Рабочая программа по предмету «Русскому языку» для 1-4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы «Русский язык», 1-4 кл., Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др., рабочие программы предметной линии учебников системы « Школа России», М., «Просвещение», 2015г. и позволяет формировать УУД по предмету.

**Планируемые результаты изучения курса**.

**Личностные.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета (560 ч)**  **Место курса в учебном плане.**  На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.  Во **2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  **Практическая часть предмета «Русский язык»**   1. **Конт рольное списывание** – служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Работ а может содержать два дополнительных задания, связанных с текстом, проверяющие знания по лексике, морфологии, фоне тике, синтаксису.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Количество за год | На контроле администрации | | 1 | 2 | 2 | | 2 | 3 | 2 | | 3 | 3 | 2 | | 4 | 2 | 2 |  1. **Диктант**(может быть с грамматическим заданием)   - Тексты, предлагаемых диктантов должны соответствовать требованиям минимума содержания образования с учётом развивающих программ.  -Изученных орфограмм – 60% в диктанте   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество за год | Количество работ на контроль | Количество слов в диктанте | Количество грамматических заданий | | 1 | - | - | - | - | | 2 | 4 | 2 | 1п. 25-30 слов  2п. 35-40 слов | 1-2 | | 3 | 10 | 3 | 1ч. 35-45 слов  2ч. 45-50 слов  3ч. 50-55слов  4ч. 55-60 слов | 2-3 | | 4 | 10 | 4 | 1ч. 60-65 слов  2ч. 65-70 слов  3ч. 70-75слов  4ч. 75-80 слов | 3-4 |  1. **Словарные диктанты**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество за год | Количество работ на контроль | Количество слов | | 1 | - | - | - | | 2 | 3 | 2 | 8-10 слов | | 3 | 16 | 4 | 10-12 слов | | 4 | 10 | 3 | 15-17 слов |   **1 КЛАСС (207 ч)**  Обучение письму (115ч)   |  | | --- | | **Добукварный период (17 ч)** | | Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Письмо овалов и полуовалов  Рисование бордюров.  Письмо длинных прямых наклонных линий.  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Строчная и заглавная буквы *А, а, О,о, У, у ,ы, И,и,* | | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (**74 ч**) | | **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма. | | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (24ч)** | | Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся. |   **Русский язык (50 ч)** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)**   |  | | --- | | **2 КЛАСС (170 ч)** | | **Наша речь (3 ч)** | | Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. | | **Текст (3 ч)** | | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. | | **Предложение (11 ч)** | | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. | | **Слова, слова, слова… (18 ч)** | | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. | | **Звуки и буквы (60 ч)** | | Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). | | **Части речи (57 ч)** | | Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. | | **Повторение (18 ч)** |  |  | | --- | |  | | **3 КЛАСС (170 Ч)** | | **Язык и речь (2 ч)** | | Наша речь и наш язык. | | **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. | | **Слово в языке и речи (17 ч)** | | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). | | **Состав слова (18 ч)** | | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. | | **Правописание частей слова (29)** | | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). | | **Имя существительное (32 ч)** | | Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. | | **Имя прилагательное (18 ч)** | | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. | | **Местоимене (4ч)** | | Лицо, число, род личных местоимений. | | **Глагол (21 ч)** | | Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. | | **Повторение (15 ч)** | | **4 КЛАСС (170 Ч)** | | **Повторение (11 ч)** | | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. **Предложение (9 ч)**  Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | | **Слово в языке и речи (21 ч)** | | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи.Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. | | **Имя существительное ( 39 ч)** | | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. | | **Имя прилагательное (30 ч)** | | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | **Местоимения (8 ч)** | | Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | | **Глагол (34 ч)** | | Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. | | **Повторение (18 ч)** |   **Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» (165 ч.)**  **1 класс**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Содержание ( разделы,темы уроков)** | **Кол.**  **час** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | | **По плану** | **Фак-тич** | |  | **Добукварный период** | **17** |  |  |  |  | |  | Пропись-первая учебная тетрадь. | 1 | 02.09 |  | **ИД: СЛАЙДЫ, ТАБЛИЦЫ** | **Ориентироваться** в первой учебной тетради, правильно **располагать** её, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядность и **применять** гигиенические правила письма.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных в прописи.  **Писать**  графические элементы по заданному в прописи образцу, правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон .  **Осваивать, воспроизводить и применять** правила работы в парах, группе.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Составлять** предложения и связные рассказы к иллюстрациям, данным в прописи.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** на рисунке предметы, название которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Обозначать** условным знаком(точкой) | |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 02.09 |  | |  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 06.09 |  | |  | Рисование бордюров. | 1 | 07.09 |  | |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 07.09 |  | |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 08.09 |  | |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 | 09.09 |  | |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо наклонных коротких наклонных линий. | 1 | 12.09 |  | |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | 14.09 |  | |  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. | 1 | 15.09 |  | наиболее удавшийся элемент.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи и слов по выбору учителя; **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв, правильно называть элементы букв.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах; **называть** правильно элементы букв, **писать** буквы в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | |  | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 16.09 |  |  | |  | Строчная и заглавная буквы А, а | 1 | 19.09 |  | |  | Строчная и заглавная О, о. | 1 | 21.09 |  | |  | Строчная буква и | 1 | 23.09 |  | |  | Заглавная буква И | 1 | 26.09 |  | |  | Строчная буква ы | 1 | 27.09 |  | |  | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 29.09 |  | |  | **Букварный период** | **74**  **67+7** |  |  |  |  | |  | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 30.09 |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой),**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её  соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом. | |  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 03.10 |  | |  | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 05.10 |  | |  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 05.10 |  | |  | Строчная и заглавная буквы К,к. | 1 | 07.10 |  | |  | Строчная буква т. | 1 | 07.10 |  | |  | Заглавная буква Т. | 1 | 10.10 |  | |  | Строчная и заглавная Л, л. | 1 | 11.10 |  | |  | Строчная и заглавная буква Р, р. | 1 | 13.10 |  | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | |  | Повторение и закрепление  изученного. |  | 13.10 |  | |  | Строчная и заглавная буква В, в. | 1 | 14.10 |  | |  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 14.10 |  | |  | Строчная и заглавная буква Е, Е. | 1 | 17.10 |  | **ИД:СЛАЙДЫ,ТАБЛИЦЫ** | |  | Письмо слов с изученными буквами. |  | 19.10 |  | |  | Строчная и заглавная буква П, п. | 1 | 20.10 |  | |  | Закрепление строчной и заглавной буквы П, п. | 1 | 20.10 |  | |  | Строчная и заглавная буква М, м. | 1 | 21.10 |  | |  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 24.10 |  | |  | Закрепление строчной и заглавной буквы М, м. | 1 | 26.10 |  | |  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 26.10 |  | |  | Строчная и заглавная буква З, з. | 1 | 27.10 |  | |  | Закрепление строчной и заглавной буквы З, з. | 1 | 27.10 |  | |  | Письмо под диктовку слов с изученными буквами. | 1 | 07.11 |  | |  | Строчная и заглавная буква Б, б. | 1 | 08.11 |  | |  | Письмо слов и предложений с буквой б. | 1 | 09.11 |  | |  | Оформление границ предложения. | 1 | 09.11 |  | |  | Списывание с печатного шрифта. | 1 | 10.11 |  | |  | Строчная и заглавная буква Д, д. | 1 | 11.11 |  | |  | Составление рассказов с использованием поговорки. | 1 | 11.11 |  |  | |  | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | 1 | 14.11 |  | |  | Оформление границ предложения. Письмо слов и слогов. | 1 | 15.11 |  | |  | Строчная и заглавная буква Я, я. | 1 | 16.11 |  | |  | Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. | 1 | 17.11 |  | |  | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | 1 | 18.11 |  | |  | Строчная и заглавная буква Г, г. | 1 | 21.11 |  |  | |  | Письмо слогов и слов с буквой г. | 1 | 22.11 |  | |  | Письмо слов и слогов с изученными буквами. | 1 | 23.11 |  | |  | Списывание с печатного и письменного текста. | 1 | 24.11 |  | |  | Строчная буква ч. | 1 | 25.11 |  | |  | Правописание ча, чу. | 1 | 28.11 |  | |  | Заглавная буква Ч. | 1 | 29.11 |  | |  | Буква ь | 1 | 30.11 |  | |  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 01.12 |  | |  | Списывание с печатного и письменного текста. | 1 | 02.12 |  | |  | Письмо слов с изученными буквами |  | 05.12 |  | |  | Строчная и заглавная буква Ш, ш | 1 | 06.12 |  | |  | Правописание сочетания ши. | 1 | 07.12 |  | |  | Списывание с печатного и письменного текста | 1 | 08.12 |  | |  | Строчная и заглавная буква Ж, ж. | 1 | 09.12 |  | |  | Правописание сочетания «жи», «же» | 1 | 12.12 |  | |  | Строчная буква ё. | 1 | 13.12 |  | |  | Письмо слогов и слов с буквой ё. | 1 | 14.12 |  | |  | Заглавная буква Ё. | 1 | 15.12 |  | |  | |  | Строчная и заглавная буква Й, й. | 1 | 16.12 |  | |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 19.12 |  | |  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 20.12 |  | |  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 21.12 |  | |  | Правописание имен собственных (имена людей). | 1 | 22.12 |  | |  | Запись предложений, оформление границ. | 1 | 23.12 |  | |  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 26.12 |  | |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 27.12 |  | |  | Письмо слогов и слов с буквой ю. | 1 | 28.12 |  | |  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 29.12 |  |  | |  | Запись предложений, оформление границ. | 1 | 11.01 |  | |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 12.01 |  | |  | Письмо слогов и слогов с буквами ц. | 1 | 13.01 |  | |  | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 16.01 |  | |  | Письмо слов и слогов с буквами э. | 1 | 17.01 |  | |  | Строчная буква щ. | 1 | 18.01 |  |  | |  | Написание слогов ща, щу. | 1 | 19.01 |  | |  | Заглавная буква Щ. | 1 | 20.01 |  | |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 23.01 |  | |  | Закрепление изученного. Письмо изученных букв. | 1 | 24.01 |  | |  | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 25.01 |  | |  | **Послебукварный период.** | **24**  **20+4** |  |  |  |  | |  | Буква ь –показатель мягкости согласного звука. | 1 | 26.01 |  | **ИД:слайды,таблицы** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой),**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов.  **Записывать** с заглавной буквы имена  собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | |  | Написание слов с ь в середине и на конце слова. | 1 | 27.01 |  | |  | Мягкие и твёрдые согласные звуки. | 1 | 30.01 |  | |  | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | 31.01 |  | |  | Правописание имён собственных. | 1 | 01.02 |  | |  | Запись предложений, оформление границ. | 1 | 02.02 |  | |  | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | 03.02 |  | |  | Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. | 1 | 06.02 |  | |  | Списывание текста с печатного шрифта. | 1 | 07.02 |  | |  | Составление рассказа с опорой на слова. | 1 | 08.02 |  | |  | Правописание сочетаний ща - щу. | 1 | 09.02 |  | |  | Сочинение рассказа по заданному началу. | 1 | 10.02 |  | **ИД:слайды,таблицы** |  | |  | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | 1 | 13.02 |  | |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 | 14.02 |  | |  | Правописание имён собственных. | 1 | 15.02 |  | |  | Списывание текста с печатного шрифта. | 1 | 16.02 |  | |  | Письмо предложений с комментированием. | 1 | 17.02 |  | |  | Дополнение предложений словами по смыслу. | 1 | 27.02 |  | |  | Работа с поговорками. | 1 | 28.02 |  | |  | Письмо под диктовку. | 1 | 01.03 |  | |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | 02.03 |  | |  | Письмо под диктовку. | 1 | 03.03 |  | |  | Закрепление изученного. | 1 | 06.03 |  | |  | Обобщение знаний. Повторение. | 1 | 07.03 |  | |  | **Русский язык.** | **50** |  |  | ИД:слайды,таблицы | **Высказываться** о значенииязыка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа- русском языке, **проявлять** уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя». | |  | **Наша речь.** | **2** |  |  | |  | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 | 08.03 |  | |  | Речь устная и письменная. | 1 | 09.03 |  | |  | **Текст, предложение, диалог.** | **3** |  |  |  |  | |  | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | 1 | 10.03 |  | ИД:слайды,таблицы | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения и деформированного текста, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в конце предложения интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи, **распределять** роли при чтении диалога, **выразительно читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** за постановкой тире(-) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 13.03 |  | |  | Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | 1 | 14.03 |  | |  | **Слова, слова, слова…** | **4** |  |  |  |  | |  | Слово. Роль слов в речи. | 1 | 15.03 |  | ИД:слайды,таблицы | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из пред­ложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие  предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, при­знаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать и объединять** слова по значению, (люди, живот­ные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приоб­ретать опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и  близких и противо­положных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному  приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. | |  | Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов. | 1 | 16.03 |  | |  | Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 17.03 |  | |  | Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 20.03 |  | |  | **Слово и слог. Ударение.** | **6** |  |  |  |  | |  | **Слово и слог.** | **2** |  |  |  |  | |  | Слог как минимальная произносительная единица. (общее представление). | 1 | 21.03 |  | ИД:слайды,таблицы | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и соглас­ных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством сло­гов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. | |  | Деление слов на слоги. | 1 | 22.03 |  | |  | **Перенос слов.** | **2** |  |  |  |  | |  | Правила переноса слов. | 1 | 23.03 |  | ИД:слайды,таблицы | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки надругую *(крот, улей, зима).*  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строкина другую *(ва-силёк, васи-лёк).*  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать,** с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравне­ний.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учеб­нику и электронному  приложению к учебнику. | |  | Наблюдение над словом как средством создания словесно – художественного образа. | 1 | 24.03 |  | |  | **Ударение (общее представление)** | **2** |  |  |  |  | |  | Ударение. Способы выделения ударения. Зависимость значения слова от ударения. | 1 | 03.04 |  | ИД:слайды,таблицы | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове ,**находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения ( замок и замок) .  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произ­ношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | |  | Знакомство с орфоэпическим словарём. | 1 | 04.04 |  | |  | **Звуки и буквы.** | **2** |  |  |  |  | |  | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | 1 | 05.04 |  | ИД:слайды,таблицы | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения линг­вистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке  обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, которые передают звуки природы. | |  | Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 06.04 |  | |  | **Русский алфавит, или Азбука.** | **2** |  |  |  |  | |  | Алфавит. Значение алфавита. | 1 | 07.04 |  | ИД:слайды,таблицы | **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы и алфавитном порядке. **Работать** с памят­кой «АЛФАВИТ\* в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологи­ей слов *алфавит* и *азбука.*  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. | |  | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 10.04 |  | |  | **Гласные звуки.** | **3** |  |  |  |  | |  | Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 11.04 |  | ИД:слайды,таблицы | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк.*  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одина­ковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. | |  | Буквы е, ю, ё, я и их функции в слове. | 1 | 12.04 |  | |  | Слова с буквой э. | 1 | 13.04 |  | |  | **Ударные и безударные звуки.** | **5** |  |  |  |  | |  | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 14.04 |  | ИД:слайды,таблицы | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой «Как определить в слове ударный и безудар­ный гласные звуки».  **Использовать** прием планирования учебных действий:  определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить в**двусложных словах букву безударногогласного звука, написание которогонадо проверять.  **Различать**проверочные и проверяемые слова.  