

Краснодарский край Каневской район ст.Новодеревянковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №44 имени Ф.А.Щербины
муниципального образования Каневской район

Краснодарский край, Каневской район, станица Новодеревянковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №44 имени Ф.А.Щербины Муниципального
образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №44
от 08.04.2015 года протокол № 1
Председатель Гроценко Т.В.
(подпись) заместителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ТЕХНОЛОГИИ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее (5-9 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 238

Учитель, разработчик рабочей программы

Ефременко Елена Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15))
(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология 5-9
классы. ФГОС, М.:П,Вентана-Граф, 2017г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897.
3. Приказ о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 г. №1644.
4. Учебный план школы на 2022/2023 учебный год.
5. Авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Технология: Рабочая программа: 5-9 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2017 г, 158с.

Базисный учебный план МБОУ СОШ №44 на этапе основного общего образования включает в 5-7 классах 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю и 34 часа в 8 классе из расчета 1 час в неделю.

В содержание программы кроме обязательного компонента включен курс на базе Точки роста в количестве 20 часов

Цель изучения учебного предмета «Технология»:

«Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций»

Отличительной особенностью рабочей программы является содержание учебных блоков:

- 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**
- 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**
- 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения обучающихся**

Которые прослеживаются в изменении наименований разделов и изменение их содержания, количество часов, отводимых на изучение данных тем.

Раздел «Электротехника» теперь называется «Технологии в энергетике»;

- раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» -

- «Исследовательская и созидательская деятельность»,
- раздел «Кулинария» заменён на раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»,
- «Технология домашнего хозяйства» на «Технологии в сфере быта»,
- «Создание изделий из текстильных материалов» на «Материальные технологии»

Добавлены новые разделы, такие как: «Медицинские технологии», «Технологии в транспорте», «Автоматизация производства», «Технологии получения современных материалов», «Растениеводство и животноводство», «Социальные технологии», «Технологии в области электроники», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Закономерности технологического развития цивилизации».

Программа охватывает методы производства, квалификацию работников, машины, оборудование, сооружения, целые производственные системы, инфраструктуру, а также саму продукцию с высокими технико-экономическими параметрами.

Образовательные результаты по итогам изучения курса Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

Личностные результаты:1. Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2.Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3.Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4.Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5.Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6.Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7.Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или

разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснения явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами

деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможно прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого - психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта,
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласований с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития; разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально - профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

По годам обучения:

5 класс

- По завершении учебного года обучающийся:
- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий,
- приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- приводит произвольные примеры производственных технологий;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, чертежа, фотографии;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий текстильных материалов, кулинарной обработки пищевых продуктов);
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- получил опыт об общем понятии электрического тока в быту;
- проводит лабораторные исследования качества питьевой воды, овощей, текстильных материалов
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- приводит произвольные примеры технологий в сфере быта;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с

- содержанием проектной деятельности);
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- приводит произвольные примеры технологий в сфере быта;
- разрабатывает несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно из-

бренных источников информации);

-отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

-называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

-выполняет базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

-получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;

-характеризует автоматизацию производства на приме региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

-объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

-называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

-получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

-получил и проанализировал опыт решения логистических задач;

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

-получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);

-следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);

-получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

-называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

-перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

-характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

-осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

-осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста,рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам)технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта._

Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс

Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития» (6ч)

Тема 1.1.Потребности человека(2ч)

Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности.

Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Практическая работа. Изучение потребностей человека

Самостоятельная работа. Разработка программы. Изучения духовных потребностей членов семьи.

Тема 1.2. «Понятие технологии» (2ч)

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство.

Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.

Практическая работа. Ознакомление с технологиями

Самостоятельная работа. Подготовка к образовательному путешествию.

Тема 1.3.«Технологический процесс»(2ч)

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Практические работы. Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях, используемых в населенном пункте проживания.
Образовательное путешествие. Экскурсия.
Разработка технологических карт простых технологических процессов.

Раздел 2 Творческий проект. (2ч)

Тема 1.1. Этапы выполнения творческого проекта Творческий проект и этапы его выполнения. Цели и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта. Процедура защиты (презентации проекта). Источники информации при выборе темы проекта.

Тема 1.2. Реклама.

Реклама Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Раздел 3. «Конструирование и моделирование» (6ч)

Тема 3.1. Понятие о машине и механизме. (2ч)

Понятие о механизме и машине. Конструирование машин и механизмов. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали.

Практическая работа. Обсуждение результатов образовательного путешествия.

Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.

Тема 3.2. Конструирование машин и механизмов.(2ч)

Технические требования.

Практическая работа. Конструирование и моделирование механизмов.

Ознакомление с механизмами (передачами)

Тема 3.3. Конструирование швейных изделий (2ч)

Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Технический рисунок, эскиз, чертёж, масштаб.

Практическая работа. Выполнение технического рисунка, эскиза, чертежа.

Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.

Практическая работа. Изготовление выкроек для образцов швов.

Раздел 4«Материальные технологии»(2ч) Вариант А

Технологии обработки конструкционных материалов

Тема 4.1. Виды конструкционных материалов. (2ч) Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. Практическая работа.

Распознавание древесины и древесных материалов.

искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины.

Технология заготовки древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины.

Раздел 4«Материальные технологии»

Технологии обработки текстильных материалов Вариант Б (18ч)

Тема 4.1 Текстильное материаловедение(2ч)

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы. Их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Практическая работа. Определение лицевой и изнаночной стороны. Определение направления долевой нити в тканях.

Тема 4.2. Технологические операции изготовления швейных изделий (8ч)

Раскрой швейного изделия (2ч) Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик. Практическая работа. Выкраивание деталей для образцов швов

Швейные ручные работы. (2ч) Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками; смётывание; стачивание. Ручная закрепка. Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания

Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание (2ч) Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами). Ручные швейные работы. Подшивание вручную Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками. Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: обметывания и заметывания.

