

Приложение к письму № 2
министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
от 02.05.2017 № 47-1973/17-11

Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях Краснодарского края Урока Мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!», посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Предлагаемые методические рекомендации к Уроку Мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!», рассчитаны на широкий круг педагогов: классных руководителей, организаторов школьных музеев, библиотечарей, учителей.

Основной идеей Урока Мужества является формирование и развитие чувства патриотизма у детей; содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; формирование российской гражданской идентичности, уважения к Отчеству, государственным праздникам России.

Целью проведения Урока Мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!» является создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Задачи Урока Мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!»:

- актуализация исторической памяти, формирование интереса и уважения к историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа;
- воспитание у школьников чувств патриотизма и гражданственности, гуманистических качеств личности, гордости за достижения родной страны;
- приобщение детей к базовым ценностям духовно-нравственной культуры народов России и Кубани через обращение к образцам культурного наследия, духовного подвижничества;
- развитие познавательной компетентности обучающихся на основе работы с первоисточниками, материалами воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны;
- формирование коммуникативной культуры школьников.

Проведение Урока мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!» предлагаем рассмотреть в одном из трех направлений, используя предлагаемые формы:

1. «Кубань в годы Великой Отечественной Войны».

В процессе подготовки и проведения Урока Мужества необходимо акцентировать внимание на традициях и обычаях кубанской семьи, школы, района, города, при этом мотивируя школьников на максимальное вовлечение в организацию и участие в проведения Урока Мужества.

2. «Герой в моей семье».

Важнейшей задачей рассмотрения военной темы является обращение учащихся к истории своей семьи, использование семейных архивов обучающихся (фотографии, письма, личные вещи, статьи газет).

3. Коллективное эссе «На обрывках газеты».

Письма с фронта несут в себе историческую важность. Их писали на обрывках газет, амбарных книг, между строк, сворачивали треугольником. За период войны написано свыше трех миллиардов писем с фронта. Слушая строки писем с фронта, невольно переносишься в то тяжелое время, когда воинам приходилось писать во время блокад и бомбежек, возможно, свое последнее письмо...

Рекомендуем, при подготовке мероприятий Урока мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!» учитывать и активно использовать специальную литературу, художественные и хроникально-документальные фильмы, аудиозаписи, картографические материалы и иллюстрации, материалы о военной истории нашего края, населённого пункта (в котором проживают ребята), включение в содержание урока фактов участия в войнах выпускников школы, местных жителей.

Предлагаемые ниже материалы, носят рекомендательный характер и составлены с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Формы организации Урока Мужества в начальной школе (1-4 классы) могут быть самыми разнообразными. Так, например, могут быть организованы и проведены:

- встречи-чествования земляков ветеранов Великой Отечественной войны;
- беседы по темам «Мир и война глазами детей», «Далекой войны солдат...»;
- конкурсы чтецов «Их подвиг будет жить в веках», «Память о героях священна», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- конкурсы рисунков и плакатов и т.д.;
- тематические экскурсии.

Проводимый урок должен эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности.

В основной школе (5-9 классы) Урок Мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!» может в равной мере решать задачи как познавательного, так и воспитательного характера. При его проведении целесообразно использовать активные технологии: игровые приёмы, проблемные вопросы, познавательные задачи, практико-ориентированные ситуации и т.п.

Урок Мужества направлен на продолжение работы по формированию патриотических и гражданских качеств учащихся 5-9 классов и может быть проведен как по классам, так и по параллелям, организован как классное мероприятие и как общее образовательное событие в зависимости от традиций школы, это может быть:

- встреча с интересными людьми;
- выпуск школьной стенной печати;
- коллективное творческое дело;
- тематические викторины;
- конкурс творческих работ по различной тематике в такой форме, как эссе, сочинение, плакат, проектная деятельность;
- презентация исследовательских ученических учебных проектов;
- экскурсия по местам боевой славы;
- просмотр и обсуждение хроникально-документальных и художественных фильмов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне;
- представления визиток-портретов «Боевой путь моего дедушки (прадедушки)», «Моя бабушка (прабабушка) в годы войны».
- письмо-благодарность доблестным защитникам России и своим землякам, защищавшим в разное время наше Отечество и край;
- мультимедийный фестиваль «Нам в мирном мире - жить!».

В ходе урока следует обратить внимание на необходимость интернационального воспитания учащихся, так как Победа в Великой Отечественной войне является подвигом многих народов, сплотившихся против фашизма.

В старших классах (10-11) методика работы педагога имеет свои особенности: акцент делается на проблемный, дискуссионный, диалоговый характер взаимодействия с учащимися.

Актуальными для старшеклассников будут такие формы проведения Урока Мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!», как:

- проектная деятельность;
- коллективное творческое дело;
- панельная дискуссия по различной тематике, связанной с историческими событиями края;
- круглый стол.

Результатом Урока Мужества для обучающихся 10-11 классов могут стать: «лента наших достижений», фильм, проект-презентация, печатная газета или школьная стенная газета, участие в экспедиции по местам боевой славы Кубани, участие в групповой работе по обсуждению документальных материалов о ВОВ.

Уроки должны стать «живыми», содействовать сохранению исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историческому наследию и памяти предков.

Начальник отдела воспитания и дополнительного образования в управлении общего образования



Е.И. Аршинник