

Краснодарский край, Каневской район, ст. Новодеревянковская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 имени Ф.А.Щербины  
муниципального образования Каневской район

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года, протокол № 1  
Председатель  Трощенко Т.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Экономика»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование, 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием класса)

Количество часов: 34

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Горкун Надежда Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

– основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 44, утверждённой решением педсовета (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.);

– рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 44, утвержденной педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2021 г.);

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Экономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2016 г. № 413, с изменениями) и рассчитана на обучение экономики школьников 10—11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации как на базовом уровне. Программа обучения школьников на базовом уровне рассчитана на 34 учебных часа: по 0,5 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика».**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
  - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
  - приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
- *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

### ***Международная экономика***

- *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимодействия планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

**Таблица соответствия программ**

<i>Класс</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов примерной программы</i>	<i>Количество часов рабочей программы</i>
<b>10 класс</b>	<b>Тема 1. Основные концепции экономики</b>	-	<b>4</b>
	<b>Тема 2. Микроэкономика</b>	-	<b>13</b>
<b>Итого</b>		-	<b>17</b>
<b>11 класс</b>	<b>Тема 1. Макроэкономика</b>	-	<b>13</b>
	<b>Тема 2. Международная экономика</b>	-	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		-	<b>17</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.*

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

– 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;



- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

– Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

– Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

– Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

– Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

– 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## **2. Содержание учебного предмета:**

### **Углубленный уровень**

#### **10 класс (34 часов)**

##### **Тема 1. Основные концепции экономики (4 часов)**

– Предмет и метод экономической науки. Экономические школы. Российская экономическая школа. Экономика как хозяйство. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Свободные и экономические блага. Экономические потребности и их виды. Альтернативная стоимость. Типы экономических систем. Экономическая система современной России. Основные экономические проблемы в России. Экономическая культура.

##### **Тема 2. Микроэкономика (13 часов)**

– Экономический рост. Микроэкономические показатели экономического роста. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Кредит. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование. Уровень жизни.

– Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

– Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные

издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

– Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

– Рыночные структуры. Конкуренция и ее виды. «Закон о защите конкуренции». Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

– Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Заработная плата. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

### **11 класс (34 часов)**

#### **Тема 1. Макроэкономика (13 часа)**

Особенности современной российской экономики. Роль государства в рыночной экономике. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Участие государства в смешанной экономике. Государственное регулирование экономики.

Типы государственной собственности. Национализация и приватизация. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение.

Методы государственного регулирования рыночной экономики: косвенные (фискальная и монетарная политика); прямые (правовое регулирование). Фискальная политика государства. Виды фискальной политики. Проблемы, возникающие при осуществлении фискальной политики. Монетарная политика Банка России. Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. *Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета.* Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг.

Налоги. *Виды налогов.* Налоговая система. *Механизм налогообложения. Налоговые льготы.*

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход. Личный доход.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Доход, потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции.

Валюта. Деньги. Виды денег и их свойства. Роль денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты.

Банки и банковская система. Центральный банк. Кредиты и депозиты. Потребительский кредит.

Инфляция и ее измерение. Формы инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Дефляция.

Безработица. Закон «О занятости населения». Рынок труда. Экономическое развитие. Основные показатели уровня экономического развития. Экономическое развитие России. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Экономические циклы и их фазы. Механизм экономического цикла. Кризисы. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.

## **Тема 2. Международная экономика (4 часов)**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Валютные курсы. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международное разделение труда. Международные экономические организации. Свободная торговля и протекционизм. Международные экономические организации. Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1.	<b>Тема 1. Основные концепции экономики</b>	-	4
2.	Тема 2. Микроэкономика	-	13
3.	Тема 3. Макроэкономика.	-	13
4.	Тема 4. Международная экономика.	-	4
19.	Итого:	-	34 часа

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, 2016 года

**Тематическое планирование с направлениями воспитательной деятельности для 11 класса**

№		Кол-	Основные виды деятельности	Основные
---	--	------	----------------------------	----------

п/п	Темы	во часов	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	направления воспитательной деятельности
1.	<b>Основные концепции экономики</b>	4	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	1.Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2.	Микроэкономика	13	Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.	Макроэкономика	13	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели П: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.)	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
4.	Международная экономика	2	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для	1.Гражданское воспитание

			<p>достижения поставленной цели</p> <p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.), координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
--	--	--	---	---

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей истории и обществознания от \_\_\_\_ .08.2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Е.И.Романовец