Тема 4.3. Операции влажно-тепловой обработки (2ч)

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: Практическая работа. Проведение влажно-тепловых работ

Тема 4.4. Технологии лоскутного шитья.(4ч)

Лоскутное шитьё (2ч)Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления.

Технология лоскутного шитья по шаблонам(2ч): изготовление шаблона из плотного картона; Выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков. Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора.

Тема 4.5. Технологии аппликации (2ч)

Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками. Практическая работа. Изготовление образца аппликации.

Тема 4.6. Технологии стёжки (1ч)

Понятие о стёжке (выстёгивании). Выкраивание деталей. Соединение лоскутного верха,

прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора. Стежка.

Тема 4.7. Технологии обработки срезов лоскутного изделия (1ч)

Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой

Практическая работа. Обработка срезов. Расчет материалов и денежных затрат.

Оформление пояснительной записки проекта.. Цель, задачи, выводы. Создание слайда презентации.

Раздел 5 Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (8 ч)

Тема 5.1. Санитария, гигиена и физиология питания (2ч)

Санитария и гигиена на кухне (1ч) Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи.

Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола.

Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Физиология питания (1ч) Основы рационального питания. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Практическая работа. Определение качества питьевой воды

Тема 2. Технологии приготовления блюд (6ч)

Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы. (2ч)

Технология приготовления бутербродов(1ч)

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки.

Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия повар.

Практическая работа. Приготовление бутербродов.

Технология приготовления горячих напитков.(1ч)

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе.

Приборы для размола и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао.

Практическая работа. Приготовление горячих напитков

Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий (2ч)

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд.

Практическая работа. Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковке круп и макаронных изделий.

Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Практическая работа. Приготовление блюд из крупы или макаронных изделий.
Блюда из яиц (1ч) Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд. Практическая работа. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц

Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку(1ч)

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Раздел 6 «Технология растениеводства и животноводства» (6ч)

Тема Растениеводство (4ч)

Тема 6.1. Выращивание культурных растений (1ч)

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений

Практическая работа. Проведение подкормки растений. Поиск информации о масленичных растениях

Тема 6.2 Технология вегетативного размножения растений (1ч) Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

Практическая работа. Размножение комнатных растений черенками.

Тема 6.1. Выращивание комнатных растений (2ч)

Традиционная технология выращивания растения в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технология пересадки и перевалки. Профессия садовник.

Практическая работа. Перевалка (пересадка) комнатных растений

Тема 6.4 Животноводство(2ч)

Понятие животноводства Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Практическая работа. Образовательное путешествие. Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции.

Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч)

Тема 7.1 Разработка и реализация творческого проекта (2ч)

Этапы выполнения творческого проекта. Иметь представление о проектной деятельности. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Оформление документации по творческим проектам года и разработка электронной презентации

Разработка и реализация специализированного проекта.(1ч)

Содержание специализированного творческого проекта Расчёт затрат на изготовление проекта Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский,

предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.) Франдаизинг. Создание портфолио "Мои успехи в освоении технологии 5 класс"

Защита творческого проекта (1ч)

Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.

Раздел 8. Промышленный дизайн (20ч)

Кейс «Объект из будущего» (10ч)

Функциональное назначение промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования. Понятие функционального назначения промышленных изделий. Урок рисования. Изучение основ скетчинга. Перспектива, объем, штриховка, светотень. Прототип объекта промышленного дизайна. Выбор идей. Генерирование идей по улучшению моделей. 3D-моделированию. Визуализация. Основы макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах. Создание макета.

Кейс «Как это устроено?» (10ч)

Взаимосвязь между материалом, технологией производства, функцией и внешним видом объекта. Изучение функции, формы, эргономики промышленного изделия. /Изучение устройства и принципа функционирования промышленного изделия. Разборка объекта на составные части. Фотофиксация. /Изучение проблемы. Сбор информации о составных частях. Выяснение назначения каждой детали. /Разборка и создание. Подготовка материалов для презентации. /Создание презентации. Защита проекта.

6 класс

Технология возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. (2ч)

Технология возведения зданий. Технология нулевого цикла, возведения надземной части и отделочных работ. Ремонт и содержание зданий и сооружений. Энергетическое обеспечение зданий (газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение). Энергосбережение в быту. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь, экономии воды

Технологии в сфере быта. (2ч)

Планировка помещений в доме. Зонирование пространства. Планировка комнаты подростка: зона досуга и отдыха, учебная зона, зона хранения. П.р. Планировка помещения на бумаге и компьютере.

Технологическая система (8ч)

Технологическая система как средство удовлетворения потребностей человека. Ознакомление с технологическими системами. Уровни технологической системы. Подсистемы и надсистемы. Параллельная, последовательная и комбинированная системы. Автоматизированное и автоматическое, ручное управление. Обратная связь. Системы автоматического управления. Робототехника. Виды роботов. Системы управления роботами. Программирование роботов. Техническая система и ее элементы. Механизмы передачи движения: цепной, зубчатый и реечный. Передаточное отношение. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. Моделирование механизмов технических систем. Материальные технологии.

Технологии обработки конструкционных материалов. Вариант А Свойства конструкционных материалов. (22ч)

Свойства конструкционных материалов. Древесина. Свойства древесины. Исследование плотности древесины. Графическое изображение изделий.

Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов.

Вариант Б

Текстильные материалы. Общие свойства. Текстильные материалы растительного происхождения. Их свойства: физические, эргономические, эстетические и технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Классификация одежды. Конструирование одежды. Виды конструирования. Снятие мерок с фигуры. Изготовление выкройки швейного изделия. Технология раскроя. Швейная машина. Машинные швы. Основные операции при машинной обработке. Технологические

операции изготовления швейных изделий. Вязание крючком. Материалы и инструменты. Основные виды петель. Вязание полотна. Вязание по кругу.