Использовать приемпланирования учебныхдействий при подборе проверочногослова путёмизменения формы слова (слоны — слон, тра­ва —травы).  **Писать** двусложные слова с безударным гласными объяснять их пра­вописание.  **Запоминать**написание непроверяемой буквыбезударного гласного зву­ка в словах,предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника,**находить в** нём ин­формацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. | |  | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 17.04 |  | |  | Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением. | 1 | 18.04 |  | |  | Способы проверки написания буквы обозначающей безударный гласный звук. | 1 | 19.04 |  | |  | Проверочный диктант. | 1 | 20.04 |  | |  | **Согласные звуки.** | **3** |  |  |  |  | |  | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 21.04 |  | ИД:слайды,таблицы | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их про­износить.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие  согласные звуки. **Дифференцировать**гласные и  согласные звуки.**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными со­гласными и **определять** способпереноса слов с удвоенными согласными (ван-на,  кас-са).  **Различать с**огласный звук [и'] и гласный звук [и].**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [и'].  **Определять** путём наблюденияспособы переноса слов с буквой «и краткое» (маи-ка).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка)* и с удвоенными согласными  *(ван-на).*  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. | |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 24.04 |  | |  | Буквы й и и. | 1 | 25.04 |  | |  | **Твердые и мягкие согласные звуки.** | **3** |  |  |  |  | |  | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. | 1 | 26.04 |  | ИД:слайды,таблицы | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **полу­чать** новые сведения о согласных звуках.  **Работать** с форзацами учеб­ника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких соглас­ных [м'], [м].  **Определять** «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.  **Объяснять,** как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания  Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. | |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1 | 27.04 |  | |  | Слова с непроверяемым написанием. | 1 | 28.04 |  | |  | **Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.** | **3** |  |  |  |  | |  | Мягкий знак в конце и в середине слова. | 1 | 01.05 |  | ИД:слайды,таблицы | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как конь, день,деньки.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы,паль-то).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова ив середине слова передсогласным (день, коньки).  **Обсуждать**( на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать (**на основе текста) нравственные нормы(вежливость, жадность, доброта и др.),**понимать**важностьтаких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать**результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учеб­нику и электронномуприложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **опре­делять** последовательностьповествования с опорой на рисунок, **со­ставлять** текст из предложений. | |  | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука. | 1 | 02.05 |  | |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 03.05 |  | |  | **Согласные звонкие и глухие.** | **5** |  |  |  |  | |  | Звонкие глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 04.05 |  | ИД:слайды,таблицы | **Различать** в слове и вне словазвонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвисти­ческий опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно произносить звонкие и  глухие согласные зву­ки. **Работать** с форзацами  учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звукирусского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Сотрудничать** в парах при работе со знаковойинформацией форзацев учебника.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомство** с происхож­дением слова тетрадь.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкостисогласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парногозвонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парногосогласного звука, напи­сание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборепроверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения  формы слова (дуб — дубы, снег — снега).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и  всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. | |  | Произношение по глухости-звонкости согласного звука на конце слов. | 1 | 05.05 |  | |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 08.05 |  | |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 09.05 |  | |  | Проверочный диктант. | 1 | 10.05 |  | |  | **Шипящие согласные звуки.** | **5** |  |  |  |  | |  | Буквы согласные шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | 1 | 11.05 |  | ИД:слайды,  таблицы | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  **Правильно произносить** шипящие согласные звуки.**Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названия *шипящие звуки, с* этимологией слова *ка­рандаш.*  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Уча­ствовать** в презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт***(скучно, чтобы* и др.) в со­ответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.**  **Наблюдать** над образностью слова ( олицетворением), когда неодушевлённый предметнаделяется свойствамиодушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши,ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания яки—ши, ча—ща, чу—щу, подбиратьпримеры слов с такимисочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомство** со значениемшипящих звуков [ж] и  [ш] в древнерусскоми современномрусском  языке.  **Работать** с форзацамиучебника «Чудо-городок  звуков» и«Чудо-городокбукв».  **Писать** слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.  **Вспомнить** по рисункуи по памяти содержаниесказки и передать её содержание. | |  | Буквосочетания чк, чн, чт. | 1 | 12.05 |  | |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 15.05 |  | |  | Слова с непроверяемым написанием. | 1 | 16.05 |  | |  | Проверочный диктант. | 1 | 17.05 |  | |  | **Заглавная буква в словах.** | **3** |  |  |  |  | |  | Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей. | 1 | 18.05 |  | ИД:слайды,  таблицы | **Анализировать**таблицу с целью поиска сведений об именах собствен­ных.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города илипосёлка (в про­цессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы,  объяснять их написа­ние.  **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и«Чудо-городок букв».  **Составлять**ответы на вопросы, составлять рассказ порисунку. **Использовать**н общении правила и принятые нормы вежливого об­ращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | |  | Составление ответов на вопросы. Правила вежливого обращения. | 1 | 19.05 |  | |  | Обобщение и повторение изученного материала. | 1 | 22.05 |  | |  | **Повторение.** | **1** | 23.05 |  |  |  |   **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**  **для 2 класса (автор: Канакина В. П.) 5ч в неделю – 170ч.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Содержание (темы, разделы)** | **Кол. часов** | | **Дата** | | | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности** | | **По плану** | | **Факт** | | | **1 ЧЕТВЕРТЬ – 43 ч** | | | | | | | | | | |  | **Наша речь** | **3** | |  | |  | |  |  | |  | **Виды речи** | **2** | |  | |  | |  |  | | **1.** | **Знакомство с учебником.**  **Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.**  **Речь устная, письменная, внутренняя** | **1** | | **01.09** | |  | | **С.6-7, электр. прил.** | ***Различать***устную, письменную речь и речь про себя, ***осознавать*** значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности.  ***Наблюдать* з**а речью окружающих  людей и *осознавать* значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  ***Высказывать*** собственное мнение.  ***Выполнять***алгоритм правила списывания и ***оценивать***себя.  ***Оценивать*** результаты своей  деятельности. | | **2.** | **Характеристика человека по его речи. Требования к речи.** | **1** | | **02.09** | |  | | **С.8-9, электр. прил.** | |  | **Диалог и монолог** | **1** | |  | |  | |  |  | | **3.** | **Речь диалогическая и монологическая.** | **1** | | **03.09** | |  | | **С.10-14, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Отличать***диалогическую речь от  монологической, *осознавать* их значение в жизни людей. ***Работать*** с рубрикой «Страничка для любознательных», ***познакомиться***с этимологией слов *диалог* и *монолог*.  ***Развивать***навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, ***определять*** роль вежливых слов в речи.  ***Использовать***в речи диалог и  монолог, *участвовать* в учебном  диалоге..  ***Составлять***по рисункам диалог и монолог.  ***Оценивать*** результаты своей  деятельности | |  | **Текст** | **3** | |  | |  | |  |  | |  | **Текст** | **2** | |  | |  | |  |  | | **4.** | **Что такое текст? Признаки текста: целостность, связность, законченность.** | **1** | | **05.09** | |  | | **С.16-17, электр. прил.** | ***Принимать и сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Отличать*** текст от других записей по его признакам**. *Определять***тему текста, ***подбирать***к нему заголовок.  ***Составлять***текст из деформированных предложений. ***Составлять***текст из набора предложений по теме, заключённой в предложении.  Осмысленно ***читать* т**екст.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | | **5.** | **Что такое тема и главная мысль текста? Заглавие.** | **1** | | **07.09** | |  | | **С.18-19, электр. прил.** | Осмысленно ***читать***текст.  ***Определять*** тему и главную мысль текста, ***находить***в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. ***Соотносить*** заголовок и текст, ***анализировать*** заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.  ***Выбирать***ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).  ***Определять***по тематическим группам слов (по набору предложений),  из каких текстов они взяты: из одного или разных. | |  | **Части текста** | **1** | |  | |  | |  |  | | **6.** | **Построение текста: вступление, основная часть.**  **Развитие речи. Составление текста по рисунку, данному началу и опорным словам.** | **1** | | **08.09** | |  | | **С.20-21, электр. прил.** | ***Составлять***текст о своей малой родине. **Определять** тему и главную мысль текста. ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.***Определять***границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  ***Выбирать* з**нак для обозначения  конца предложения и *обосновывать* его выбор.  ***Осознавать***связь слов в предложении. ***Оценивать***результаты своей деятельности, добавляя новые слова. | |  | **Предложение** | **11** | |  | |  | |  |  | |  | **Предложение** | **3** | |  | |  | |  |  | | **7.** | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки, законченность мысли, связь слов в предложении.** | **1** | | **09.09** | |  | | **С.24, электр. прил** | ***Отличать*** предложение от группы слов, не составляющих предложение. ***Определять*** количество слов в различных предложениях и *писать* раздельно слова в предложении, в котором более одного слова. ***Употреблять*** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  ***Определять* г**раницы предложения в деформированном тексте. | | **8.** | **Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.** | **1** | | **10.09** | |  | | **С.25-26, электр. прил** | ***Наблюдать* н**ад значением предложений, различных по цели  высказывания (без терминологии),  ***обосновывать***употребление  знаков конца предложения. ***Составлять***предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения.  ***Осознавать*** значение слова р*одина.*  ***Оценивать***результаты своей  деятельности | | **9.** | **Знаки препинания конца предложения.** **Логическое (смысловое) ударение в предложении.** | **1** | | **12.09** | |  | | **С.27-28, электр. прил** | ***Наблюдать***над логическим ударением в предложении, ***осознавать*** его значимость. ***Соблюдать***в устной речи логическое (смысловое)  ударение и интонацию конца  предложения.  ***Составлять***ответы на вопросы. ***Соотносить***название произведения иавтора.  ***Составлять*** из слов предложения, ***записывать***их, ***определять*,** составляют ли предложения текст, ***придумывать***продолжение текста.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | |  | **Члены предложения** | **8** | |  | |  | |  |  | | **10.** | **Что такое главные члены предложения?** | **1** | | **14.09** | |  | | **С.29-30** | ***Различать*** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. ***Осознавать*** главные члены как основу предложения, ***находить***главные члены (основу) предложения.  ***Составлять*** ответы на вопросы.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **11.** | **Что такое второстепенные члены предложения?** | **1** | | **15.09** | |  | | **С.31, электр. прил., таблицы** | *Различать* главные и второстепенные члены предложения, ***находить*** второстепенные члены предложения (без их дифференциации),***осознавать***их значимость в предложении.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **12.** | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** | **1** | | **16.09** | |  | | **С.32-34, электр. прил., таблицы** | ***Принимать* и *сохранять***учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Осознавать***признаки подлежащего и сказуемого, ***различать***подлежащее и сказуемое, ***соотносить***  подлежащее и сказуемое с основой  предложения.  ***Работать*** со схемой, ***определять***по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, ***составлять***на эту тему высказывание.  ***Находить*** главные члены предложения, ***обосновывать***правильность их выделения. | | **13.** | **Распространённые и нераспространённые члены предложения.** | **1** | | **17.09** | |  | | **С.35-36, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Определять*** признаки  распространённого и нераспространённого  предложения, ***различать***эти предложения, ***находить***данные предложения. ***Составлять***нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, ***распространять***  нераспространённое предложение  второстепенными членами.  ***Оценивать***результаты своей деятельности | | **14.** | **Как установить связь слов в предложении?** | **1** | | **19.09** | |  | | **С. 37-38, электр. прил.,таблицы** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Устанавливать***при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, ***выделять*** пары слов, связанных по смыслу.  ***Рассматривать*** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  ***Составлять***рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | | **15.** | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».** | **1** | | **21.09** | |  | | **С.39,репродукция картины** | | **16.** | **Анализ сочинений. Работа над ошибками.** | **1** | | **22.09** | |  | | **Репродукция карт.** |  | | **17.** | **Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»** | **1** | | **23.09** | |  | |  | ***Воспроизводить***изученные синтаксические понятия и ***пользоваться*** ими в практической деятельностипри выполнении учебных задач.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности | |  | **Слова, слова, слова…** | **18** | |  | |  | |  |  | |  | **Слово и его значение** | **4** | |  | |  | |  |  | | **18.** | **Что такое лексическое значение слова?** | **1** | | **24.09** | |  | | **С.42-43, электр. прил., словари** | ***Различать***предмет, слово как на-  звание этого предмета, лексическое значение этого слова.  ***Определять*** лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». ***Определять*** слово по его лексическому значению. | | **19.** | **Слово как общее название многих однородных предметов.** | **1** | | **26.09** | |  | | **С.44-45, электр. прил.** | ***Осознавать*,** что слово может быть названием многих однородных предметов. ***Соотносить***слово и образное представление предмета, названного этим словом.  ***Классифицировать***слова по тематическим группам. ***Задумываться***над этимологией слов, ***высказывать***своё мнение относительно некоторых названий предметов.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **20.** | **Что такое однозначные и многозначные слова? Работа со словарями.** | **1** | | **28.09** | |  | | **С.47-49, эл. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Осознавать***различие между однозначными и многозначными словами. ***Опознавать*** многозначные слова среди других слов. ***Пользоваться*** «Толковым словарём» при определении многозначных слов.  ***Оценивать***результаты своей дея*тельности.* | | **21.** | **Что такое прямое и переносное значение слов?**  **Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа со словарями.** | **1** | | **29.09** | |  | | **С.49-51, электр. прил., словари** | ***Осознавать***различие прямого и  переносного значения слов.  ***Опознавать***слова, употреблённые впрямом и переносном значении.  ***Составлять*** предложения, употребляя в них словосочетания, где  даны слова в переносном и пря-  мом значении.  ***Создавать***в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках.  ***Оценивать*** эстетическую сторону речевого высказывания.  ***Оценивать***результаты своей деятельности | |  | **Синонимы и антонимы** | **4** | |  | |  | |  |  | | **22.** | **Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Что такое синонимы?** | **1** | | **30.09** | |  | | **С.52-53, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Осознавать***значения слов-синонимов. ***Распознавать***синонимы среди других слов. ***Осознавать***значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). ***Подбирать*** синонимы с помощью «Словаря синонимов». ***Составлять*** предложения с синонимами.  ***Работать***со «Словарём синонимов» по указанию учителя.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | | **23.** | **Что такое антонимы?** | **1** | | **01.10** | |  | | **С.54-55, электр. прил.** | ***Осознавать***значения слов-антонимов. ***Распознавать*** антонимы среди других слов. ***Осознавать***значимость  употребления антонимов в одном  предложении (тексте). ***Подбирать***  антонимы с помощью «Словаря антонимов». ***Составлять*** предложения с антонимами.  ***Работать***со «Словарём антонимов» по указанию учителя.  ***Определять*** смысловое значение  пословиц и ***соотносить***их с определёнными жизненными ситуациями.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | **24.** | **Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. (Упр. 76)** | **1** | | **03.10** | |  | | **С.57, электр. прил.** | ***Развивать*** навык смыслового  чтения текста.  ***Определять***тему текста, подбирать к нему заголовок.  ***Анализировать***текст с точки зрения использования в нём языковых средств.  ***Читать***вопросы, ***находить*** ответы на эти вопросы в тексте.  ***Излагать***письменно содержание текста по данным вопросам.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | | **25.** | **Работа над ошибками. Обобщение знаний о синонимах и антонимах. Работа со словарём синонимов и антонимов.** | **1** | | **05.10** | |  | | **С.56-57, электр. прил., словари** | ***Работать***с рубрикой «Страничка  для любознательных», ***знакомиться***с этимологией слов *синонимы* и *антонимы*.  ***Распознавать*** синонимы и антонимы, ***подбирать***синонимы и антонимы к данным словам.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | |  | **Однокоренные слова** | **4** | |  | |  | |  |  | | **26.** | **Что такое родственные слова?** | **1** | | **06.10** | |  | | **С.58-59, электр. прил.** | ***Осуществлять***решение учебной задачипод руководством учителя.  ***Осознавать***значение термина *родственные слова*. ***Находить*** родственные слова среди других слов.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **27.** | **Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов** | **1** | | **07.10** | |  | | **С.60-61, электр. прил.** | ***Распознавать***родственные слова, ***отличать***родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  ***Осознавать***значение терминов *однокоренные слова*, *корень слова*,***находить***однокоренные слова, *выделять* в них корень. | | **28.** | **Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов синонимичными корнями.** | **1** | | **08.10** | |  | | **С.62-63, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Распознавать*** однокоренные слова, ***выделять* в** них корень, ***обосновывать***правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, ***подбирать***однокоренные слова. ***Группировать***однокоренные слова с разными корнями. ***Наблюдать***над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  ***Производить***анализ, сравнение,  обобщение при выделении в  словах корня.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | | **29.** | **Единообразное написание корня в однокоренных словах. Выделение корня в однокоренных словах.** | **1** | | **10.10** | |  | | **С.64, электр. прил.** | ***Находить***однокоренные слова в  тексте и среди других слов.  ***Выделять***корень в однокоренных  словах. ***Различать***однокоренные  слова и синонимы, однокоренные  слова и слова с омонимичными  корнями.  ***Группировать***однокоренные слова с разными корнями.  ***Доказывать***правильность выделения корня в однокоренных словах .***Производить***анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  ***Работать***с памяткой 4 «Как найти корень слова».  ***Подбирать***однокоренные слова к  данному слову и ***выделять***в них  корень.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | |  | **Слог. Ударение. Перенос слова.** | **6** | |  | |  | |  |  | | **30.** | **Слог как минимальная произносительная единица.** | **1** | | **12.10** | |  | | **С.65-66, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять*** решение учебной задачипод руководством учителя.  ***Делить*** слова на слоги.  ***Определять***количество слогов в слове,***классифицировать***слова по количеству слогов в них.  ***Наблюдать***над слогообразующей  ролью гласных звуков.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **31.** | **Слогообразующая роль гласных звуков. *Словарный диктант№1*** | **1** | | **13.10** | |  | | **С.66-67, электр. прил.** | ***Делить***слова на слоги.  ***Определять*** количество слогов в слове,***классифицировать***слова по количеству слогов в них.  ***Наблюдать*** над слогообразующей  ролью гласных звуков.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | | **32.** | **Ударение.** **Разноместность и подвижность русского ударения.** | **1** | | **14.10** | |  | | **С.67-68, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачипод руководством учителя.  ***Определять***ударение в слове. ***Наблюдать***за ролью словесного ударения.  ***Различать***ударные и безударные слоги.  ***Наблюдать***над разноместностью русского ударения.  ***Составлять***простейшие слогоударные модели слов.  ***Находить*** слова по заданной модели. | | **33.** | **Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём.** | **1** | | **15.10** | |  | | **С.69-70, электр. прил.** | ***Различать***ударные и безударные  слоги, ***выделять*** в словах ударение.  ***Наблюдать***над смыслоразличительной ролью русского ударения,над подвижностью русского ударения.  ***Работать*** с «Орфоэпическим словарём», ***находить***в нём нужную информацию о произношении слова.  ***Соблюдать*** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения. | | **34.** | **Перенос слов по слогам.** **Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.**  **Проверочная работа по теме «Слово и его значение».** | **1** | | **17.10** | |  | | **С.71-73, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Сравнивать*** слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую.  ***Переносить*** слова по слогам.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | | **35.** | **Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. (Упр.114)** | **1** | | **19.10** | |  | | **С.74** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачипод руководством учителя.  ***Составлять*** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | |  | **Звуки и буквы** | **60** | |  | |  | |  |  | |  | **Звуки и буквы** | **2** | |  | |  | |  |  | | **36.** | **Звуки и их обозначение буквами на письме. Различие звуков и букв.** | **1** | | **20.10** | |  | | **С.78-79, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачипод руководством учителя.  ***Различать* з**вуки и буквы. Правильно ***произносить***звуки и ***называть*** буквы, обозначенные этими звуками. ***Проводить*** частичный звуковой анализ слов. ***Осознавать*** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. ***Распознавать***условные  обозначения звуков речи.  ***Сопоставлять*** звуковое и буквенное обозначения слова.  ***Наблюдать***модели слов (звуковые и буквенные), ***анализировать***их.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **37.** | **Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.** | **1** | | **21.10** | |  | | **С. 80, электр. прил.** | |  | **Русский алфавит, или Азбука.** | **3** | |  | |  | |  |  | | **38.** | **Русский алфавит, или Азбука.** | **1** | | **22.10** | |  | | **С.81-85, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачипод руководством учителя.  ***Объяснять*,** где могут пригодиться знания об алфавите. | | **39.** | **Значение алфавита. Использование при работе со словарём.  Проверочная работа** | **1** | | **24.10** | |  | | **С.86-88, электр. прил.** | ***Располагать***в алфавитном порядке списки заданных слов.  ***Использовать***знание алфавита при работе со словарями.  ***Сопоставлять***случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  ***Работать***с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах).  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | | **40.** | **Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».** | **1** | | **26.10** | |  | | **Репродукция картины** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Сопоставлять*** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  ***Использовать*** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  ***Составлять***(под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам | |  | **Гласные звуки** | **2** | |  | |  | |  |  | | **41.** | **Работа над ошибками. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений).** **Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.** | **1** | | **27.10** | |  | | **С.89-90, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Находить***в слове гласные звуки.  ***Объяснять* о**собенности гласных звуков. Правильно ***произносить***гласные звуки.  ***Различать***гласные звуки и буквы,  обозначающие гласные звуки.  ***Работать*** с памяткой 2 «Гласные  звуки и буквы для их обозначения».  ***Определять*** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. ***Соотносить***количество звуков и букв в таких словах, как *клюв*, *юла*, *поют*.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **42.** | **Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.**  ***Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.** | **1** | | **28.10** | |  | | **С.91-92, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Работать*** с рубрикой «Страничка  для любознательных». ***Знакомиться***со сведениями из истории русскогоязыка о букве *э.*  ***Наблюдать*,** из каких языков пришли в нашу речь слова.  ***Работать*** с текстом. ***Определять***тему и главную мысль текста. ***Подбирать***к тексту заголовок. ***Составлять***и ***записывать***ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок итекст.  ***Оценивать***результаты своей деятельности | |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне** | **15** | |  | |  | |  |  | | **43.** | **Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.** | **1** | | **29.10** | |  | | **С.93, электр. прил.** | ***Соотносить***звуковой и буквенный состав слов.  ***Определять*** качественную характеристику гласного звука: гласный  ударный или безударный. | |  | **II ЧЕТВЕРТЬ - 38 ч** | | | | | | | | | **44.** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** | **1** | | **07.11** | | |  | **С.94, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачи подруководством учителя.  ***Определять***безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). ***Находить***в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо  проверять. ***Устанавливать*** правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. ***Наблюдать*** над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. | | **45.** | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** | **1** | | **09.11** | | |  | **С.95-96, электр. прил., таблицы** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Использовать***правило при написании слов с безударным гласным в корне.  ***Планировать*** учебные действия при решении орфографической задачи(обозначение буквой безударного гласного звука в слове**), *определять*** пути её решения, ***решать*** её в  соответствии с изученным правилом.  ***Объяснять*** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.***Оценивать***результаты своей деятельности | | **46.** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы )** | **1** | | **10.11** | | |  | **С.97-98, электр. прил.** | ***Находить***в словах буквы, написание которых надо проверять.  ***Объяснять*** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  ***Составлять*** текст из деформированных предложений. ***Работать***с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», ***записывать*** текст в соответствии с проведённой подготовкой.  ***Оценивать***результаты своей деятельности | | **47.** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. (подбор однокоренных слов с ударным гласным).**  ***Списывание №1*** | **1** | | **11.11** | | |  | **С.99-100, электр. прил.,таблицы** | | **48.** | **Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.** | **1** | | **12.11** | | |  | **Карточки с текстом** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Использовать***правило при написании слов с безударным гласным  в корне. | | **49.** | **Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.** | **1** | | **14.11** | | |  | **С.101-102, электр. прил., таблицы** | | **50.** | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.** | **1** | | **16.11** | | |  | **С.103-104, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачи подруководством учителя.  ***Находить***в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. ***Объяснять*** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  ***Работать***с «Орфографическим словарём» учебника: ***находить*** слова с изучаемой орфограммой и ***проверять*** написание слова по «Орфографическому словарю».  ***Наблюдать***над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | | **51.** | **Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Предупредительный диктант.** | **1** | | **17.11** | | |  | **С.105-106, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Находить***в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять.  ***Распознавать***проверяемые и непроверяемые орфограммы. ***Объяснять*** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  ***Использовать***правила при написании диктанта. | | **52.** | **Развитие речи.**  **Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.** | **1** | | **18.11** | | |  | **С.107, электр. прил.** | | **53.** | **Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | **1** | | **19.11** | | |  | **С.108, электр. прил.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Распознавать п**роверяемые и непроверяемые орфограммы . **Принимать и сохранять** учебную задачу урока | | **54.** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.** | **1** | | **21.11** | | |  | **С.109, электр. прил.** | | **55.** | ***Контрольный диктант№1 по теме «Правописание слов с безударными гласными».*** | **1** | | **23.11** | | |  | **Текст диктанта** | | **56.** | **Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Обобщение*.*** | **1** | | **24.11** | | |  | **С.110, электр. прил.** | | **57.** | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины**  **С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (Упр.177)** | **1** | | **25.11** | | |  | **Репродукция картины** | ***Составлять*** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и ***записывать*** составленный текст.  ***Оценивать***результаты своей работы. | |  | **Согласные звуки** | **1** | |  | | |  |  | | **58.** | **Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. Восстановление деформированного текста по рисунку.** | **1** | | **26.11** | | |  | **С.112-114, электр. прил.** | |  | **Согласный звук [Й] и буква «И краткое».** | **1** | |  | | |  |  | | **59.** | **Согласный звук [Й] и буква «И краткое». Развитие речи.**  **Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.** | **1** | | **28.11** | | |  | **С.114-116, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Различать***согласный звук [й’] и  гласный звук [и], а также слоги, в  которых есть звук [й’].  ***Различать***способы обозначения  согласного звука [й’] буквами. ***Со-***  ***поставлять***звукобуквенный состав слов типа *ёлка, ели, южный*.  ***Работать***с рубрикой «Страничка  для любознательных»: ***знакомиться***со сведениями о «звуке-невидимке» [й’].  ***Использовать***правило переноса  слов с буквой «и краткое».  ***Заменять*** звуковые модели слов  буквенными.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | |  | **Слова с удвоенными согласными.** | **2** | |  | | |  |  | | **60.** | **Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»** | **1** | | **30.11** | | |  | **С.117,119, электр. прил.** | | **61.** | **Произношение и написание слов с удвоенными согласными.** | **1** | | **01.12** | | |  | **С.118, электр. прил.** | |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** | **2** | |  | | |  |  | | **62.** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | **1** | | **02.12** | | |  | **С.120-121, электр. прил.,таблицы** | | **63.** | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.** | **1** | | **03.12** | | |  | **С.122-123, электр. прил.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить в словах и правильно произносить. **Называть** буквы, которые указывают на твердость (мягкость) согласного в слове. **Составлять** слова, различающиеся твердым и мягким согласным звуком. **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. | |  | **Мягкий знак (ь)** | **3** | |  | | |  |  | | **64.** | **Как обозначить мягкость согласного звука на письме?** | **1** | | **05.12** | | |  | **С.124-125, электр. прил., таблицы** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Осознавать***значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.  ***Соотносить***количество звуков и букв в таких словах, как *огонь*, *кольцо*.  ***Объяснять***причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  ***Подбирать***примеры слов с мягким знаком *(ь).* | | **65.** | **Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.**  **Проект «Пишем письмо».** | **1** | | **07.12** | | |  | **С.125-126, электр. прил.** | | **66.** | **Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.** | **1** | | **08.12** | | |  | **С.127-128, электр. прил.** | |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **8** | |  | | |  |  |  | | **67.** | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.** | **1** | | **09.12** | | |  | **Ч.2: с.4-5, электр. прил.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки (Ч), (Щ). **находить** в словах буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч, **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями. **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные | | **68.** | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.** | **1** | | **10.12** | | |  | **С.6-7, электр. прил., таблицы** | | **69.** | ***Развитие речи.* Работа с текстом** | **1** | | **12.12** | | |  | **С.7, электр. прил.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. ***Находить*** в тексте рифмующиеся строки, ***подбират****ь* рифмующиеся слова, ***сочинять***стихи на заданные рифмы, ***составлять***словарик собственных рифм, ***подготовиться***к участию в презентации выполненной работы. ***Различать*** непарные твёрдые имягкие шипящие звуки. ***Находить***в словах буквосочетания *жи—ши,ча—ща, чу—щу*, ***подбирать***примеры решение учебной задачи под руководством учителя. ***Применять***правило при написании слов с буквосочетаниями *жи—ши,ча—ща, чу—щу*. ***Объяснять***написание слов с изученными орфограммами .***Оценивать***результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков) | | **70.** | **Проект « Рифма».** | **1** | | **14.12** | | |  | **С.8-9, электр. прил.** | | **71.** | **Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.** | **1** | | **15.12** | | |  | **С.10-11, электр. прил. таблицы** | | **72.** | **Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ—ЩУ.** | **1** | | **16.12** | | |  | **С.12-13, электр. прил., таблицы** | | **73.** | ***Контрольный диктант №2 по тексту администрации за 1 полугодие*** | **1** | | **17.12** | | |  |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. | | **74.** | **Работа над ошибками. Работа с предложением и текстом.** | **1** | | **19.12** | | |  | **С.14-15, электр. прил.** | ***Работать***с предложением и текстом. ***Составлять*** предложения из слов, ***обсуждать*,** составляют ли они текст, ***подбирать***к тексту заголовок, ***записывать***составленный текст. | |  | **Звонкие и глухие согласные звуки** | **1** | |  | | |  |  |  | | **75.** | **Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами.