Рабочая программа составлена на основе авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предмет­ная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбо­ва. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. Данная программа создана в соответствии с требованиями Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образова­ния и. Оно ориентировано на работу с предметной линией учебников под ред. Л. Н. Боголюбова, М. : Просвещение, 2014-2015г.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

**Личностными результатами** выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного ана­лиза;

исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст

и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;

* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстни­ками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на соци­альное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попече­ния родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

1. **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и из­менчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового обществен­ного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влия­ние на нашу жизнь.Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональ­ный состав её населения. Что значит сегодня быть граждани­ном своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

1. **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государ­ства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоот­ношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно отно­ситься к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

1. **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности роди­телей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Но­вые технологии и их возможности. Предприятия и их совре­менные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государствен­ный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и по­требители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

1. **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Полити­ческие партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные поли­тические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безо­пасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы лю­дей. Гражданская активность. Патриотизм.

1. **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные разли­чия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нор­мы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

1. **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образова­ние и карьера. Мир современных профессий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 5 класс (35 ч) | | |
| Введение (1 ч) | | |
|  | Урок 1. **Вводный урок**  Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома | **Познакомиться** с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, осо­бенностями работы с ним.  **Характеризовать** систему организации рабо­ты на уроках и при подготовке домашнего зада­ния |
| Человек(5 ч) | | |
| Природа человека | Уроки 2—3. **Загадка человека**  Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.  Человек — биологическое суще­ство. Отличие человека от живот­ных. Наследственность | **Раскрывать** на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  **Характеризовать** и **конкретизировать** при­мерами биологическое и социальное в природе человека.  **Сравнивать** свойства человека и животных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Возраст человека и со­циальные отношения. Осо­бенности подросткового возраста | Уроки 4—5. **Отрочество — особая пора жизни**  Отрочество — особая пора жиз­ни. Особенности подросткового воз­раста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — по­казатель взрослости | **Описывать** основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взросло­сти.  **Раскрывать** на конкретных примерах значе­ние самостоятельности как показателя взрослости |
| Человек | Урок 6. **Практикум по теме «Человек»**  Почему человеком нельзя стать без общения.  Особенности общения подрост­ков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнё­рами | **Обобщить** и **закрепить** знания о связи со­циального в человеке с общением, обменом ин­формацией и другими результатами психической деятельности.  **Способствовать** развитию коммуникативных умений, **создать** условия для реализации и рас­ширения позитивного опыта общения.  **Проиллюстрировать** особенности общения подростков, **способствовать** развитию рефлек­сивных способностей подростков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семья (5 ч) | | |
| Семья и семейные от­ношения. Роли в семье. Семейные ценности и тра­диции | Урок 7. **Семья и семейные от­ношения**  Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. От­ношения между поколениями. Се­мейные ценности и нормы | **Показывать** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  **Сравнивать** двухпоколенные и трёхпоколен­ные семьи.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с отношениями в семье, типич­ными для разных стран и исторических периодов.  **Выражать** собственную точку зрения на зна­чение семьи |
| Семейное хозяйство. Забота и воспитание в се­мье | Урок 8. **Семейное хозяйство**  Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности под­ростка. Рациональное ведение хо­зяйства | **Характеризовать** совместный труд членов се­мьи.  **Сравнивать** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  **Описывать** свои обязанности в ведении се­мейного хозяйства |