Технология кулинарной обработки пищевых продуктов. 6ч

Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Овощи и фрукты в питании. Тепловая обработка. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления творога. Изделия из жидкого теста. Пищевая ценность рыбы. Обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты и технология приготовления блюд из них.

Технология растениеводства и животноводства. 8ч

Растениеводство. Технология обработки почвы. Технология подготовки семян к посеву. Проращивание семян овощных культур. Технология посева семян и посадки культурных растений. Животноводство. Содержание животных.

Виртуальная реальность. VR/FR-20ч

Кейс «Проектируем идеальное VR-устройство. 10ч

Введение в технологию виртуальной и дополненной реальности. Тестирование устройства. Установка приложений. Анализ принципов работы. Выявление принципов работы шлема виртуальной реальности. Выбор материала для собственной гарнитуры. Выбор конструкции для собственной гарнитуры. Сборка собственной гарнитуры, вырезание необходимых деталей. Испытание прототипа.

Кейс «Разрабатываем VR/AR-приложение 10ч

Вводная интерактивная лекция по технологиям дополненной и смешанной реальности. Тестирование. Принципы работы. Выявление проблемной ситуации. Анализ и оценка существующих решений. Генерация идей. Примерный вид интерфейса. Защита проектов

7класс

Технология получения современных материалов(4ч)

Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия) Пластика и керамика. Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий. Виды покрытий. Хромирование, никелирование, цинкование, никелирование, плазменное и газоплазменное напыления.

П.р. Изучение материалов из которых изготовлены предметы. Профессии связанные с нанесением покрытий. Виды покрытий: хромирование, цинкование, никелирование, плазменное и газоплазменное напыления.

Современные информационные технологии.(4ч)

Понятие информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, интернет, социальные сети, виртуальная реальность.

Компьютерное трехмерное проектирование: 3-D моделирование, 3D принтер. Рендеринг, 3D-редактор, Blender. Веб-разработчик, IT-специалист, Гео-специалист.

Обработка изделий на станках с ЧПУ.

П.р. Компьютерное трехмерное проектирование.

Технологии на транспорте(4ч) .

Виды транспорта.

История развития транспорта

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.

Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура.

Перспективные виды транспорта. Транспортная логистика. Транспортно-логистическая

система. Варианты транспортировки грузов. Регулирование транспортных потоков

Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное уравнение транспортным потоком. Регулирование

транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Безопасность транспорта

(воздушного, водного, железнодорожного, автомобильного). Влияние транспорта на окружающую среду.

Автоматизация промышленного производства (2ч)

Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Автоматизация производства в лёгкой промышленности Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования. Автоматизация производства в пищевой промышленности Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.

Материальные технологии(16ч)ВариантБ

Технологии изготовления текстильных изделий.

Технология создания одежды.Конструирование плечевой одежды(4ч)

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие «плечевая одежда». Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Моделирование плечевой одежды(2ч)

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах.

Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. . Технологические операции изготовления швейных изделий

Раскрой швейного изделия(4ч)

Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик

Текстильные материалы животного происхождения(2ч)

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Машинная игла. Дефекты машинной строчки (2ч)

Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы.

Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Приспособления к швейной машине.

Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной (2ч)

Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия и технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью специальных лапок. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами, с открытым срезом.

Технологии художественной обработки ткани(6ч)

Вышивание прямыми и петлеобразными стежками

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.

Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание петельными стежками

Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание крестообразными и косыми стежками

Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание швом крест

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.

Штриховая гладь

Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь.

Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью.

Французский узелок

Использование шва «французский узелок» в вышивке.

Техника вышивания швом «французский узелок».

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (6ч)

Приготовление блюд из мяса (2ч)

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса.

Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса.

Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Блюда из птицы

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Первые блюда (2ч)

Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов.

Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.

Сладости, десерты, напитки

Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача на стол.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.

Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет».

Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к

Технологии растениеводства и животноводства(8ч)

Технологии флористики

Понятия «флористика», «флористический дизайн». Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер.

Ландшафтный дизайн

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

Животноводство .Понятие животноводства. Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма».

Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Содержание животных. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога.

Кормление животных

Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды.

Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних Животных.

Промышленный дизайн (20ч)ГЕО

Кейс :Глобальное позиционирование «Найди себя на земном шаре»(4ч)

Кейс:«Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»(16ч)

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практич. работа		Проект.
1.	Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития»	6/6	3		
2	Раздел 2. «Творческий проект»	2/2			
3	Раздел 3 «Конструирование и моделирование»	6/6	3		
			А	Б	
4	Раздел 4. «Материальные технологии»Б	26/18	13/1	9/6	
5	Раздел 5. «Технологии кулинарной обработки пищи»	12/8	6/3		
6	Раздел 6. «Растениеводства и животноводство»	8/6	3		
7	Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность»	8/2	4/1		1
	Промышленный дизайн	20			1
Итого		68	33	29	2

--	--	--	--	--

В программу внесены изменения:

