/множественное число суще-</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>ствительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<p><b>4. Здоровый образ жизни (8ч.)</b></p>	<p><b>4.2</b> Занятия спортом (3). <b>4.3</b> Здоровое питание (5).</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> </ul> <p>пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные</li> </ul>	<p>6,8</p>

		<p>прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>	
<b>5. Спорт (2ч.)</b>	<b>5.1</b> Виды спорта (1). <b>5.3</b> Спортивные соревнования (1).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	6
<b>6. Школа (12ч.)</b>	<b>6.1</b> Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (3). <b>6.2</b> Правила поведения в школе, школьная форма (3). <b>6.3</b> Внеклассные мероприятия, кружки, каникулы (4). <b>6.4</b> Переписка с зарубежными сверстниками (2).	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения об изобретениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> </ul> </li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> </ul>	5,6,7



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут биографию;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают <i>Past Perfect /Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<b>7. Выбор профессии (6ч.)</b>	<b>7.1</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессии (6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>	7
<b>8. Путешествия (5ч.)</b>	<b>8.1</b> Путешествия по России и странам	<ul style="list-style-type: none"> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан-</li> </ul>	1,3,5

	<p>изучаемого языка (2).  <b>8.2</b> Транспорт (3).</p>	<p>дартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> </ul>	
<p><b>9. Окружающий мир (14ч.)</b></p>	<p><b>9.1</b> Природа: растения и животные (3).  <b>9.2</b> Погода (3).  <b>9.3</b> Проблемы экологии (4).  <b>9.4</b> Защита окружающей среды (4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра-</li> </ul>	<p>4,5,6,8</p>

		<p>жают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;</li> <li>•пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>•изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<p><b>10. Средства массовой информации (10ч.)</b></p>	<p><b>10.1</b> Пресса, телевидение, радио, Интернет (5). <b>10.2</b> Роль средств массовой информации в жизни общества (5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul> </li> <li>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>•описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>•изучают модальные глаголы,</li> </ul>	<p>1,2,3,5</p>

		слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи	
<b>11. Страны изучаемого языка и родная страна (23ч.)</b>	<p><b>11.1</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы (6).</p> <p><b>11.2</b> Географическое положение, климат, население, достопримечательности (4).</p> <p><b>11.3</b> Культурные особенности (7).</p> <p><b>11.4</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>	

**9 класс (102 часа)**

Разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
		<p><b>Метапредметные (универсальные):</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- формирование коммуникативной</p>	

		<p>компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</li> </ul>	
<p><b>1. Моя семья (5ч.)</b></p>	<p><b>1.1</b> Взаимоотношения в семье (2). <b>1.2</b> Конфликтные ситуации и способы их решения (3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недоволь-</li> </ul>	<p>1,2</p>

		<p>ства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul>	
<b>2. Мои друзья (4ч.)</b>	<p><b>2.1</b> Лучший друг/подруга (2).</p> <p><b>2.3</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li> </ul>	3
<b>3. Свободное время (16ч.)</b>	<p><b>3.1</b> Досуг и увлечения (12).</p> <p><b>3.2</b> Виды отдыха (4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно</li> </ul>	1,4,6

		<p>понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в Интернете;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/ would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>	
<p><b>4. Здоровый образ жизни (18ч.)</b></p>	<p><b>4.1</b> Режим труда и отдыха (6).</p> <p><b>4.2</b> Занятия спортом (3).</p> <p><b>4.4</b> Отказ от вредных привычек (9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по те-</li> </ul>	<p>6,8</p>

		<p>лефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут краткое изложение текста;</li> <li>• пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<b>5. Спорт (2ч.)</b>	<p><b>5.2</b> Спортивные игры (1).</p> <p><b>5.3</b> Спортивные соревнования (1).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	6



<p><b>6. Школа (9ч.)</b></p>	<p><b>6.1</b> Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (3).  <b>6.2</b> Правила поведения в школе, школьная форма (3).  <b>6.4</b> Переписка с зарубежными сверстниками (3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола в речи</li> </ul>	<p>5,6,7</p>
<p><b>7. Выбор профессий (3ч.)</b></p>	<p><b>7.1</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессии (3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с</li> </ul>	<p>7</p>

		<p>разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют план письменного сообщения;</li> <li>•пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>	
<b>8. Путешествия (4ч.)</b>	<p><b>8.1</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка (2).</p> <p><b>8.2</b> Транспорт (2).</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>•рассказывают о своих интересах;</li> <li>•воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>•воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> </ul>	1,3,5
<b>9. Окружающий мир (17ч.)</b>	<p><b>9.1</b> Природа: растения и животные (8).</p> <p><b>9.4</b> Защита окружающей среды (4).</p> <p><b>9.5</b> Жизнь в городе/в сельской местности (5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>•осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют</li> </ul>	4,5,6,8

		<p>ют её, обсуждают;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> </ul> </li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> </ul> </li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <b>ever</b>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>	
<p><b>10. Средства массовой ин-</b></p>	<p><b>10.1</b> Пресса, телевидение, радио, Интер-</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказыва-</p>	<p>1,2,3,5</p>

<p><b>формации (6ч.)</b></p>	<p>нет (3).  <b>10.2</b> Роль средств массовой информации в жизни общества (3).</p>	<p>ют свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.</li> </ul>	
<p><b>11. Страны изучаемого языка и родная страна (18ч.)</b></p>	<p><b>11.1</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы (3).  <b>11.2</b> Географическое положение, климат, население, достопримечательности (3).  <b>11.3</b> Культурные особенности (7).  <b>11.4</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (5).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> </ul> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оце-</p>	

		<p>нивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- 3.Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
- 4.Эстетическое воспитание
- 5.Ценности научного познания
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное определение
- 8.Экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка  
МБОУ СОШ № 44  
30 августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Стражева И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Горбунова Р.И.  
30 августа 2021 года