** | **1** | | **21.12** | | |  | **С.16-17, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Различать***глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их ***произносить***, ***осознавать***  признаки, по которым различаются  парные по глухости-звонкости согласные звуки, ***подбирать***слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, ***объяснят****ь*, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. | |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** | **14** | |  | | |  |  |  | | **76.** | **Обозначение на письме парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов.** | **1** | | **22.12** | | |  | **С.18-19. электр. прил.** | ***Характеризовать***согласный звук  (глухой—звонкий, парный—непарный) и ***оценивать***правильность данной характеристики.  ***Оценивать***результаты своей деятельности | | **77.** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный.** | **1** | | **23.12** | | |  | **С.20-21, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно ***произносить***звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  ***Определять***на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  ***Соотносить***произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.  ***Находить***в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  ***Подбирать***слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова | | **78.** | **Особенности проверяемых и проверочных слов для парных согласных.** | **1** | | **24.12** | | |  | **С.21-22, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти  учебную задачу урока.  ***Осуществлять*** решение учебной задачипод руководством учителя.  ***Осознавать***способы проверки  написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  ***Подбирать***проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  ***Объяснять***способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.  ***Изменять***слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук ,и ***обосновывать***написание буквы парного согласного звука.  ***Наблюдать*** над единообразным  написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  ***Подбирать***проверочные слова и  ***объяснять***способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.  ***Составлять***предложения из деформированных слов и ***записывать* и**х.  ***Оценивать***результаты своей деятельности | | **79.** | **Проверка парных согласных в корне слова.** | **1** | | **26.12** | | |  | **С.23, электр. прил.** | | **80.** | **Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.** | **1** | | **28.12** | | |  | **С.24, электр. прил.** | | **81.** | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.** | **1** | | **29.12** | | |  | **С.25, электр. прил.** | |  | **III ЧЕТВЕРТЬ – 50 ч** | | | | | | | | | **82.** | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в корне слова.** | **1** | | **11.01** | | |  | **С.26, электр. прил.** | | **83.** | **Списывание №2** | **1** | | **12.01** | | |  |  | ***Принимать* и *сохранять***в памяти  учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачипод руководством учителя.  ***Записывать***текст, используя изученные правила письма.  ***Проверять***написанное.  ***Выполнять***грамматические  задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по из-  ученным темам системы языка.  ***Оценивать***результаты своей деятельности | | **84.** | **Работа над ошибками. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.** | | **1** | **13.01** | | |  | **С.27, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение  учебной задачи под руководством  учителя.  ***Выбирать***букву для обозначения  парного согласного звука из букв,  данных в скобках. ***Изменять***слова  так, чтобы парный согласный звук  был перед согласным звуком, и  ***обосновывать*** написание буквы  парного согласного звука.  ***Находить***в словах буквы парных  согласных, ***объяснять***их написание. ***Подбирать***проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  ***Заменять***в словах обозначения звуков буквами. ***Объяснять***правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  ***Оценивать***результаты своей деятельности | | **85.** | **Способ проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне**  **(кроме сонорного): изменение формы слова, произношение написание.** | | **1** | **14.01** | | |  | **С.26-27, электр. прил.** | ***Использовать***правило написания  слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  ***Доказывать*** правильность выполненного задания.  . | | **86.** | **Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне**  **(кроме сонорного): подбор однокоренного слова, произношение написание.** | | **1** | **16.01** | | |  | **С.28, электр. прил.** | | **87.** | **Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?** | | **1** | **18.01** | | |  | **С.29, электр. прил.** | | **88.** | **Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.** | | **1** | **19.01** | | |  | **Тесты ,электр. прил.** | | **89.** | **Правописание парных звонких и глухих согласных.** | | **1** | **20.01** | | |  | **Карточки** | |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** | | **2** |  | | |  |  |  | | **90.** | **Закрепление правил о гласных и согласных в корне. Проверочный диктант**  **Фонетический разбор слова** | | **1** | **21.01** | | |  | **С.30, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  *Использовать* правило написания  слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | | **91.** | **Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Письменное изложение текста по вопросам.(Упр. 50)** | | **1** | **23.01** | | |  | **С.29** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Работать***с текстом :***определять*** тему текста, ***подбирать***к нему название**, *находить***ответы на поставленные к тексту вопросы, ***записывать***ответы на вопросы к тексту, ***проверять***написанное.  ***Находить***изученные орфограммы  в словах текста, ***объяснять*** их написание.  ***Оценивать***результаты своей деятельности | |  | **Разделительный мягкий знак (ь).** | | **4** |  | | |  |  |  | | **92.** | **Работа над ошибками. Использование на письме разделительного ь.** | | **1** | **25.01** | | |  | **С.31-32, электр. прил., таблицы** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.***Наблюдать*** над произношением слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.  ***Соотносить***количество звуков и  букв в таких словах, как *семья,*  *вьюга* . ***Осознавать***правило написания разделительного мягкого знака *(ь)* в словах. ***Объяснять*,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак *(ь).* ***Записывать*** слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, ***составлять***слова из данных частей слов. ***Подбирать***примеры слов с разделительным мягким знаком *(ь).****Оценивать***результаты своей деятельности | | **93.** | **Наблюдение над произношением слов с разделительным ь.** | | **1** | **26.01** | | |  | **С.33-34, электр. прил.** | | **94.** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа** | | **1** | **27.01** | | |  | **С.35-36, электр. прил.** | | **95.** | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. Составление устного рассказа по серии картинок.** | | **1** | **28.01** | | |  | **С.37-38, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Находить*** в словах изученные орфограммы, ***объединять***их в группы по правилам письма, ***объяснять***написание слов с изученными орфограммами.  ***Использовать***изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, ***объяснять*** написание таких слов.***Составлять*** (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков .  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | |  | **Части речи** | | **57** |  | | |  |  |  | |  | **Части речи** | | **2** |  | | |  |  |  | | **96.** | **Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.** | | **1** | **30.01** | | |  | **С.40-41, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Соотносить***слова-названия (предметов и вопросы, на которые они отвечают.). ***Анализировать*** схему «Части речи», ***составлять***по ней сообщение. ***Называть***по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, ***составлять***текст по рисунку. ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **97.** | **Что такое части речи? Формирование умения работать с графической информацией.** | | **1** | **01.02** | | |  | **С.42-43, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Распознавать***имя существительное по лексическому значению и вопросу, ***обосновывать***отнесение слова к имени существительному.  ***Объяснять*** лексическое значение  слов—имён существительных. ***Обогащать***собственный словарь именами существительными разныхлексико-тематических групп.  ***Работать***с рубрикой «Страничка  для любознательных»: ***знакомиться*** с лексическим значением имёнсуществительных. ***Составлять*** предложения и текст издеформированных слов.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | |  | **Имя существительное** | | **17** |  | | |  |  |  | | **98.** | **Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.** | | **1** | **02.02** | | |  | **С.44-45, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Распознавать***имя существительное по лексическому значению и вопросу, ***обосновывать***отнесение  слова к имени существительному.  ***Объяснять*** лексическое значение  слов—имён существительных | | **99.** | **Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.**  ***Словарный диктант№2*** | | **1** | **03.02** | | |  | **С.47, электр. прил.** | ***Обогащать***собственный словарь именами существительными разныхлексико-тематических групп. | | **100.** | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | | **1** | **04.02** | | |  | **С.48-49, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Различать*** одушевлённые имена  существительные с опорой на вопрос к т о?, ***подбирать***примеры таких существительных. ***Объяснять***лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных.  ***Классифицировать***одушевлённые имена  существительные. ***Изменять*** имена существительные по вопросам.  *К****лассифицировать***имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и ***объединять*** их в тематические группы.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **101.** | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | | **1** | **06.02** | | |  | **С.49-50, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Отличать***имена существительные одушевлённые от неодушевлённых.  ***Различать***неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, ***подбирать*** примеры таких существительных. ***Объяснять*** лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных.  ***Классифицировать***неодушевлённые имена существительные по значению | | **102.** | **Формирование представлений о профессиях и людях труда. Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.** | | **1** | **08.02** | | |  | **С.51, электр. прил.** | ***Отличать***имена существительные одушевлённые от неодушевлённых.  ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Различать*** собственные и нарицательные имена существительные,  ***подбирать***примеры таких существительных.  ***Классифицировать***имена существительные собственные и нарицательные по значению и ***объединять***их в тематические группы.  ***Распознавать*** полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно ***использовать***их в речи.  ***Писать***с заглавной буквы имена  собственные.  ***Оценивать***результаты своей деятельности. | | **103.** | **Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.** | | **1** | **09.02** | | |  | **С.51-52, электр. прил., таблицы** | | **104.** | **Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей .** | | **1** | **10.02** | | |  | **С.53, электр. прил., таблицы** | | **105.** | **Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри».** | | **1** | **11.02** | | |  | **С.54-55, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Находить***имена собственные в  тексте. ***Наблюдать*** над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).  ***Работать*** с рубрикой «Страничка  для любознательных»: ***знакомиться*** с происхождением русских фамилий.  ***Находить***информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии.  ***Формулировать***ответы на вопросы и записывать их.  ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Различать*** названия и клички животных, правильно их ***записывать*.**  ***Составлять***устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  ***Оценивать***результаты своей деятельности.  ***Различать***имена собственные —  географические названия, ***объяснять*** их написание.  ***Находить***информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни).  ***Оценивать***результаты своей деятельности | | **106.** | **Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написаниях кличек животных.** | | **1** | **13.02** | | |  | **С.56-57, электр. прил.** | | **107.** | **Заглавная буква в географических названиях.** | | **1** | **15.02** | | |  | **С.58-60, электр. прил.** | | **108.** | **Изменение имён существительных по числам.** | | **1** | **16.02** | | |  | **С.61, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Наблюдать***за изменением имён  существительных по числам.  Правильно ***произносить***имена существительные в форме единственного и множественного числа.  ***Работать***с орфоэпическим словарём.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности  ***Определять*** число имён существительных (единственное и множественное), ***изменять*** существительные по числам.  ***Наблюдать*** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, ***подбирать***примеры таких имён существительных. | | **109.** | **Имена существительные, употребляемые только в одном числе.** | | **1** | **17.02** | | |  | **С.62, электр. прил.** | | **110.** | **Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).** | | **1** | **18.02** | | |  |  | | **111.** | **Обобщение знаний об именах существительных.** | | **1** | **20.02** | | |  | **С.63-64, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Определять***грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).  ***Обосновывать***правильность определения грамматических признаков имени существительного.  ***Классифицировать***имена существительные по определённому грамматическому признаку.  ***Выбирать***из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  ***Определять*,** каким членом предложения является имя существительное  ***Определять***грамматические при-  знаки имён существительных на  примере анализа имён существительных из текста учебника.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | **112.** | **Формирование первичных представлений о разборе имени существительного как части речи.** | | **1** | **22.02** | | |  | **С.65, электр. прил., таблицы** | | **113.** | **Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.**  **Закрепление знаний об именах существительных.** | | **1** | **27.02** | | |  | **С.66, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Работать***с повествовательным текстом: *определять* его тему и главную мысль, ***подбирать*** заголовок к тексту, ***определять*** части текста, *с****оставлять***ответы на данные вопросы, ***записывать*** составленный текст в соответствии с вопросами.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. ***Проверять*** написанный текст. | | **114.** | **Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации при определении признаков имени существительного. Проверочная работа.** | | **1** | **01.03** | | |  | **С.67, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** синтаксическую функцию существительного в предложении.  ***Определять***грамматические при-  знаки имён существительных на  примере анализа имён существительных из текста учебника.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности | |  | **Глагол** | | **12** |  | | |  |  |  | | **115.** | **Работа над ошибками. Что такое глагол? Употребление глаголов в речи.** | | **1** | **02.03** | | |  | **С.68-69, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Распознавать***глаголы среди других частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу.  ***Обосновывать***правильность отнесения слова к глаголу.  ***Соотносить***реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. | | **116.** | **Синтаксическая функция глаголов в предложении.** | | **1** | **03.03** | | |  | **С.70-71, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Определять*** роль глаголов в речи.  ***Распознавать***глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  ***Обосновывать***правильность отнесения слова к глаголу. ***Распознавать*** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  ***Определять*,** каким членом предложения является глагол. ***Распознавать***глаголы среди однокоренных слов, ***обосновывать***правильность определения. ***Определять***глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, ***объяснять***их значение. ***Подбирать* п**одходящие по смыслу глаголы. ***Составлять*** продолжение текста. ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока | | **117.** | **Значение глаголов в нашей речи.** | | **1** | **04.03** | | |  | **С.72-73, электр. прил.** | | **118.** | **Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»** | | **1** | **06.03** | | |  | **С.73, репродукция картины** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Рассматривать***репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам., ***Обсуждать***план предстоящего сочинения,***составлять***(под руководством учителя) описательный текст, ***записывать*** составленный рассказ.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности на уроке. ***Проверять*** сочинение | | **119.** | **Изменение глаголов по числам.** | | **1** | **09.03** | | |  | **С.74-75, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Определять*** число глаголов, *распределять* глаголы по группам взависимости от их числа, ***изменять*** глаголы по числам, ***приводить***примеры глаголов определённого числа, ***употреблять***глаголы вопределённом числе.  ***Распознавать***глаголы-синонимы и *объяснять* их лексическое значение.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **120.** | **Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.** | | **1** | **10.03** | | |  | **С.76-77, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Определять***число глаголов, ***изменять*** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.  ***Соблюдать***в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  ***Работать***с «Орфоэпическим словарём».  ***Составлять***устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о  своих младших братьях (сёстрах).  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий | | **121.** | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** | | **1** | **11.03** | | |  | **С.78-79, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Писать*** частицу не с глаголом раздельно.  ***Составлять***рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей *не*.  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока | | **122.** | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».** | | **1** | **13.03** | | |  | **С.80, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Находить*** глаголы, *о****пределять*** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  ***Обосновывать*** правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.  ***Писать***подготовленный диктант.  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока | | **123.** | **Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.** | | **1** | **15.03** | | |  | **С.81, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Распознавать***глаголы среди других слов, ***соблюдать*** правильное произношение глаголов в речи.  ***Определять***правильный порядок  предложений, ***составлят****ь* текст, ***подбирать*** к нему название и  ***записывать*** составленный текст.  ***Составлять***пословицы по данному началу.  ***Оценивать*** свои достижения при выполнении заданий урока*.* | | **124.** | **Что такое текст-повествование?** | | **1** | **16.03** | | |  | **С.82-83, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Составлять***устно текст-повествование на предложенную тему.  ***Оценивать*** свои достижения при  выполнении заданий | | **125.** | **Роль глаголов в тексте-повествовании.** | | **1** | **17.03** | | |  | **С. 84, электр. прил.** | | **126.** | **Составление текста-повествования. Проверочная работа.** | | **1** | **18.03** | | |  | **С.85, электр. прил.** | |  | **Имя прилагательное** | | **13** |  | | |  |  | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Распознавать***имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  ***Находить***имена прилагательные в предложениях и тексте, ***объяснять*** их значение, ***ставить***к ним вопросы, ***устанавливать***связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.  ***Обосновывать***правильность отнесения слова к имени прилагательному. ***Подбирать*** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  ***Анализировать***высказывания русских писателей о русском языке.  ***Оценивать*** свои достижения при  выполнении заданий урока | | **127.** | **Что такое имя прилагательное? Значение и употребление в речи.** | | **1** | **20.03** | | |  | **С.86, электр. прил., таблицы** | | **128.** | **Связь имени прилагательного с именем существительным.** | | **1** | **22.03** | | |  | **С.87, электр. прил.** | | **129.** | **Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.** | | **1** | **23.03** | | |  | **С.88, электр. прил.** | ***Принимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Определять***роль имён прилагательных в речи.  ***Выделять***из предложения словосочетания с именами прилагательными.  ***Ставить***к именам прилагательным  вопросы, ***знакомиться***с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока | |  | | | | | | | | |  | | **130.** | **Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за него. *Списывание№3.*** | **1** | | **24.03** |  | | | **С.89, электр. прил.** | ***Анализировать***высказывания русских писателей о русском языке.  ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя. | | **131.** | **Работа над ошибками. Сравнение как одно из выразительных средств языка.** | **1** | | **25.03** |  | | | **С.90, электр. прил.** | |  | **IV ЧЕТВЕРТЬ – 39 ч** | | | | | | | |  | | **132.** | **Прилагательные близкие и противоположные по значению.** | **1** | | **03.04** |  | | | **С.91, электр. прил., таблицы** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Находить***имена прилагательные,  определять их роль в предложениях. ***Распознавать***имена прилагательные—антонимы и правильно их ***употреблять***в речи. | | **133.** | **Единственное и множественное число имён прилагательных.** | **1** | | **05.04** |  | | | **С.92, электр. прил., таблицы** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Определять***число имён прилагательных, ***распределять***имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, ***изменять***прилагательные по числам.  ***Работать***с текстом: ***определять***тему и главную мысль.  ***Списывать***текст без ошибок, ***проверять***написанное.  ***Распределять***имена прилагательные по вопросам, ***распознавать*** имена прилагательные-синонимы.  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока | | **134.** | **Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.** | **1** | | **06.04** |  | | | **С.93, электр. прил.** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Находить***имена прилагательные,  ***определять***число имён прилагательных.  ***Соблюдать***литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.  ***Распознавать***имена прилагательные среди однокоренных слов.  ***Составлять***рассказ о своей маме(бабушке, сестре, тёте и др.).  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока  ***Находить***имена прилагательные,  ***определять***число имён прилагательных | | **135.** | **Обобщение знаний об имени прилагательном.** | **1** | | **07.04** |  | | | **С.94, электр. прил.** | | **136.** | **Проверочная работа** | **1** | | **08.04** |  | | | **Текст работы** | | **137.** | **Работа над ошибками. Что такое текст – описание?** | **1** | | **10.04** |  | | | **С.95-96, электр. прил.** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Познакомиться***с текстом-описанием, ***находить***в нём имена прилагательные. ***Наблюдать***над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  ***Писать***текст по памяти. ***Проверять***написанное.  ***Составлять***на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю».  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока | | **138.** | **Роль имен прилагательных в тексте-описании.** | **1** | | **12.04** |  | | | **С.97-98, электр. прил.** | ***Составлять***текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы) | | **139.** | **Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»**  **(Упр.170)** | **1** | | **13.04** |  | | | **Репродукция картины** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Определять***грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  ***Составлять***(под руководством  учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины  Ф. П. Толстого «Букет цветов, ба-  бочка и птичка».  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока | |  | **Местоимение** | **5** | |  |  | | |  |  | | **140.** | **Местоимение (личное) как часть речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.** | **1** | | **14.04** |  | | | **С.100-101, электр. прил.** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Осознавать***местоимение как часть речи. ***Распознавать***личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  ***Различать***местоимения и имена существительные.  ***Различать***в тексте диалог, ***инсценировать***его.  ***Работать***с текстом ***определять***тему и главную мысль текста.  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока  (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Знакомиться** с этимологией названия местоимения. ***Заменять***имена существительные местоимениями.  ***Определять***, каким членом предложения являются местоимения.  ***Составлять***из предложений текст,  ***подбирать***к нему заголовок, ***записывать***составленный текст. ***Осознавать***способы замены в текстеповторяющихся слов.  ***Оценивать***свои достижения | | **141.** | **Значение местоимения, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.** | **1** | | **15.04** |  | | | **С.102-104, электр. прил.** | | **142.** | **Структура текста-рассуждения *Словарный диктант №3*** | **1** | | **17.04** |  | | | **С.105-106, электр. прил.** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока.  ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Осознавать***структуру текста-рассуждения. ***Распознавать***текст-рассуждение.  ***Создавать***устные и письменные  тексты-рассуждения.  ***Работать***с текстом: ***определять***тип, тему и главную мысль текста, ***выделять***части в тексте-рассуждении, ***записывать***текст по частям.  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока | | **143.** | **Развитие речи. Работа с текстом.** | **1** | | **19.04** |  | | | **С.106, текст** | | **144.** | **Проверочная работа.** | **1** | | **20.04** |  | | |  | |  | **Предлоги** | **5** | |  |  | | |  |  | | **145.** | **Роль предлогов в речи.** | **1** | | **21.04** |  | | | **С.108, электр. прил.** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Узнавать***предлоги в устной и письменной речи. ***Запоминать***наиболее употребительные предлоги. ***Находить***предлоги вместе с именами существительными в предложении  и правильно их ***записывать***.  ***Составлять***предложения с предлогами.  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий | | **146.** | **Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов.** | **1** | | **22.04** |  | | | **С.109, электр. прил.** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Находить***в предложениях предлоги. Раздельно ***писать***предлоги со словами. ***Использовать***нужные  предлоги для связи слов в предложении. ***Выписывать***из предложений предлоги вместе с именами существительными.  ***Работать***с текстом: ***определять***тему  текста. ***Объяснять***значение выделенных в тексте выражений.  ***Редактировать***предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока | | **147.** | **Раздельное написание предлогов со словами.**  **Развитие речи.**  **Редактирование текст а, восстановление деформированного повествовательного текста.** | **1** | | **24.04** |  | | | **С.110, электр. прил.** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Писать***предлоги раздельно со  словами. ***Осознавать***, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.  ***Составлять***словосочетания с предлогами. Правильно ***употреблять*** предлоги в речи.  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий | | **148.** | **Правописание предлогов с именами существительными.** | **1** | | **26.04** |  | | | **С.114-115, электр. прил.** | ***Пользоваться***«Толковым словарём»,  «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов»,  «Словарём однокоренных слов». ***Находить***полезную информацию всловарях, ***придумывать***собственныезадания, для выполнения которыхпотребуются словари, ***участвовать***в  презентации подготовленных заданий. | | **149.** | **Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление.** | **1** | | **27.04** |  | | | **Текст диктанта** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Записывать***текст, используя изученные правила письма. ***Проверять***написанное.  ***Выполнять***грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».  ***Оценивать***свои достижения при выполнении заданий урока.  ***Проверять***правильность выполненной работы | | **150.** | **Проект «В словари за частями речи».** | **1** | | **28.04** |  | | | **Памятки** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Оценивать***результаты диктанта и  грамматического задания и адекватно ***воспринимать***оценку своей работы, ***осознавать***причину успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы | | **151.** | **Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».** | **1** | | **29.04** |  | | | **С.111, электр. прил.** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Находить***в предложениях предлоги. Раздельно ***писать***предлоги с именами существительными. | | **152.** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | **1** | | **03.05** |  | | | **С.112, электр. прил.** | |  | **Повторение** | **16** | |  |  | | |  |  | | **153.** | **Повторение по теме «Текст».** | **1** | | **04.05** |  | | | **С.116-117, электр. прил.** | ***Принимать*** и ***сохранять*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Распознавать*** типы текстов.  ***Обосновывать*** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .  ***Составлять*** тексты разных типов.  ***Оценивать*** свои достижения при выполнении заданий урока  ***Определять*** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  ***Выбирать*** знак для обозначения конца предложения и ***обосновывать*** его выбор. ***Осознавать*** связь слов в предложении. ***Составлять*** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  ***Составлять*** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **154.** | **Сочинение по картине.** | **1** | | **05.05** |  | | | **Репродукция картины** | | **155.** | **Работа над ошибками.** | **1** | | **06.05** |  | | | **С.117-118, электр. прил.** | | **156.** | **Повторение по теме «Предложение».** | **1** | | **08.05** |  | | |  |  | | **157.** | **Повторение по теме «Предложение».** | **1** | | **10.05** |  | | | **С.119-120, электр. прил.** | ***Составлять*** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  ***Составлять*** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. | | **158.** | **Повторение по теме «Слово и его значение».** | **1** | | **11.05** |  | | | **С.129-122, электр. прил.** | ***Принимать*** и ***сохранять*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Различать*** лексическое значение слов.  ***Определять*** лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. ***Определять*** слова по их лексическому значению.  ***Составлять*** предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. ***Пользоваться*** словарями по указанию учителя.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности. | | **159.** | **Повторение по теме «Части речи».** | **1** | | **12.05** |  | | | **С.122-123, электр. прил.** | ***Принимать*** и ***сохранять*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Распознавать*** части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. ***Ставить*** вопросы. ***Объяснять*** лексическое значение слов, группировать их по лексическому значению.  ***Обогащать*** собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. | | **160.** | **Контрольный диктант №4 по теме «Повторение»** | **1** | | **13.05** |  | | | **С.124, электр. прил.** | | **161.** | **Повторение по теме «Части речи».** | **1** | | **15.05** |  | | | **С.125, электр. прил.** | ***Принимать*** и ***сохранять*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Распознавать*** части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. ***Ставить*** вопросы. ***Объяснять*** лексическое значение слов, группировать их по лексическому значению.  ***Обогащать*** собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. | | **162.** | ***Итоговая комплексная работа.*** | **1** | | **17.05** |  | | | **Текст работы** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя. ***Записывать***текст, используя изученные правила письма. ***Проверять***написанное. ***Выполнять***грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». ***Проверять***правильность выполненной работы. | | **163.** | **Повторение по теме «Звуки и буквы».** | **1** | | **18.05** |  | | | **С.126, электр. прил.** | ***Принимать*** и ***сохранять*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Находить*** в словах разные орфограммы.  Правильно ***применять*** их при написании. ***Различать*** орфограммы.  ***Оценивать*** результаты своей деятельности | | **164.** | **Повторение по теме «Звуки и буквы».** | **1** | | **19.05** |  | | | **С.127, электр. прил.** | | **165.** | **Повторение по теме «Правила правописания».** | **1** | | **20.05** |  | | | **С.127, электр. прил.** | | **166.** | **Повторение по теме «Правила правописания».** | **1** | | **22.05** |  | | | **С.128, электр. прил.** | ***Принимать***и ***сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Осуществлять***решение учебной задачи под руководством учителя. ***Записывать***текст, используя изученные правила письма. ***Выполнять***грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». ***Проверять***правильность выполненной работы. ***Записывать***текст, используя изученные правила письма. ***Проверять***написанное.. | | **167.** | **Повторение по теме «Правила правописания».** |  | | **24.05** |  | | |  | | **168.** | **Проверочная работа.** | **1** | | **25.05** |  | | | **Текст работы** | | **169.** | **Повторение и закрепление изученного материала.** | **1** | | **26.05** |  | | | **С.126-129, таблицы** | | **170.** | **Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.** | **1** | | **27.05** |  | | |  | |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**для 3класса (автор: Канакина В. П.) 5ч в неделю – 170ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **п/п** | | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Универсальные учебные действия (УУД),**  **проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** | **Материально-техническое оснащение** |
| **план** | **факт** | |
|
| **I ЧЕТВЕРТЬ – 43 Ч** | | | | | | | | | |
|  |  | | **Язык и речь** | **2 ч** |  |  |  | |  |
| **1** | **1** | | **Наша речь и наш язык.** | **1** | **01.09.** |  | **Личностные:**  - осознание своей этнической и национальной принадлежности,  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  - развитие интереса к познанию русского языка  **Регулятивные**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.  **Коммуникативные**  - выражать свои мысли в устной и письменной форме | | Электронное приложение |
| **2** | **2** | | **Виды речи.** | **1** | **03.09.** |  |  | | Электрон. приложение |
|  |  | | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **14ч** |  |  | **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,  **Регулятивные**  -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,  **Коммуникативные**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,  **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. | |  |
| **3** | **1** | | **Текст. Признаки текста.** | **1** | **05.09.** |  |  | | Электронное приложение |
| **4** | **2** | | **Текст. Типы текстов.** Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | **1** | **06.09.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **5** | **3** | | **Предложение. Знаки препинания в конце предложения.** | **1** | **07.09.** |  |  | | Электронное приложение |
| **6** | **4** | | ***Контрольное списывание по теме: «Предложение».*** | **1** | **08.09.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **7** | **5** | | **Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.** | **1** | **10.09.** |  |  | | Карточки с текстом |
| **8** | **6** | | **Предложения с обращением.** | **1** | **12.09.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **9** | **7** | | **Главные и второстепенные члены предложения.** | **1** | **13.09.** |  |  | |  |
| **10** | **8** | | ***Обучающее изложение*** | **1** | **14.09.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **11** | **9** | | **Работа над ошибками.Распространённые и нераспространённые предложения** | **1** | **15.09.** |  |  | | Электронное приложение |