Для изучения всех разделов предусмотренных ФГОС в программу были внесены изменения: раздел «Материальные технологии» вариант Б сокращен до 18 часов; раздел «Технологии кулинарной обработки пищи» сокращен до 6 часов; «Исследовательская и созидательная деятельность»-до 2 часов. Освободившиеся часы были включены в раздел «Промышленный дизайн». Кейс «Объект из будущего»-10 часов и кейс «Как это устроено?»-10 часов. В 6м и 7м классе аналогичное перераспределение часов.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития»	6ч		
1	1.1. Потребности человека	1		
2	1.2. П.р. Изучение потребностей	1		
3	1.3. Понятие технологии	1		
4	1.4. П.р. Ознакомление с технологиями	1		
5	1.5. Технологический процесс	1		
6	1.6. П.р. Разработка технологических карт простых технологических процессов.	1		
	Раздел 2. «Творческий проект»	2ч		
7	2.1. Этапы выполнения творческого проекта	1		
8	2.2. Реклама П.р. Выбор товара в модельной ситуации	1		
	Раздел 3 «Конструирование и моделирование»	6ч		
9	3.1. Понятие о машине и механизме	1		
10	3.2. П.р. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями	1		
11	3.3. Конструирование машин и механизмов	1		
12	3.4. П.р. Ознакомление с механическими передачами. Конструирование моделей механизмов.	1		
13	3.5. Конструирование машин и механизмов. Чертеж.	1		
14	3.6. П.р. Выполнение технического рисунка, эскиза, чертежа.	1		
	Раздел 4. «Материальные технологии» Технологии обработки текстильных материалов Вариант Б	18ч		
15	4.1. Текстильное материаловедение	1		
16	4.2. П.р. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Определение долевой нити в ткани.	1		
17	4.3. Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия.	1		
18	4.4. П.р. Выкраивание деталей для образца швов.	1		
19	4.5. Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, сметывание, стачивание.	1		
20	4.6. П.р. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания.	1		

21	4.7. Швейные ручные работы. Обметывание, заметывание.	1		
22	4.8. П.р. Изготовление образца ручных работ: обметывание и заметывание.	1		
23	4.9. Операции влажно-тепловой обработки	1		
24	4.10. П. р. Проведение влажно-тепловых работ	1		
25	4.11. Технология лоскутного шитья по шаблонам.	1		
26	4.12.П.р. Выкраивание деталей лоскутного изделия			
27	4.13. Технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную.	1		
28	4.14. П. р. Изготовление образца лоскутного узора	1		
29	4.15.Технологии аппликации	1		
30	4.16. Эскиз. Выкраивание аппликации.	1		
31	4.17.П.р. Соединение деталей аппликации вручную	1		
32	4.24.Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.Технология стежки.	1		
33	4.25. П.р. Обработка срезов вручную	1		
	Раздел 5. «Технологии кулинарной обработки пищи»	8ч		
34	5.1.Санитария и гигиена на кухне. Правила техники безопасности на уроках кулинарии	1		
35	5.2. Физиология питания.	1		
36	5.3.Технология приготовления блюд. Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы.	1		
37	5.4.П.р. Приготовление горячих напитков и бутербродов.	1		
38	5.5. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1		
39	5.6. . П.р. Приготовления блюд из круп, макаронных изделий	1		
40	5.9. Блюда из яиц.	1		
41	5.10. П.р. Приготовление блюд из яиц.	1		
42	5.11. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1		
	Раздел 6 «Технология растениеводства и животноводства»	(6ч)		
43	6.1.Растениеводство. Выращивание культурных растений Технология вегетативного размножения растений	1		
44	6.2. П. р. . Размножение комнатных растений черенками	1		
45	6.3. Выращивание комнатных растений. Проведение подкормки растений	1		
46	6.4. П.р. Перевалка (пересадка) комнатных растений	1		
47	6.7. Животноводство	1		
48	6.8. Образовательное путешествие. Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции.	1		
	Раздел 7 «Промышленный дизайн» Кейс«Объект из будущего»	10ч		
49	Функциональное назначение промышленных изделий.	1		
50	Связь функции и формы в промышленном дизайне	1		
51	Анализ формообразования.Понятие функционального назначения пром.изделий	1		
52	Урок рисования.Изучение основ скетчинга.Перспектива,объем,штриховка,светотень	1		
53	Прототип объекта промышленного дизайна.	1		

54	Выбор идей	1		
55	Генерирование идей по улучшению моделей. 3-D моделирование. Визуализация.	2		
57	Основы макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах	1		
58	Создание макета	1		
	Кейс «Как это устроено?»	10ч		
59	Взаимосвязь между материалом, технологией производства, функцией и внешним видом объекта	1		
60	Изучение функции, формы, эргономики промышленного изделия	1		
61	Изучение устройства и принципа функционирования промышленного изделия.	1		
62	Разборка изделия на составные части. Фотофиксация	1		
63	Изучение проблемы. Сбор информации о составных частях	1		
64	Выяснить назначение каждой детали	1		
65	Разборка и создание.	1		
66	Подготовка материалов для презентации.	1		
67	Создание презентации	1		
68	Защита проекта	1		

Календарно-тематическое планирование бкл

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений»	2ч
2	Технологии в сфере быта	2ч
3	Технологическая система	8ч
4	Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов. Вариант А	4ч
5	Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов. Вариант Б	20ч
6	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	6ч
	Раздел 2. «Творческий проект»	2ч
7	«Технология растениеводства и животноводства»	8ч
8	Тема: VR/AR	20ч
	Проектируем идеальное VR -устройство	10ч
9	Кейс» «Разрабатываем VR/AR-приложение	10ч
	Итого	68ч

Календарно-тематическое планирование 7кл

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	Технологии получения современных материалов	4ч
2	Современные информационные технологии	4ч
3	Технологии в транспорте	4ч
4	Автоматизация производства. Вариант А	2ч
5	Материальные технологии. Вариант Б	16ч

6	Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов.	2ч
	Швейная машина. Материаловедение	2ч
	Технология изготовления швейного изделия	12ч
7	Технология художественной обработки ткани	6ч
8	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	6ч
9	«Технология растениеводства и животноводства»	6ч
10	Тема: ГЕО. Глобальное позиционирование «Найди себя на земном шаре» «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»	16ч
	Итого	68ч

Тематическое планирование по технологии 5 класс на основе УМК Тищенко А.Т. Сеница Н.В. 2017г