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ Р.И.Горбунова  
 « \_\_\_\_ » 08.2021 г.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>10 класс (17 часов)</b>			
<b>Тема 1. Основные концепции экономики</b>	<b>4</b>	<p>Предмет и метод экономической науки. Экономические школы. Российская экономическая школа.</p> <p>Экономика как хозяйство. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. <i>Абсолютные и сравнительные преимущества.</i></p> <p>Типы экономических систем. Экономическая система современной России. Основные экономические проблемы в России.</p> <p>Экономическая культура</p>	<p><b>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> знать понятия проблема выбора, факторы производства, альтернативная стоимость, КПВ, предмет и метод экономической науки, фундаментальные проблемы экономики, экономическая модель, экономические величины.</p> <p><b>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, смысловое чтение.</p> <p><b>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b> -умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
<b>Тема 2.</b>	<b>13</b>	<p>Экономический рост. Микроэкономические показатели экономического роста.</p>	<p><b>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела:</b></p>



<p><b>Микро эконо мика</b></p>	<p>Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование. Уровень жизни. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Производство. Товары и услуги. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство. Рынки и их виды. Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата</p>	<p>знать понятия частные и общественные блага, рынок и его функции, типы экономических систем, смешанная экономика, способы решения фундаментальных проблем, роль государства в условиях рыночной экономики, спрос и закон спроса, влияние цены на величину спроса, факторы, изменяющие спрос, предложение и закон предложения, влияние цены и других факторов на изменение предложения, взаимодействие спроса и предложения, равновесие на рынке и воздействие внешних сил на рыночное равновесие, знать, что представляет собой современная фирма, чем отличаются друг от друга фирмы, имеющие различную организационно-правовую форму, продукт фирмы, бухгалтерские и экономические издержки и прибыль, масштаб производства. <b>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. <b>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> <b>Познавательные УУД</b> -умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение. <b>Регулятивные УУД</b> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. <b>Коммуникативные УУД</b> -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать,</p>
--	--	---

		<p>труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.</p> <p><b>Практическая работа «Деловая среда бизнеса» (1 час).</b></p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
<b>11 класс (17 часов)</b>			
<p><b>Тема</b></p> <p><b>1.</b></p> <p><b>Макроэкономика</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p>Особенности современной российской экономики. Роль государства в рыночной экономике. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Участие государства в смешанной экономике. Государственное регулирование экономики. Типы государственной собственности. Национализация и приватизация. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение. Методы государственного регулирования рыночной экономики: косвенные (фискальная и монетарная политика); прямые (правовое регулирование). Фискальная политика государства. Виды фискальной политики. Проблемы, возникающие при осуществлении фискальной политики. Монетарная политика Банка России. Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Механизм налогообложения. Налоговые льготы. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход. Личный доход. Совокупный спрос и совокупное предложение. Доход, потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Валюта. Деньги. Виды денег и их свойства. Роль денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Банки и банковская система. Центральный банк. Кредиты и депозиты. Потребительский кредит. Инфляция и ее измерение. Формы инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Дефляция. Безработица. Закон «О занятости населения». Рынок труда.</p>	<p><b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)</b></p> <p><b>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> знать понятие внешние эффекты, уметь анализировать фискальную политику государства, знать понятие налогов и его виды, рассмотреть монетарную политику государства, уметь проводить макроэкономический анализ, познакомиться с понятием ВВП, инфляция и ее виды, деньги, функции денег, виды денег и их свойства, структура денежной массы, ликвидность, деятельность коммерческих банков, операции банков, цели, функции, роль Центрального банка России.</p> <p><b>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля,</p>

		<p>Экономическое развитие. Основные показатели уровня экономического развития. Экономическое развитие России. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.</p> <p>Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Экономические циклы и их фазы. Механизм экономического цикла. Кризисы. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.</p>	<p>самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
<p><b>Тема 2. Международная экономика</b></p>	4	<p>Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Валютные курсы. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международное разделение труда. Международные экономические организации. Свободная торговля и протекционизм. Международные экономические организации. Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.</p>	<p><b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)</b> <b>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> анализировать процессы, происходящие в международной торговле, познакомиться с антимонопольной политикой, рассмотреть валютный рынок, мировую валютную систему. Проанализировать глобальные экономические проблемы.</p> <p><b>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>

			<p>владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
--	--	--	---

*Программой предусмотрены:*

**- практическая работа:**

***10 класс (1 час):***

Практическая работа «Деловая среда бизнеса» (1 час).