| **12** | **10** | | **Простое и сложное предложение.** | **1** | **17.09.** |  |  | | Электронное приложение |
| **13** | **11** | | **Знаки препинания внутри сложного предложения.** | **1** | **19.09.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **14** | **12** | | **Словосочетание.** | **1** | **20.09.** |  |  | | Мульт. презентация |
| **15** | **13** | | **Связь слов в словосочетании.** Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова « Золотая осень». | **1** | **21.09.** |  |  | |  |
| **16** | **14** | | **Проверочная работа.** | **1** | **22.09.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
|  |  | | **Слово в языке и речи.** | **17 ч.** |  |  | **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | |  |
| **17** | **1** | | **Лексическое значение слова.**  **Однозначные и многозначные слова.** | **1** | **24.09.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **18** | **2** | | **Синонимы и антонимы.** | **1** | **26.09.** |  |  | | Электронное приложение |
| **19** | **3** | | **Омонимы. *Словарный диктант.*** | **1** | **27.09.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **20** | **4** | | **Слово и словосочетание*.*** | **1** | **28.09.** |  |  | | Мульт. презентация |
| **21** | **5** | | **Контрольный диктант по теме:**  **« Слово и словосочетание ».** | **1** | **29.09.** |  |  | | Электронное приложение |
| **22** | **6** | | **Работа над ошибками. Фразеологизмы.** | **1** | **01.10.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **23** | **7** | | **Части речи.** | **1** | **03.10.** |  |  | | Электронное приложение |
| **24** | **8** | | **Обобщение и углубление представлений об имени существительном. Признаки имени существительного.** | **1** | **04.10.** |  |  | | Таблицы  Документ-камера |
| **25** | **9** | | **Обобщение и углубление представлений об имени прилагательном. Признаки имени прилагательного.** | **1** | **05.10.** |  |  | | Таблицы |
| **26** | **10** | | **Обобщение и углубление представлений о глаголе, местоимении и их признаках.** | **1** | **06.10.** |  |  | | Таблицы |
| **27** | **11** | | **Имя числительное (общее представление)** | **1** | **08.10.** |  |  | | Мульт. презентация |
| **28** | **12** | | ***Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».*** | **1** | **10.10.** |  |  | |  |
| **29** | **13** | | **Работа над ошибками. Однокоренные слова.** | **1** | **11.10.** |  |  | | Мульт. презентация |
| **30** | **14** | | **Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными.** | **1** | **12.10.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **31** | **15** | | **Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.**  ***Словарный диктант.*** | **1** | **13.10.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **32** | **16** | | **Разделительный мягкий знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Проект « Рассказ о слове ».** | **1** | **15.10.** |  |  | | Электронное приложение |
| **33** | **17** | | ***Контрольный. Диктант за 1 четверть.*** | **1** | **17.10.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
|  |  | | **Состав слова.** | **47ч**  **18ч** |  |  | **Познавательные**  - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.  **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Регулятивные**  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. | |  |
| **34** | **1** | | **Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.** | **1** | **18.10.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **35** | **2** | | **Чередование согласных в корне.** | **1** | **19.10.** |  |  | | Мульт. презентация |
| **36** | **3** | | **Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.** | **1** | **20.10.** |  |  | | Электронное приложение |
| **37** | **4** | | **Формы слова. Окончание.** | **1** | **22.10.** |  |  | |  |
| **38** | **5** | | **Формы слова. Окончание. Закрепление.** | **1** | **24.10.** |  |  | | Мульт. презентация |
| **39** | **6** | | **Как найти в слове окончание?**  ***Словарный диктант.*** | **1** | **25.10.** |  |  | | Мульт. презентация |
| **40** | **7** | | **Приставка. Как найти в слове приставку?** | **1** | **26.10.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **41** | **8** | | **Приставка. Значение приставки в слове.** | **1** | **27.10.** |  |  | |  |
| **42** | **9** | | **Обобщение знаний о роли приставок в слове.** | **1** | **29.10.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **II ЧЕТВЕРТЬ – 39 ч** | | | | | | | | | |
| **43** | **10** | | **Суффикс-значимая часть слова.** | **1** | **07.11.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **44** | **11** | | **Образование слов с помощью суффиксов.** | **1** | **08.11.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **45** | **12** | | ***Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»*** | **1** | **09.11.** |  |  | | Электронное приложение |
| **46** | **13** | | **Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слов по составу.** | **1** | **10.11.** |  |  | | Электронное приложение |
| **47** | **14** | | **Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.*.*** | **1** | **12.11.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **48** | **15** | | ***Контр.диктант по теме: « Состав слова»*** | **1** | **14.11.** |  |  | |  |
| **49** | **16** | | **Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.** | **1** | **15.11.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **50** | **17** | | ***Обучающее изложение повествовательного текста с языковым анализом «Ёлочка»*** | **1** | **16.11.** |  |  | | Электронное приложение |
| **51** | **18** | | **Работа над ошибками. *Проект: «Семья слов»*** | **1** | **17.11.** |  |  | | Электронное приложение |
|  |  | | **Правописание частей слова.** | **29 ч.** |  |  | **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.  Овладение способами проверки.  **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Познавательные**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | |  |
| **52** | **1** | | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.**  ***Словарный диктант.*** | **1** | **19.11.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **53** | **2** | | **Правописание слов с безуд. гласными в корне.** | **1** | **21.11.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **54** | **3** | | **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.** | **1** | **22.11.** |  |  | | Электронное приложение |
| **55** | **4** | | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** | **1** | **23.11.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **56** | **5** | | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.** | **1** | **24.11.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **57** | **6** | | **Проверка слов с парными согласными в корне.** | **1** | **26.11.** |  |  | | Электронное приложение |
| **58** | **7** | | **Проверка парных согласных. Особенности проверяемых и проверочных слов.** | **1** | **28.11.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **59** | **8** | | **Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.** | **1** | **29.11.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **60** | **9** | | ***Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»*** | **1** | **30.11.** |  |  | | Электронное приложение |
| **61** | **10** | | **Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | **1** | **01.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **62** | **11** | | **Проверка слов с непроизносимыми согласными в корне.** | **1** | **03.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **63** | **12** | | **Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.** | **1** | **05.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **64** | **13** | | **Правописание слов с удвоенными согласными.** | **1** | **06.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **65** | **14** | | **Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.*Словарный диктант.*** | **1** | **07.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **66** | **15** | | **Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.** | **1** | **08.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **67** | **16** | | ***Контрольный диктант по теме:***  ***« Правописание корней слов».*** | **1** | **10.12.** |  |  | |  |
| **68** | **17** | | **Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.** | **1** | **12.12.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **69** | **18** | | **Правописание суффиксов –ок, -еньк, -оньк.** | **1** | **13.12.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **70** | **19** | | **Упражнение в правописании суфф. и прист.** | **1** | **14.12.** |  |  | | Документ-камера |
| **71** | **20** | | **Закрепление по теме: «Правописание суффиксов и приставок »** | **1** | **15.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **72** | **21** | | **Правописание приставок и предлогов.** | **1** | **17.12.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **73** | **22** | | **Упражнение в правописании приставок и предлогов.** | **1** | **19.12.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **74** | **23** | | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.** | **1** | **20.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **75** | **24** | | **Разделительный твёрдый и мягкий знаки. *Словарный диктант.*** | **1** | **21.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **76** | **25** | | **Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.** | **1** | **22.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **77** | **26** | | ***Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.*** | **1** | **24.12.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **78** | **27** | | **Работа над ошибками. Упражнение в правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.** | **1** | **26.12.** |  |  | | Электронное приложение |
| **79** | **28** | | ***Контрольный диктант за 2 четверть*** | **1** | **27.12.** |  |  | |  |
| **80** | **29** | | **Работа над ошибками. Проект**  **« Составляем орфографический словарь».** | **1** | **28.12** |  |  | | Мультимедийная презентация  Документ-камера |
|  |  | | **Части речи** | **75ч.** |  |  | **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Регулятивные**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **Познавательные**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. | |  |
|  |  | | ***Имя существительное*** | ***32ч.*** |  |  |  | |  |
| **81** | **1** | | **Части речи (повторение и углубление представлений).** | **1** | **29.12.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **82** | **2** | | **Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог, союз, частица не (общее представление).** | **1** | **30.12.** |  |  | |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ – 50 ч** | | | | | | | | | |
| **83** | | **3** | **Понятие об имени существительном как части речи.** | **1** | **11.01.** |  |  | | Электронное приложение |
| **84** | | **4** | **Имя существительное и его роль в речи.** | **1** | **12.01.** |  |  | | Электронное приложение |
| **85** | | **5** | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | **I** | **14.01.** |  |  | | Электронное приложение |
| **86** | | **6** | ***Подробное изложение повествовательного текста..*** | **1** | **16.01.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **87** | | **7** | **Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.*.*** | **1** | **17.01.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **88** | | **8** | **Проект «Тайна имени»** | **1** | **18.01.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **89** | | **9** | **Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.**  ***Словарный диктант.*** | **1** | **19.01.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **90** | | **10** | **Имена существительные, имеющие форму одного числа.** | **1** | **21.01.** |  |  | | Электронное приложение |
| **91** | | **11** | **Род имён существительных.** | **1** | **23.01** |  |  | | Электрон. приложение |
| **92** | | **12** | **Имена существительные общего рода.** | **1** | **24.01.** |  |  | | Электронное приложение |
| **93** | | **13** | **Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.** | **1** | **25.01.** |  |  | | Электронное приложение |
| **94** | | **14** | **Упражнения в написании мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода.** | **1** | **26.01.** |  |  | | Мультимедийная презентация  Документ-камера |
| **95** | | **15** | ***Проверочный диктант по теме: «Правописание имён существительных»*** | **1** | **28.01.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **96** | | **16** | **Склонение имён существительных.** | **1** | **30.01.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **97** | | **17** | **Падеж имён существительных.**  ***Словарный диктант.*** | **1** | **31.01.** |  |  | | Документ-камера |
| **98** | | **18** | **Упражнения в определении падежей имён существительных.** | **1** | **01.02.** |  |  | | Электронное приложение |
| **99** | | **19** | ***Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка»*** | **1** | **02.02.** |  |  | | Электронное приложение |
| **100** | | **20** | **Работа над ошибками. Именительный падеж.** | **1** | **04.02.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **101** | | **21** | **Родительный падеж.** | **1** | **06.02.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **102** | | **22** | **Дательный падеж.** | **1** | **07.02.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **103** | | **23** | **Винительный падеж.** | **1** | **08.02.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **104** | | **24** | **Творительный падеж.** | **1** | **09.02.** |  |  | | Мультимед. презентация |
| **105** | | **25** | **Предложный падеж.** | **1** | **11.02.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **106** | | **26** | **Морфологический разбор имени существительного. *Словарный диктант.*** | **1** | **13.02.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **107** | | **27** | **Начальная форма имени существительного.** | **1** | **14.02.** |  |  | | Электронное приложение |
| **108** | | **28** | ***Контрольный диктант по теме***  ***« Имя существительное».*** | **1** | **15.02.** |  |  | |  |
| **109** | | **29** | **Работа над ошибками. Упражнения в определении падежей . ссссуществитсуществительных.** | **1** | **16.02.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **110** | | **30** | ***Сочинение по картине К. Ф. Юона « Конец зимы. Полдень»*** | **1** | **18.02.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **111** | | **31** | **Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.** | **1** | **20.02.** |  |  | | Электронное приложение |
| **112** | | **32** | **Проект « Зимняя» страничка»** | **1** | **21.02.** |  |  | | Электрон. приложение |
|  | |  | ***Имя прилагательное.*** | ***18 ч*** |  |  |  | |  |
| **113** | | **1** | **Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.** | **1** | **22.02.** |  |  | | Мультимедийная презентация  Документ-камера |
| **114** | | **2** | **Связь имени прилагательного с именем существительным.** | **1** | **27.02.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **115** | | **3** | **Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении**  ***Словарный диктант.*** | **1** | **28.02.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **116** | | **4** | **Текст-описание.** | **1** | **01.03.** |  |  | | Электронное приложение |
| **117** | | **5** | ***Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»*** | **1** | **02.03.** |  |  | | Мультимедийная презентация  Документ-камера |
| **118** | | **6** | **Работа над ошибками. Род имён прилагательных.** | **1** | **04.03.** |  |  | | Электронное приложение |
| **119** | | **7** | **Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.** | **1** | **06.03.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **120** | | **8** | **Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)** | **1** | **07.03.** |  |  | | Электронное приложение |
| **121** | | **9** | ***Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное».*** | **1** | **09.03.** |  |  | | Карточки с текстом. |
| **122** | | **10** | **Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам..** | **1** | **11.03.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **123** | | **11** | **Изменение имён прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.** | **1** | **13.03.** |  |  | | Электронное приложение |
| **124** | | **12** | **Упражнения в определении падежей имён прилагательных.**  ***Словарный диктант.*** | **1** | **14.03.** |  |  | | Электронное приложение |
| **125** | | **13** | **Обобщение знаний об имени прилагательном.** | **1** | **15.03.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **126** | | **14** | ***Составление сочинения-отзыва по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»*** | **1** | **16.03.** |  |  | | Электронное приложение |
| **127** | | **15** | **Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени прилагательном.** | **1** | **18.03.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **128** | | **16** | ***Контрольный диктант за 3 четверть*** | **1** | **20.03.** |  |  | |  |
| **129** | | **17** | **Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.** | **1** | **21.03.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **130** | | **18** | **Обобщение и закрепление знаний об имени прилагательном.**  **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | **1** | **22.03.** |  |  | | Электронное приложение |
|  | |  | ***Местоимение.*** | ***4 ч*** |  |  |  | |  |
| **131** | | **1** | **Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.**  ***Словарный диктант.*** | **1** | **23.03.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **132** | | **2** | **Личные местоимения единственного и множественного числа.** | **1** | **25.03.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ – 38 ч** | | | | | | | | | |
| **133** | | **3** | **Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. *Составление письма. Проверочная работа*** | **1** | **03.04.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **134** | | **4** | **Морфологический разбор местоимений.**  ***Составление письма. Проверочная работа.*** | **1** | **04.04.** |  |  | | Электрон. приложение |
|  | |  | ***Глагол.*** | ***21 ч.*** |  |  |  | | Электронное приложение |
| **135** | | **1** | **Глагол как часть речи.** | **1** | **05.04.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **136** | | **2** | **Значение и употребление глаголов в речи.** | **1** | **06.04.** |  |  | | Электронное приложение |