№	Содержание и разделы	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
Раздел 1. «Введение. Творческий проект» 2 ч							
1	Введение в Технологию. Инструктаж по ТБ	1			Презентация. Образцы творческих проектов (Пояснительные записки, изделия)	Знать задачи предмета «Технология». Иметь представление о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Л: развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология», формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; элементы организации умственного и физического труда. Познавательные: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. Регулятивные: сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. Коммуникативные: сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки	2,4,6
2	Этапы выполнения творческого проекта. Реклама	1					
Раздел 2. «Современные технологии и перспективы их развития» 6ч							
3	Потребности человека	1			Презентация. Компьютер, многофункциональная панель	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	6,2,7
4	П.Р. Изучение потребностей человека	1					
5	Понятие технологии.	1					
6	П.Р. Ознакомление с технологиями	1					
7	Технологический процесс.	1			Презентация.	Познавательные: выявляют особенности и признаки	

8	П.Р. Разработка технологических карт простых технологических процессов.	1				объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
Раздел 3. «Конструирование и моделирование» 6ч						
9 10	Понятие о машине и механизме П.Р. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями	1 1			Презентация.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
11 12	Конструирование машин и механизмов. Знакомство с механизмами швейной машины. П.Р. Ознакомление с механическими передачами. Конструирование моделей механизмов	1 1			Презентация.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
13 14	Области применения графики и ее виды. П.Р. Выполнение технического рисунка, эскиза, чертежа	1 1			Презентация	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее

						эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
Раздел 4. «Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов» Вариант А 2 ч							
15	Виды конструкционных материалов	1	25.1		Таблица «Виды древесины»	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	4,6
16	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы П.Р. Распознавание древесины и древесных материалов	1	0				
«Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов» Вариант Б 18 ч							
17	Текстильное материаловедение. Понятие о ткани	1			Коллекция образцов ткани. Презентация	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	2,4,6
18	П.р. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Определение долевого нити в ткани	1					
19	Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия.	1				Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	4,5,6
20	П.р. Выкраивание деталей для образца швов	1					
21	Швейные ручные работы. Перенос	1			Презентация «Виды		

22	линий выкройки, сметывание, стачивание. П.р. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания	1			ручных работ»	коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
23 24	Швейные ручные работы. Обметывание и заметывание. П.р. Изготовление образца ручных работ: обметывание и заметывание	1 1			Таблица «Виды швов» Образцы ручных швов	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	6,4,5
25 26	Швейная машина. Операции ВТО П.р. Проведение влажно-тепловых работ	1 1			Презентация «Операции ВТО»	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
27 28	Технология лоскутного шитья по шаблонам. П.р. Выкраивание деталей лоскутного изделия.	1 1			Презентация «Лоскутное шитье»		6,4,5
29 30	Технология соединения деталей лоскутного изделия вручную. П.р. Изготовление образца лоскутного узора	1 1					6,4,5
31 32	Технология аппликации. Эскиз. Выкраивание аппликации П.р. Соединение деталей аппликации вручную	1 1			Образцы аппликаций	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее	6,4,5,3

33	Технология обработки срезов	1			Учебник, образцы швов	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
34	лоскутного изделия двойной подгибкой. Технология стежки. П.р. Обработка срезов вручную	1				
Раздел 5. «Технологии кулинарной обработки пищи и физиология питания» 8 ч						
35	Санитария и гигиена на кухне. Правила ТБ.	1			Таблица «Пирамида питания» Компьютер, многофункциональная панель	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
36	Основы рационального питания.	1				
37	Технология приготовления блюд.	1			Презентация, таблица «Виды бутербродов», «Блюда из яиц», «Блюда из круп», презентация Компьютер, многофункциональная панель	Личностные: Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления бутербродов Познавательные: Планировать последовательность технологических операций Регулятивные: Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить продукты Познавательные: Находить и представлять информацию о видах блюд, напитков и способах их приготовления
38	Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы	1				
39	Технология приготовления блюд из круп, бобовых, макаронных изделий	1				
40	П.р. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий	1				
41	Блюда из яиц.	1				
42	П.р. Приготовление блюд из яиц Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	1				
Раздел 6. «Технология растениеводства и животноводства» 6ч						

43	Растениеводство. Выращивание культурных растений. Технология вегетативного размножения растений.	1			Презентация по теме	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	5,6,74
44	П.Р. Размножение комнатных растений черенками.	1					
45	Выращивание комнатных растений.Проведение подкормки	1			Презентация «Комнатные цветы в интерьере»	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	6,74
46	П.Р. Перевалка(пересадка) комнатных растений	1					
47	Животноводство. Образовательное путешествие.	1			Презентация о животноводстве	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	6,74
48	Отрасли животноводства	1					
Раздел 7.Промышленный дизайн 20ч. Кейс «Объект из будущего» 10час							

49	Функциональное назначение промышленных изделий.	1			Презентация	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Научиться строить объекты в объеме	4 3 1
50	Связь функции и формы в промышленном дизайне	1					
51	Анализ формообразования. Понятие функционального назначения промышленных изделий.	1			Бумага, карандаши, Образцы рисунков с передачей объема. Многофункциональная панель, ноутбуки	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
52	Урок рисования. Изучение основ скетчинга. Перспектива, объем, штриховка, светотень.	1					
53	Прототип объекта промышленного дизайна Выбор идей.	1			Ноутбуки, Программное	Изучать перспективу, окружность в перспективе, штриховку, светотень, падающую тень. Строить придуманный объект из будущего в перспективе. Создавать объект, придуманного на прошлых занятиях, выполненного по существующим технологиям, собранного из ненужных предметов настоящего. Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания объёмно-пространственной композиции. П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.	4 3 1
54		1					
55	Генерирование идей по улучшению моделей. 3D-моделирование. Визуализация.	1			Обеспечение Sketc UP		
56		1					
57	Основы макетирования из бумаги и картона.	1					4 3 6 7
58	Представление идеи проекта в эскизах и макетах. Создание макета	1					

