



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 44

Т.В.Троценко

01 сентября 2023г.

**ПЛАН**  
**РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**  
**2023 – 2024 учебный год**

## **Рекомендации и система мероприятий в работе с родителями ребенка с ОВЗ.**

Для большинства родителей рождение ребёнка с ОВЗ является тяжёлым испытанием. Родственники испытывают разнообразные переживания, связанные с состоянием ребёнка: растерянность, постоянное беспокойство о будущем, страх, к которому часто добавляются чувство вины, депрессия, разочарование, а также ярость, вызванная неразрешимостью самой проблемы заболевания. Высокая нервно - психическая и физическая нагрузка на семью в целом часто приводит к исчезновению качеств, необходимых для её успешного функционирования.

Родители имеющие ребёнка с ОВЗ знают о том, сколько сопутствующих психологических проблем приносит с собой эта тяжелая болезнь. Поэтому понятно, что характер ребенка, несущий ее отпечаток, является очень сложным, а умственные способности зачастую сниженными. Но это не вина ребенка, а его беда.

**Вся работа с родителями, имеющими особенного ребёнка, строится на сотрудничестве и доверии;**

**Работа проводится поэтапно.**

**На 1 этапе,** ещё до поступления ребенка в учреждение, психологами осуществляется патронаж семей. Эффективно действует программа изучения семьи: структура семьи и психологический климат, социальный статус матери и отца в семье, основные принципы семейных отношений, стиль и фон семейной жизни, воспитательный климат семьи, культурный уровень родителей, трудности.

**На 2 этапе,** помочь семье выработать правильное отношение к реакции окружающих на внешние особенности ребёнка, вовлекаем родителей в процесс интеграции детей в общество.

Е.А. Стребелева и Ю.Ю. Белякова выделяют следующие формы работы, которыми пользуется дефектолог в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии и их родителями:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов»,
- родительских конференций,
- детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

### **Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.**

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Родители - основные участники психолого-педагогической помощи при ОВЗ, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение.

Для создания благоприятных условий ребенка в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол).

**Рекомендации для родителей, по принципам организации эффективного взаимодействия с особым ребёнком.**

### **1. Активность и самостоятельность ребёнка.**

Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное - смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности - задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что вера в возможность и силы ребёнка, придаст ему силы и мужество.

### **2. Постоянная упорная тренировка каждый день.**

Любое развитие и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребёнок должен пройти сам. Только тогда он действительно научиться управлять собой. Задача родителей - развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели. Каждая уступка лени - это предательство своего ребёнка.

### **3. Сознательная беспомощность родителя.**

Если родитель ловит себя на мысли, что не может больше смотреть на неудачные попытки ребёнка и готовы что-то сделать за него - родитель жалеет не его, а себя! Если родитель сделал что-то за ребёнка, то отнял у него шанс научиться чему-то новому.

#### 4. Безусловное принятие ребёнка и его дефекта родителями.

Формы взаимодействия	Содержание работы	Период
Информация для родителей.	«Результаты индивидуального развития ребёнка, пути её совершенствования».	Сентябрь
Беседа на тему:	«Понятие и особенности работы с ребенком с ДЦП».	
Рекомендации для родителей.	<p>«Формирование пространственных представлений, представлений о пространственных соотношениях».</p> <p>(для развития оптико-пространственного восприятия необходимо учить ребенка составлению сюжетных картинок, например из кубиков с частями изображения или разрезных карточек с иллюстрациями).</p> <p>«Построение геометрических форм и изображений с помощью различных предметов, например палочек».</p>	Сентябрь
Рекомендации:	«Дома - не скучаем» (для нормализации оптико-пространственного гнозиса необходимо сформировать как навыки оптико-пространственной ориентировки плоского конструирования, так и объемного).	Октябрь
Консультация:	<p>«Правильный дидактический материал»</p> <p>(Следует обращать внимание, что при нарушении зрительных функций, материал, которым пользуется ребенок (наглядные пособия, картинки). Должны быть достаточно контрастными с фоном, на котором они изображены.</p>	

Консультация:	«Правильно проводим занятия»  (Во время проведения занятий должно быть обязательное, словесное сопровождение всех двигательных умений и навыков. Важно, чтобы у ребенка возникало ощущение позы и формировалась схема движения.	Ноябрь
Индивидуальная беседа:	«Нетрадиционные методы оздоровления».	Декабрь
Консультация:	«Сенсорное развитие – это важно».	
Мастер – класс:	« Артикуляционная гимнастика вместе с мамой».	Январь
Памятка родителям:	««Здоровье ребёнка в ваших руках».	Февраль
Консультация:	«Давайте играть вместе – реализация потребности ребёнка в овладении языковыми средствами».	
Консультация:	«Игры, которые лечат».	Март
Информация для родителей	«Формирование моторных навыков и навыков».	Апрель
Проведение совместных занятий с родителями	Практикум «Пальцы помогают говорить».	
Памятка	«Чем занять ребёнка летом».	Май

## Заключение

На развитие и формирование личности ребенка, с одной стороны, существенное влияние оказывает его исключительное положение, связанное с ограничением движения и речи; с другой стороны - отношение семьи к болезни ребенка, окружающая его атмосфера.

Поэтому всегда нужно помнить о том, что личностные особенности детей, страдающих ДЦП, - результат тесного взаимодействия этих двух факторов.

Следует заметить, что родители, при желании, могут смягчить фактор социального воздействия.