| **137** | | **3** | **Синтаксическая функция глагола в предложении.** | **1** | **08.04.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **138** | | **4** | **Начальная (неопределённая) форма глагола.** | **1** | **10.04.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **139** | | **5** | **Глагольные вопросы: что делать? что сделать?** | **1** | **11.04.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **140** | | **6** | **Изменение глаголов по числам.** | **1** | **12.04.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **141** | | **7** | **Единственное и множественное число глаголов.** | **1** | **13.04.** |  |  | | Электронное приложение |
| **142** | | **8** | **Времена глаголов.  *Словарный диктант.*** | **1** | **15.04.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **143** | | **9** | **Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.** | **1** | **17.04.** |  |  | | Электронное приложение |
| **144** | | **10** | **Изменение глаголов по временам.** | **1** | **18.04.** |  |  | | Электронное приложение |
| **145** | | **11** | **Упражнения в изменении глаголов по временам.** | **1** | **19.04.** |  |  | | Электронное приложение |
| **146** | | **12** | ***Составление предложений и текста.*** | **1** | **20.04.** |  |  | | Электрон. приложение |
| **147** | | **13** | **Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.** | **1** | **22.04.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **148** | | **14** | **Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.** | **1** | **24.04.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **149** | | **15** | **Правописание частицы *не* с глаголами.** | **1** | **25.04.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **150** | | **16** | **Упражнения в написании глаголов**  **с частицей *не*. *Словарный диктант.*** | **1** | **26.04.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **151** | | **17** | **Обобщение знаний о глаголе.** | **1** | **27.04.** |  |  | | Электронное приложение |
| **152** | | **18** | ***Контрольный диктант за 4 четверть*** | **1** | **29.04.** |  |  | |  |
| **153** | | **19** | **Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.** | **1** | **02.05.** |  |  | | Электронное приложение  Документ-камера |
| **1534** | | **20** | **Морфологический разбор глагола.** | **1** | **03.05.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **155** | | **21** | **Обобщение и закрепление знаний о глаголе** | **1** | **04.05.** |  |  | | Мульт. презентация |
|  | |  | **Повторение.** | **15 ч** |  |  | **Личностные:**  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств.  **Познавательные**  - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | |  |
| **156** | | **1** | **Части речи.** | **1** | **06.05.** |  |  | | Электронное приложение |
| **157** | | **2** | **Конференция «Части речи в русском языке».** |  | **08.05.** |  |  | |  |
| **158** | | **3** | **Правописание слов с изученными орфограммами.**  **Словарный диктант.** | **1** | **10.05.** |  |  | | Электронное приложение |
| **159** | | **4** | **Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.** | **1** | **11.05.** |  |  | | Электронное приложение |
| **160** | | **5** | ***Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».*** | **1** | **13.05.** |  |  | | Карточки с текстом |
| **161** | | **6** | **Правописание окончаний имён прилагательных.** | **1** | **15.05.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **162** | | **7** | **Правописание приставок и предлогов.**  ***Словарный диктант.*** | **1** | **16.05.** |  |  | | Электронное приложение |
| **163** | | **8** | **Правописание безударных гласных.** | **1** | **17.05.** |  |  | | Электронное приложение |
| **164** | | **9** | **Правописание значимых частей слов.** | **1** | **18.05.** |  |  | | Электронное приложение |
| **165** | | **10** | ***Контрольный диктант по теме***  ***«Повторение изученного в 3 классе» ».*** | **1** | **20.05.** |  |  | |  |
| **166** | | **11** | **Работа над ошибками. Однокоренные слова.** | **1** | **22.05.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
| **167** | | **12** | ***Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул».*** | **1** | **23.05.** |  |  | | Электронное приложение |
| **168** | | **13** | **Работа над ошибками. Текст.** | **1** | **24.05.** |  |  | | Электронное приложение |
| **169** | | **14** | **Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс.** | **1** | **25.05.** |  |  | | Электронное приложение |
| **170** | | **15** | **КВН «Знатоки русского языка».** | **1** | **27.05.** |  |  | | Мультимедийная презентация |
|  | |  | **ИТОГ: 170 часов** |  |  |  |  | | 11 дикт.  17 слов/д  3 спис.  8 соч.  4 излож. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4 класса по УМК «Школа России»**

**( авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/п | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во час | | Дата  проведения | | | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО: | | | | | | | Оборудование | |
| план | факт | | предметные | метапредметные | | | | | личностные |
| **ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наша речь и наш язык (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи.** | **1** | | **01.09** |  | | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Электронное приложение | |
| **Текст ( 3ч )** | | | | | | | |  |  |  | |
| 2 | 2 | **Текст. Признаки текста. План текста.** | **1** | | **03.09** |  | | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Электронное приложение | |
| 3 | 3 | **Обучающее изложение повествовательного текста.** | **1** | | **05.09** |  | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Электронное приложение | |
| 4 | 4 | **Работа над ошибками. Типы текстов** | **1** | | **06.09** |  | | Электронное приложение | |
| **Предложение ( 3 ч )** | | | | | | | |
| 5 | 5 | **Предложение как единица речи.** | **1** | | **07.09** |  | | Электронное приложение | |
| 6 | 6 | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации** | **1** | | **08.09** |  | |  |
| 7 | 7 | **Знаки препинания в конце предложения.** | **1** | | **10.09** |  | | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Электронное приложение. Таблица «Виды предложений» | |
| **Обращение (1 ч)** | | | | | | | |
| 8 | 8 | **Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.** | **1** | | **12.09** |  | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Электронное приложение | |
| **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. ( 2 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 9 | **Связи между словами в предложении. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.** | **1** | | **13.09** |  | | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Электронное приложение  Таблица «Второстепенные члены предложения. Связь между словами в предложении» | |
| 10 | 10 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».** | **1** | | **14.09** |  | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | КИМы | |
| **Словосочетание ( 1 ч)** | | | | | | | | |
| 11 | 11 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словосочетание.**  **Проверочная работа.** | **1** | | **15.09** |  | | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Электронное приложение | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Однородные члены предложения (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | **Представление о предложениях с однородными членами.** | **1** | | **17.09** |  | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Электронное приложение  Таблица «Однородные члены предложения.» |
| 13 | 2 | **Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но) Словарный диктант.** | **1** | | **19.09** |  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Электронное приложение |
| 14 | 3 | **Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»** | **1** | | **20.09** |  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | | | | ***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Мультимедийная презентация, репродукция картины И.И.Левитана «Золотая осень» |
| 15 | 4 | **Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Работа над ошибками.** | **1** | | **21.09** |  | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обосновании  **К*оммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Электронное приложение |
| 16 | 5 | **Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.** | **1** | | **22.09** |  | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. | | | Электронное приложение |
| **Простые и сложные предложения ( 4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 17 | 6 | **Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.** | **1** | | **24.09** |  | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Электронное приложение |
| 18 | 7 | **Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Проверочная работа.** | **1** | | **26.09** |  | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Электронное приложение |
| 19 | 8 | **Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** | **1** | | **27.09** |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | ***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | КИМы |
| 20 | 9 | **Диктант по теме «Предложение»** | **1** | | **28.09** |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  ***Регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | КИМы |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексическое значение слова (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понимание слова как единства звучания и значения.** | **1** | | **29.09** |  | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 22 | 2 | **Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие и новые слова.** | **1** | | **01.10** |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение.  Словари. |
| 23 | 3 | **Синонимы, антонимы, омонимы. Работа со словарями.** | **1** | | **03.10** |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | | | | Электронное приложение, словарь синонимов, антонимов, омонимов. |
| 24 | 4 | **Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.** | **1** | | **04.10** |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | | | | Электронное приложение. Словарь фразеологизмов. |
| **Состав слова (9 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Значимая часть слова ( 3 ч )*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 5 | **Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.**  **Словарный диктант.** | **1** | | **05.10** |  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 26 | 6 | **Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.** | **1** | | **06.10** |  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 27 | 7 | **Распознавание значимых частей слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слов по составу.** | **1** | | **08.10** |  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Корень слова. Однокоренные слова» |
| ***Правописание гласных и согласных в значимых частях слова ( 4 ч )*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 8 | **Правописание слов с безударным гласным, с парным по глухости-звонкости согласным в корне.** | **1** | | **10.10** |  | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 29 | 9 | **Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.** | **1** | | **11.10** |  |
| 30 | 10 | **Правописание двойных согласных в словах.** | **1** | | **12.10** |  | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | Электронное приложение |
| 31 | 11 | **Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов *–ик* и *-ек*** | **1** | | **13.10** |  | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| ***Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким ( Ь) знаками (2 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 32 | 12 | **Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.** | **1** | | **15.10** |  | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблицы «Разделительный твёрдый знак», «Разделительный мягкий знак». |
| 33 | 13 | **Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи».** | **1** | | **17.10** |  |
| **Части речи (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение и углубление представлений о частях речи ( 3 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 14 | **Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.** | **1** | | **18.10** |  | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  ***Регулятивные:*** оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение.  Таблица «Части речи» |
| 35 | 15 | **Имена существительные, имена прилагательные, местоимения.** | **1** | | **19.10** |  | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Склонение имён существительных» |
| 36 | 16 | **Имя числительное. Глагол.** | **1** | | **20.10** |  | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблицы «Глагол», «Числительное» |
| ***Наречие ( 4 ч )*** | | | | | | | | | | |
| 37 | 17 | **Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.** | **1** | | **22.10** |  | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Наречие (самостоятельная часть речи)» |
| 38 | 18 | **Правописание наречий.** | **1** | | **24.10** |  | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 39 | 19 | **Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | **1** | | **25.10** |  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  ***Регулятивные:*** составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Презентация, репродукция картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» |
| 40 | 20 | **Правописание наречий и употребление в речи.** | **1** | | **26.10** |  |  | | | |  |  | | | |  |
| 41 | 21 | **Проверочная работа** | **1** | | **27.10** |  | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | | | | ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  ***Регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | КИМы |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Изменение по падежам ( 5 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма.** | 1 | **29.10** | |  | Уметь определять падеж имен существительных | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  ***Регулятивные:*** оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Имя существительное» |
| 43 | 2 | **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.(пальто, кофе)** | 1 | **07.11** | |  | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | | |  | | | |  |
| 44 | 3 | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных** | 1 | **08.11** | |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Склонение имён существительных» |
| 45 | 4 | **Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже** | 1 | **09.11** | |  | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение  Таблица «Склонение имён существительных» |
| 46 | 5 | **Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах** | 1 | **10.11** | |  | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Склонение имён существительных» |
| **Три склонения имён существительных ( 8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 6 | **1-е склонение имен существительных** | 1 | **12.11** | |  | Уметь склонять имена существительные | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 48 | 7 | **Падежные окончания имен существительных 1-го склонения** | 1 | **14.11** | |  | Уметь определять тип склонения имен существительных | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 49 | 8 | **Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»** | 1 | **15.11** | |  | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | | | ***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Презентация, репродукция картины А.А.Пластова «Первый снег» |
| 50 | 9 | **2-е склонение имен существительных. Работа над ошибками.** | 1 | **16.11** | |  | Уметь определять тип склонения имен существительных | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 51 | 10 | **Падежные окончания имён существительных 2-го склонения** | 1 | **17.11** | |  | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 52 | 11 | **3-е склонение имен существительных** | 1 | **19.11** | |  | Уметь определять тип склонения имен существительных | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 53 | 12 | **Падежные окончания имён существительных 3-го склонения** | 1 | **21.11** | |  | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 54 | 13 | **Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** | 1 | **22.11** | |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста с опорой на план | | | ***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | КИМы |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 14 | **Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Работа над ошибками.** | 1 | **23.11** | |  | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 56 | 15 | **Именительный и винительный падежи**  **Словарный диктант.** | 1 | **24.11** | |  | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 57 | 16 | **Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже** | 1 | **26.11** | |  | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 58 | 17 | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных** | 1 | **28.11** | |  | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 59 | 18 | **Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже** | 1 | **29.11** | |  | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 60 | 19 | **Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах** | 1 | **30.11** | |  | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | | | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные:*** оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 61 | 20 | **Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах** | 1 | **01.12** | |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 62 | 21 | **Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже** | 1 | **03.12** | |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 63 | 22 | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже** | 1 | **05.12** | |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 64 | 23 | **Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.** | 1 | **06.12** | |  |
| 65 | 24 | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже**  **Словарный диктант.** | 1 | **07.12** | |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 66 | 25 | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных. в предложном падеже** | 1 | **08.12** | |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 67 | 26 | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах** | 1 | **10.12** | |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 68 | 27 | **Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»** | 1 | **12.12** | |  |
| 69 | 28 | **Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных** | 1 | **13.12** | |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 70 | 29 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»** | 1 | **14.12** | |  | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Презентация, репродукция картины В.А.Тропинина«Кружевница» |