Кейс «Механическое устройство» 10ч

59	Введение,связь между механизмами, диалог	1			Объект для изучения	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Креативное мышление</p>	4,3,6
60	Сборка механизмов из набора LEGO Edukation «Технология и физика»	1					
61	Сборка механизмов из набора LEGO Edukation «Технология и физика»	1				<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Л: формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; элементы организации умственного и физического труда. П: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. Р: сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. К: публичная презентация и защита проекта.</p>	6,74
62	Демонстрация механизмов	1					
63	Мозговой штурм. Выбор идей,эскизирование	1					
64		1					
65	3-D моделирование.	1					
66	3-D моделирование ,сбор материалов для презентации	1					
67	Создание презентации,подготовка защиты Защита проекта.	1					
68		1					

	Итого: 68 часов						
бкласс							

Тематическое планирование по технологии бкласс на основе УМК Тищенко А.Т. Синица Н.В. 2017г 2022-23гг

№	Содержание и разделы	Кол-во часов	Оборудование	Основные виды деятельности (УУД)	
1	Раздел 1. «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений». 2 ч				
1	Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт зданий.	1	Презентация. Образцы творческих проектов (Пояснительные записки, изделия)	Знать задачи предмета «Технология». Иметь представление проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Л: развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология», формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; элементы организации умственного и физического труда. П: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. Р: сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. К: сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора	о
2	Энергосбережение в быту	1			6,7,4
	Раздел 2. «Технологии в сфере быта» 2ч				
3 4	Планировка помещений жилого дома П.Р. Планировка помещения	1 1	Презентация Примеры практических работ	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	7 5 3

Раздел 3. «Технологическая система» 8ч					
5 6 7 8	Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека П.Р. Ознакомление с технологическими системами Системы автоматического управления. Робототехника П.Р. Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами	1 1 1 1	Таблицы Видеофильм	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	4 1 6
9 10	Техническая система и её элементы П.Р. Изучение механизмов	1 1	Презентация Набор Lego Edukation	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	4 1 6
11 12	Моделирование механизмов технических систем. П.Р. Конструирование моделей механизмов	1 1		Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	4 1 6
Раздел 4. «Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов». 24 ч					

13 14	Свойства конструкционных материалов Древесина. П.Р. Исследование плотности древесины	1 1		Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
15 16	Графическое изображение изделий П.Р. выполнение эскиза или чертежа детали из древесины	1 1			
«Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов. Материаловедение» Вариант Б					
17 18	Текстильные материалы. Общие свойства. Виды и свойства х/б и льняных тканей П.Р. Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна	1 1		Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	4 6 7
19 20	Классификация одежды. Конструирование одежды и аксессуаров. Виды конструирования. Снятие мерок с фигуры. Технологические операции изготовления швейных изделий. Швейные ручные работы	1 1		П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	4 6 7
21	Снятие мерок для изготовления	1		реализации, в том числе во	

22	одежды. П.Р.Измерение мерок с фигуры для изготовление поясного изделия	1		внутреннем плане	
23	Изготовление выкройки швейного изделия.	1		Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	6 4
24	П.Р. Изготовление выкройки прямой юбки.	1			
25	Швейная машина.Подготовка к работе.	1			
26	П.Р. Приемы работы на швейной машине.Неполадки	1			
27	Классификация машинных швов.	1		Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	6 3 5
28	П.Р. Изготовление образца машинных швов застрачивание-2 способа, обметывание.	1			
29	Технология изготовления швейных изделий.Технология пошива юбки.	1			
30	П.Р. Раскрой изделия. Подготовка деталей и пошив	1			
31	Обработка деталей изделия:боковых швов,нижний срез,кулиска.	1			
32	Вязание крючком. Материалы и инструменты	1			
33	Вязание крючком. Основные виды петель при вязании крючком..Вязание полотна.Вязание по кругу.	1			
34	П.Р. Вязание полотна.	1			

Раздел 5. «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов и приготовления блюд» 8ч					
35 36	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Овощи и фрукты в питании П.Р. Приготовление блюд из сырых овощей	1 1		<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	3 6 5
37 38	Технологии приготовления блюд из молока Технология приготовления творога Изделия из жидкого теста Технология приготовления	1 1			
39 40	Пищевая ценность рыбы. Приготовление блюд из рыбы. Нерыбные продукты	1			
Раздел 6. «Технология растениеводства и животноводства» 8ч					
41 42	Растениеводство. Технологии обработки почвы П.Р. Подготовка почвы к обработке	1 1		<p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:</p> <p>К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение</p>	6 4
43	Технологии подготовки семян к посеву	1			

44	П.Р. Проращивание семян овощных культур	1		и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
45	Технологии посева семян и посадки культурных растений	1		П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	6 7
46	П.Р. Прополка всходов овощных или цветочных культур	1			
47	Животноводство. Содержание животных	1		П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: К: взаимодействуют в ход совместной работы ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	6 2
48	П.Р. Создание информационного плаката о животных	1			

Тема: VR/AR- 20 часов

Кейс «Проектируем идеальное VR- устройство» -10 часов

49	Введение в технологии виртуальной и дополненной реальности.	1	ИКТ, презентация.	Л: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. Р: принимает и сохраняет учебную задачу. П: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К: формирование компетенции в общении, включая	4 6
----	---	---	----------------------	--	--------

50	Тестирование устройства.	1		сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	
51	Установка приложений.	1	ИКТ, презентация.	Л: активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему. Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П: формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам. К: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении.	4 5 6
52	Анализ принципов работы.	1			
53	Выявление ключевых характеристик.	1	ИКТ, презентация.	Л: формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. П: работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условия ее реализации. К: уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	4 3 6
54	Выявление принципов работы шлема виртуальной реальности.	1			

55	Выбор материала для собственной гарнитуры.	1	ИКТ, презентация.	<p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания прототипа.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	4 3
56	Выбор конструкции для собственной гарнитуры.	1			
57	Сборка собственной гарнитуры, вырезание необходимых деталей	1	ИКТ, презентация.	<p>Л: формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; элементы организации умственного и физического труда.</p> <p>П: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p>Р: сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</p> <p>К: публичная презентация проекта.</p>	43 6
58	Испытание прототипа. Защита проекта	1			
Кейс «Разрабатываем VR/AR- приложение» - 10 часов					

59	Вводная интерактивная лекция по технологиям дополненной и смешанной реальности.	1	ИКТ, презентация.	<p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания прототипа.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
60	Тестирование существующих AR-приложений.	1		
61	Определение принципов работы технологии.	1	ИКТ, презентация.	<p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания прототипа.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
62	Выявление проблемной ситуации, в которой помогло бы VR/AR-приложение, используя методы дизайн-мышления.	1		
63	Анализ и оценка существующих решений проблемы.	1	ИКТ, презентация.	<p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания объёмно-пространственной композиции.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
64	Генерация собственных идей.	1		
65	Разработка сценария приложения.	1	ИКТ, презентация.	<p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении приёмов создания объёмно-пространственной композиции.</p>

66	Разработка сценария приложения: механика взаимодействия, функционал.	1		<p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
67 68	Примерный вид интерфейса. Защита проектов	1 1	ИКТ, презентация.	<p>Л: формирование индивидуально-личностных позиций учащихся; элементы организации умственного и физического труда.</p> <p>П: практическое освоение обучающимися основ проектно--исследовательской деятельности; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p>Р: сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</p> <p>К: публичная презентация и защита проекта.</p>

Тематическое планирование по технологии 7 класс (68 часов) кВ.коптер

№	Тема урока	Кол ич.ч ас	Оборудование. Электронные образовательны е ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
«Технологии получения современных материалов» (4 ч)				
1	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)	1	Видеоролик о производстве порошковых	Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии. Выполнять поиск в Интернете и других источниках
2	Пластики и керамика (1 ч) Пластики и керамика как материалы,			

	альтернативные металлам.	1	материалов. Презентация	информации предприятий региона, использующих современные материалы и технологии их обработки. Различать современные многофункциональные материалы. Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту. Знакомиться с профессией литейщик пластмасс	
3 4	Композитные материалы (1 ч) Технология нанесения защитных и декоративных покрытий П.Р.Составление плана генеральной уборки своей комнаты.	1 1	Презентация по теме, компьютер, проектор	Характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами. Распознавать изделия из конструкционных материалов, имеющие нанесённые на поверхность деталей плёнки (покрытия) с заданными свойствами	4 6
« Современные информационные технологии»(4ч)					
5 6	Понятие об информационных технологиях Компьютерное трёхмерное проектирование	1 1	Компьютеры, программа 3D проектирования	Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии. Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования(на выбор образовательной организации). Характеризовать профессии в сфере информационных технологий	4 3
7 8	Обработка изделий на станках с ЧПУ Создание трёхмерной модели в CAD-системе.		Компьютеры, программа 3D проектирования	Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования Характеризовать профессии в сфере информационных технологий Знакомиться с информацией об обработке изделий на станках с ЧПУ Анализировать процесс создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного	6 4

				проектирования	
«Технологии в транспорте (4ч)					
9	Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта	1	Презентация «Виды транспорта»	Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания.	1
10	Транспортная логистика. Варианты транспортировки грузов	1			2 4
11	Регулирование транспортных потоков.	1		Решать учебную задачу на моделирование транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населённом пункте Проводить учебный виртуальный эксперимент	4
12	Безопасность транспорта. Влияние на окружающую среду	1			6 7
«Автоматизация производства»(2ч)					
13	Автоматизация промышленного производства и легкой промышленности Автоматизация производства в пищевой промышленности	1	Презентация. Видеопутешествие.	Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. Приводить произвольные примеры автоматизации. Характеризовать автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания	4
14		1			5 6
« Материальные технологии»(16ч)					
Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий. Материаловедение (2ч) Швейная машина(2ч)					

15 16	Свойства текстильных волокон животного происхождения. П.р. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств(по таблице)	1 1	Коллекция образцов шерсти и шелка, альбом «Ассортимент тканей», таблицы серии «Материаловедение швейного производства», образцы шерстяных, шелковых, х/б и льняных тканей, иглы, лупы, спиртовки, пинцеты, огнестойкая посуда для обгоревших ниток и спичек.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Знакомиться со свойствами шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	4 5 6
17 18	Швейная машина.Машинная игла.Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине.Обметывание петель и пришивание пуговицы	1 1	Образцы швов с дефектами. Презентация. Швейная машинка, ткань	Знакомиться с устройством машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обметывание петли на швейной машине.	6 5
19 20	Технология изготовления швейных изделий. Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании Изготовление образца ручных и машинных работ(приметывание,обтачивание,выметывание,обтачивание)	1 1	Образцы швов:обтачной,о кантовочный,таблицы.Презентация	Изготавливать образцы ручных работ: приметывание и выметывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине	3 5 6