| 71 | 30 | **Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | 1 | **15.12** | |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | ***познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | КИМы |
| 72 | 31 | **Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных** | 1 | **17.12** | |  | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | ***Познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе ( 6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 32 | **Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе** | 1 | **19.12** | |  | Уметь определять число имен существительных | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 74 | 33 | **Именительный падеж имён существительных множественного числа** | 1 | **20.12** | |  | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 75 | 34 | **Родительный падеж имён существительных множественного числа** | 1 | **21.12** | |  | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 76 | 35 | **Винительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант.** | 1 | **22.12** | |  | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 77 | 36 | **Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа Морфологический разбор имён существительных.** | 1 | **24.12** | |  | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 78 | 37 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»** | 1 | **26.12** | |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | | | ***Познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |  |
| 79 | 38 | **Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** | 1 | **27.12** | |  | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | КИМы |
| 80 | 39 | **Анализ изложения. Проект «Говорите правильно!»** | 1 | **28.12** | |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | | | ***Познавательные****:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; формирование мотивации к проведению исследовательской работы. | | | | Проектные работы. |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 1 | **Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.** | 1 | **29.12** | |  | Определять части речи | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;  ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 82 | 2 | **Род и число имён прилагательных. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»** | 1 | **30.12** | |  | Уметь определять число и род имен прилагательных | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам» |
| 83 | 3 | **Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма.** | 1 | **11.01** | |  | Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам | | |
| 84 | 4 | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.** | 1 | **12.01** | |  | Уметь выполнять проектную работу, обобщать знания об имени прилагательном. | | |
| 85 | 5 | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Устное составление текста рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»** | 1 | **14.01** | |  | Уметь определять падеж имени прилагательного | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения  ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам  Презентация, репродукция картины В.А.Серова «Мика Морозов» |
| **Правописание падежных окончаний имён прилагательных.**  **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | 6 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | 1 | **16.01** | |  | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | | | ***познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;***коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; ***регулятивные****:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 87 | 7 | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже** | 1 | **17.01** | |  | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 88 | 8 | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже** | 1 | **18.01** | |  | Уметь писать окончания имен прилагательных м.р. и ср. р. в родительном падеже | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 89 | 9 | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже** | 1 | **19.01** | |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе соц. и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 90 | 10 | **Именительный, винительный, родительный падежи.**  **Словарный диктант.** | 1 | **21.01** | |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 91 | 11 | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах** | 1 | **23.01** | |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 92 | 12 | **Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.** | 1 | **24.01** | |  | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 93 | 13 | **Выборочное изложение описательного текста с элементами описания.** | 1 | **25.01** | |  | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей большой родины на основе содержания текста. | | | | КИМы |
| 94 | 14 | **Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода** | 1 | **26.01** | |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | | ***Познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | 15 | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.** | 1 | **28.01** | |  | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 96 | 16 | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода** | 1 | **30.01** | |  | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 97 | 17 | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода** | 1 | **31.01** | |  | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 98 | 18 | **Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода** | 1 | **01.02** | |  | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 99 | 19 | **Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных** | 1 | **02.02** | |  | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 100 | 20 | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных** | 1 | **04.02** | |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | | | ***Познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| **Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | 21 | **Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей** | 1 | **06.02** | |  | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 102 | 22 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины художника Н.К. Рериха «Заморские гости»** | 1 | **07.02** | |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Презентация, репродукция картины Н.К.Рериха «Заморские гости» |
| 103 | 23 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Работа над ошибками.** | 1 | **08.02** | |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 104 | 24 | **Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.** | 1 | **09.02** | |  | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 105 | 25 | **Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа** | 1 | **11.02** | |  | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 106 | 26 | **Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа** | 1 | **13.02** | |  | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | | | ***Познавательные****:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном ( 4 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | |
| 107 | 27 | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  **Словарный диктант.** | 1 | **14.02** | |  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 108 | 28 | **Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | 1 | **15.02** | |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине; умение высказывать своё мнение. | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Презентация, репродукция картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |
| 109 | 29 | **Морфологический разбор имён прилагательных.** | 1 | **16.02** | |  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | | | ***Познавательные****:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение  Таблица «Морфологический разбор имён прилагательных» |
| 110 | 30 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 | **18.02** | |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | ***Познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | КИМы |
| **МЕСТОИМЕНИЯ (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личные местоимения ( 2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | 1 | **Роль личных местоимений в речи. Работа над ошибками.** | 1 | **20.02** | |  | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Местоимение» |
| 112 | 2 | **Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.** | 1 | **21.02** | |  | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | |
| 113 | 3 | **Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа** | 1 | **22.02** | |  | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 114 | 4 | **Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.** | 1 | **27.02** | |  | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;  ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 115 | 5 | **Окончания личных местоимений в косвенных формах.** | 1 | **28.02** | |  |  | | |
| 116 | 6 | **Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.** | 1 | **01.03** | |  | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 117 | 7 | **Проверочная работа по теме «Местоимение»** | 1 | **02.03** | |  | Уметь самостоятельно выполнять задания тестового характера. | | | ***Познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | КИМы |
| 118 | 8 | **Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений. Составление поздравительной открытки.** | 1 | **04.03** | |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | | | ***Познавательные****:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| **ГЛАГОЛ (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи ( 2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | 1 | **Значение глаголов в языке и речи** | 1 | **06.03** | |  | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение  Таблица «Глагол (самостоятельная часть речи)» |
| 120 | 2 | **Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).Изменение глаголов по временам.**  **Словарный диктант.** | 1 | **07.03** | |  | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Измение глаголов по временам» |
| **Неопределённая форма глагола ( 5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | 3 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Время глагола»** | 1 | **09.03** | |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе | | | | КИМы |
| 122 | 4 | **Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.** | 1 | **11.03** | |  | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 123 | 5 | **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | 1 | **13.03** | |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | КИМы |
| 124 | 6 | **Работа над ошибками. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что делать? и что сделать?*** | 1 | **14.03** | |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 125 | 7 | **Неопределённая форма глагола.** | 1 | **15.03** | |  |  | | |  | |  | | | |  |
| **Спряжение глагола ( 5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | 8 | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам** | 1 | **16.03** | |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 127 | 9 | **Лица и числа глаголов.** | 1 | **18.03** | |  | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 128 | 10 | **Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.** | 1 | **20.03** | |  |
| 129 | 11 | **2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.** | 1 | **21.03** | |  | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 130 | 12 | **Сочинение по репродукции картиныИ.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | 1 | **22.03** | |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Презентация, репродукция картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |
| **1 и 2 спряжение глаголов ( 2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | 13 | **Спряжение глаголов в настоящем времени. Работа над ошибками.** | 1 | **23.03** | |  | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 132 | 14 | **Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.** | 1 | **25.03** | |  | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| **Правописание глаголов ( 11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями ( 8 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | 15 | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.** | 1 | **03.04** | |  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 134 | 16 | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.** | 1 | **04.04** | |  |
| 135 | 17 | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени** | 1 | **05.04** | |  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 136 | 18 | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени** | 1 | **06.04** | |  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 137 | 19 | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени** | 1 | **08.04** | |  | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 138 | 20 | **Контрольное списывание.** | 1 | **10.04** | |  | Уметь списывать текст. | | |  | |  | | | | КИМЫ |
| 139 | 21 | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** | 1 | **11.04** | |  |  | | |  | |  | | | |  |
| 140 | 22 | **Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями** | 1 | **12.04** | |  |  | | |  | |  | | | |  |
| **Правописание возвратных глаголов ( 3 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | 23 | **Возвратные глаголы (общее представление)**  **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.** | 1 | **13.04** | |  | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы  Уметь правильно писать возвратные глаголы в настоящем и будущем времени. | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  ***Коммуникативные****:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 142 | 24 | **Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах** | 1 | **15.04** | |  | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться*ввозвратных глаголах | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение  Таблица «Глаголы с-ся(-сь)» |
| 143 | 25 | **Подробное изложение деформированного повествователь-ного текста.** | 1 | **17.04** | |  | Уметь излагать деформированный повествовательный текст. Уметь писать окончания глаголов | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | КИМы |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени ( 3 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | 26 | **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Работа над ошибками.** | 1 | **18.04** | |  | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 145 | 27 | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.** | 1 | **19.04** | |  | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; формирование представлений о значении спорта в жизни людей Краснодарского края и страны. | | | | Электронное приложение  Презентация |
| 146 | 28 | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Устное составление текста на спортивную тему.** | 1 | **20.04** | |  | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени  Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в речи предложения с однородными членами | | |
| **Обобщение по теме «Глагол» ( 6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | 29 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | **22.04** | |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | ***Познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | КИМы |
| 148 | 30 | **Работа над ошибками. Повторение** | 1 | **24.04** | |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | | | ***Познавательные****:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 149 | 31 | **Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глаголов.** | 1 | **25.04** | |  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 150 | 32 | **Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.** | 1 | **26.04** | |  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 151 | 33 | **Подробное изложение повествовательного текста** | 1 | **27.04** | |  | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | КИМы |
| 152 | 34 | **Работа над ошибками. Повторение** |  | **29.04** | |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | | ***Познавательные****:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| **ПОВТОРЕНИЕ (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | 1 | **Язык. Речь. Текст** | 1 | **02.05** | |  | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | | | ***Познавательные****:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 154 | 2 | **Предложение и словосочетание** | 1 | **03.05** | |  | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 155 | 3 | **Предложение и словосочетание** | 1 | **04.05** | |  | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 156 | 4 | **Предложение и словосочетание** |  | **06.05** | |  | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 157 | 5 | **Лексическое значение слова** |  | **08.05** | |  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 158 | 6 | **Итоговый контрольный диктант** |  | **10.05** | |  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | | | ***Познавательные****:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 159 | 7 | **Состав слова. Корень. Анализ контрольного диктанта. Повторение** |  | **11.05** | |  | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 160 | 8 | **Состав слова.** |  | **13.05** | |  | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 161 | 9 | **Контрольное списывание.** |  | **15.05** | |  | Уметь списывать печатный текст и выполнять грамматическое задание. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | КИМы |
| 162 | 10 | **Части речи. Имя существительное** |  | **16.05** | |  | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | | ***Познавательные****:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 163 | 11 | **Части речи. Имя существительное**  **Словарный диктант.** |  | **17.05** | |  | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Электронное приложение |
| 164 | 12 | **Части речи. Имя прилагательное** | 1 | **18.05** | |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 165 | 13 | **Части речи . Глагол** | 1 | **19.05** | |  |
| 166 | 14 | **Части речи. Местоимение и наречие** | 1 | **20.05** | |  |
| 167 | 15 | **Повторение о частях речи** | 1 | **22.05** | |  |
| 168 | 16 | **Состав слова.** | 1 | **23.05** | |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | ***Познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | КИМы |
| 169 | 17 | **Состав слова. Корень.** | 1 | **24.05** | |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | | | ***Познавательные****:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***Регулятивные****:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |
| 170 | 18 | **Звуки и буквы** | 1 | **25.05** | |  | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Электронное приложение |