21 22	<p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.</p> <p>Построение чертежа</p>	1 1	<p>Поиск информации о значении понятия «туника». Презентация</p> <p>«Конструирование плечевой одежды»</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результат измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий</p>	4 3 7
23 24	<p>Моделирование одежды. Моделирование формы выреза горловины.</p> <p>Приемы изготовления подкройной обтачки. Подготовка выкройки к раскрою</p>	1 1	<p>, сантиметровые ленты, учебный манекен. Чертежные инструменты.</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/605869/</p> <p>компьютер, проектор</p>	<p>Знакомиться с приемами моделирования формы выреза горловины; приемами моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах; приемами моделирования отрезной плечевой одежды. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и др.</p> <p>Знакомиться с профессией художник по костюму</p>	4 3 7
25 26	<p>Технология раскроя. Правила раскладки выкроек на ткани и раскрой</p> <p>Раскрой плечевого изделия.</p>	1 1	<p>http://festival.1september.ru/articles/625191/</p> <p>компьютер, проектор</p> <p>Таблицы, плакаты</p>	<p>Технологическая последовательность выполнения раскроя проектного изделия. Выполнять экономную раскладку выкроек плечевого изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Осваивать безопасные приемы труда</p>	6
27 28	<p>Подготовка и проведение примерки изделия</p> <p>Обработка деталей кроя-сметывание</p>	1 1		<p>Осваивать безопасные приемы труда</p> <p>Овладевать навыками деловых уважительных отношений со всеми членами группы</p>	
29 30	<p>Сборка и обработка по индивидуальному плану</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p>	1 1	<p>http://festival.1september.ru/articles/625191/</p>	<p>Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности. Обрабатывать швы на проектном изделии</p>	3 6

			компьютер, проектор Таблицы,плакаты	Технологическая последовательность выполнения	
«Технология художественной обработки тканей» (бчас)					
31	Вышивание прямыми и петлеобразными стежками. Материалы и оборудование для вышивки.	1	Образцы швов вышивки прямыми и петлеобразными стежками	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки прямыми и петлеобразными стежками. Выполнять образцы и эскизы вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками.	6 3 5
32	Выполнение образцов вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками.	1			
33	Вышивание петельными и крестообразными стежками. Технологии выполнения петельных стежков.	1	Образцы петельных швов	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом крест. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера.	3 6 5
34	Выполнение образцов	1			
35	Вышивание швом крест. Художественная и штриховая гладь. Французский узелок.	1	Образцы художественной вышивки, вышивки	Находить и предъявлять информацию о видах и истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания.	
36	Выполнение образцов	1	ки крестом, французский узелок		
«Технология кулинарной обработки пищевых продуктов»(бч)					
37	Приготовление блюд из мяса. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачества мяса	1	Таблицы «Приготовление блюд из мяса»	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.	
38		1			

39	Блюда из птицы. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы.	1		Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую и кулинарную обработку птицы.	5
40		1			6
41	Технология приготовления первых блюд Сладости, десерты, напитки Сервировка стола к обеду	1	Таблицы «Технология приготовления первых блюд» «Сервировка стола»	Определять качество продуктов для приготовления супа Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью Находить и предъявлять информацию о различных супах. Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов Выполнять сервировку стола к обеду	5
42		1			6
«Технологии растениеводства и животноводства» (6 ч)					
43	Технологии флористики Понятие о флористике, флористическом дизайне. Технология аранжировки цветочной композиции	1		Овладевать приёмами аранжировки цветов. Создавать цветочную композицию. Знакомиться с профессией фитодизайнер.	7 3
44	Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями	1	Презентация «Способы размещения цветов в интерьере»	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями.	4 6 7
45	Ландшафтный дизайн	1	Презентация	Оформлять пришкольную территорию цветочно-декоративными культурами.	4
46	Понятие «ландшафтный дизайн».	1	«Ландшафтн		

	Элементы ландшафтного дизайна		ый дизайн»	Разрабатывать паспорт по уходу за цветочно-декоративной культурой, газоном	3
47	Животноводство. Кормление как технология преобразования животных в целях человека	1		Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на две недели	6 5 1
48	Принципы кормления домашних животных.	1			
ГЕО-20ч Кейс «Глобальное позиционирование «Найди себя на земном шаре»-4 ч					
49	Введение в проблематику изучения околоземного пространств	1		Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний; осмысление темы нового материала основных вопросов, подлежащих усвоению. Р: принимает и сохраняет учебную задачу. П: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, осуществляют актуализацию личного жизнен. опыта. К: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	6 4 2
50	Изучение развития приборов и средств навигации. Знакомство с базовыми принципами ГЛОНАСС	1	ИКТ. Презентация		
51	Знакомство с современными системами навигации	1		Л: активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему.	
52	Изучение современных систем визуализации пространственных данных	1	ИКТ. Презентация	Р: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П: формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.	
Кейс «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?» 16ч					
53	Назначение БПЛА	1		Л: формирование ценностных ориентиров и	4

54	Использование БПЛА	1		<p>смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p> <p>П: работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Р: управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>	6
55	Устройство БПЛА	1	Квадрокоптер	<p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний при изучении темы.</p> <p>П: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p>Р: развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами; осознание ответственности за результаты труда.</p> <p>К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	1 4 7
56	Принцип работы БПЛА	1	ИКТ. Презентация		
57	Пилотирование БПЛА	1	Квадрокоптер	<p>Л: работа с информацией, стремление к приобретению новых знаний; осмысление темы</p>	1 4 7
58	Запуск коптера	1	Программа для запуска	<p>нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. Р: принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П: развитие и углубление потребностей и мотивов</p>	
59	Способы управления БПЛА	1			

60	Составление полетного задания для коптера	1		учебно-познавательной деятельности, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
61	Разновидности аэрофотосъемки	1			
62	Особенности аэрофотосъемки	1			
63	Выполнение съемки	1			
64	Анализ данных	1			
65	Обработка данных	1		П: работа с информацией, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	4 6
66	Создание ортофоуплана	1			
67	Создание автоматизированной трехмерной модели	1	Программа для трехмерного моделирования Blender	Р: управление своей деятельностью, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	4 6
68	Испытание модели	1			
	<u>Итого :68ч</u>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей технологии СОШ № 44
От 31 августа 2021 года № 1
_____ Кравченко П.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Горбунова Р.И.
подпись Ф.И.О.
_____ 2021 года