| Здоровый образ жизни. Свободное время | Урок 9. **Свободное время**  Свободное время. Занятия физ­культурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни | **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с проведением подростками сво­бодного времени.  **Описывать** и **оценивать** собственные увлече­ния в контексте возможностей личностного раз­вития.  **Характеризовать** значимость здорового об­раза жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Семья | Уроки **10—11. Практикум по теме «Семья»**  Я и моя семья.  Учимся рационально вести до­машнее хозяйство.  Семейный досуг и здоровый об­раз жизни | **Систематизировать** и **обобщить** знания по теме «Семья».  **Способствовать** развитию умения анализи­ровать простейшие ситуации, связанные с се­мейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семей­ным досугом.  **Расширять** опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  **Содействовать** развитию умения выполнять различные проектные работы.  **Благоприятствовать** созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии соб­ственного вклада в семейный уют, здоровый об­раз жизни семьи.  **Развивать** следующие универсальные учеб­ные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать соб­ственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно ис­пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа (6 ч) | | |
| Образование и самооб­разование. Образование и карвера | Уроки 12—13. **Образование в жизни человека**  Ролв образования в жизни че­ловека. Значение образования для общества. Ступени школвного об­разования | **Исследовать** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  **Описывать** ступени школьного образования.  **Описывать** систему общего школьного обра­зования в нашей стране.  **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника.  **Выявлять** позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произ­ведений |
| Образование и самооб­разование | Уроки 14—15. **Образование и самообразование**  Образование и самообразование. Учение вне стен школвт Умение учитвся | **Характеризовать** значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.  **Оценивать** собственное умение учитвся и возможности его развития.  **Выявлять** возможности практического приме­нения получаемых в школе знаний |
| Человек в малой груп­пе. Ученический коллек­тив, группа сверстников | Урок 16. **Одноклассники, свер­стники, друзья**  Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социалвных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзвями.  **Иллюстрировать** примерами значим о ств под­держки сверстников для человека. **Оценивать** собственное умение общатвся с одноклассниками и друзвями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Школа | Урок 17. **Практикум по теме «Школа»**  Школа в жизни человека и об­щества.  «Век живи — век учисв».  Учисв учитвся.  Мои соученики (одноклассники) | **Систематизировать** полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, свер­стниками, друзьями.  **Совершенствовать** предусмотренные ФГОС умения: а) **характеризовать** учёбу как основ­ной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, **характеризовать** значение школьного учения и самообразования, **выявлять** позитив­ные результаты учения; в) **выявлять** возмож­ности практического применения получаемых в школе знаний; г) **использовать** элементы при­чинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одно­классниками, сверстниками, друзьями; д) **иллю­стрировать примерами** значимость дружеской поддержки сверстников для человека.  **Способствовать** развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения об­щаться в процессе обучения со сверстниками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Труд (6 ч) | | |
| Труд и образ жизни людей: как создаются ма­териальные блага. Труд в современной экономике | Уроки 18—19. **Труд — основа жизни**  Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия чело­века. Благотворительность и меце­натство | **Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и для общества.  **Характеризовать** особенности труда как од­ного из основных видов деятельности человека.  **Различать** материальную и моральную оценку труда.  **Приводить** примеры благотворительности и меценатства.  **Определять** собственное отношение к раз­личным средствам достижения успеха в труде |
| Ремесло. Творческий труд | Уроки 20—21. **Труд и творче­ство**  Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в ис­кусстве | **Различать** творчество и ремесло. **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров |
| Труд | Уроки 22—23. **Практикум по теме «Труд»**  Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.  Труд и творчество | **Систематизировать** знания учащихся о раз­личных видах труда, его творческой природе, зна­чении труда в жизни общества.  **Способствовать** воспитанию уважения к лю­дям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.  **Развивать** умение работы с различными адап­тированными источниками информации, **решать** с помощью информационных источников творче­ские задачи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | **Совершенствовать** такие универсальные учебные действия, выраженные в умении рабо­тать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками; договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятель­ности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей дея­тельности |
| Родина (10 ч) | | |
| Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное го­сударство. Структура Рос­сии как федерации | Уроки 24—25. **Наша Родина — Россия**  Россия — федеративное госу­дарство. Структура России как фе­дерации, права субъектов России. Русский язык как государственный | **Объяснять** смысл понятия «субъект Россий­ской Федерации».  **Знать** и **называть** статус субъекта **РФ,** в ко­тором находится школа.  **Характеризовать** особенности России как многонационального государства.  **Раскрывать** функции русского языка как го­сударственного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Родина | Уроки 32—33. **Практикум по теме «Родина»**  Наша Родина — Россия.  «Честь российского флага».  Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой нацио­нальности | **Систематизировать** знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федератив­ном характере многонационального Российско­го государства, основных правах и обязанностях российских граждан.  **Способствовать** осознанию на практике зна­чения уважительного отношения к людям различ­ных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  **Воспитывать** уважение к государственным символам России, её государственному языку.  **Создавать** условия для развития универсаль­ных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными инфор­мационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презен­товать свои работы по определённой теме |
|  | Уроки 34—35. **Заключительные уроки** | **Обобщить** и **закрепить** полученные знания и умения.  **Проанализировать** результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.  **Развивать** рефлексивные умения, способно­сти к адекватной самооценке.  **Наметить** перспективы работы в следующем учебном году |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс (34ч)** | | |
| **Введение (1 ч)** | | |
|  | Урок 1. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования уме­ний и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| **Человек в социальном измерении (12 ч)** | | |
| Личность. Индивиду­альность человека | Уроки 2—3. **Человек — лич­ность**  Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека.  Качества сильной личности | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности |
| Как человек познаёт мир и самого себя | Уроки 4—5. **Человек познаёт мир**  Познание человеком мира и са­мого себя. Самосознание и само­оценка. Способности человека | **Характеризовать** особенности познания че­ловеком мира и самого себя.  **Оценивать** собственные практические уме­ния, поступки, моральные качества, вьгявлять их динамику.  **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  **Приводить** примеры проявления различных способностей людей |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Деятельность и поведе­ние. Мотивы деятельности. Виды деятельности | Уроки 6—7. Человек и его де­ятельность  Деятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как ус­ловие успешной деятельности | **Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.**  **Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.**  **Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа для выявления связи между деятель­ностью и формированием личности.**  **Выявлять условия и оценивать качества соб­ственной успешной деятельности** |
| Потребности челове­ка — биологические, соци­альные, духовные. Люди с ограниченными возможно­стями и особыми потреб­ностями | Уроки 8—9. Потребности человека  Потребности человека — био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | **Характеризовать и иллюстрировать приме­рами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.**  **Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.**  **Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств** |
| Труд и образ жизни лю­дей: как создаются матери­альные блага | Уроки 10—11. На пути к жиз­ненному успеху  Привычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи | **Характеризовать и конкретизировать при­мерами роль труда в достижении успеха в жизни.**  **Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.**  **Показывать на примерах влияние взаимопо­мощи в труде на его результаты.**  **Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа** |
|  | | |
| Человек в социальном измерении | Уроки 12—13. **Практикум по теме «Человек в социальном из­мерении»**  Человек — личность.  Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовы­вать свою деятельность.  Учимся размышлять | **Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  **Создать** условия для отработки умений харак­теризовать сущность понятий «личность», «инди­видуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов де­ятельности человека, его потребности, внутрен­ний мир и понимание жизненного успеха.  **Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в соб­ственной деятельности |
| **Человек среди людей (10 ч)** | | |
| Межличностные отно­шения. Общение | Уроки 14—15. **Межличностные отношения**  Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.  Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.  **Показывать** проявления сотрудничества и со­перничества на конкретных примерах.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| Социальные общности и группы. Человек в малой группе | Уроки 16—17. **Человек в группе**  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы.  **Приводить** примеры таких групп. **Характери­зовать** и **иллюстрировать** примерами групповые нормы.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе. |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  |  | **Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.**  **Исследовать практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.**  **Исследовать практические ситуации, связан­ные с выявлением места человека в группе, про­явлений лидерства** |
| Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | Уроки 18—19. Общение Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности об­щения со сверстниками, старшими и младшими | **Характеризовать общение как взаимные де­ловые и дружеские отношения людей.**  **Иллюстрировать с помощью примеров раз­личные цели и средства общения.**  **Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.**  **Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.**  **Оценивать собственное умение общаться** |
| Межличностные отно­шения. Межличностные конфликты и пути их раз­решения | Уроки 20—21. Конфликты в межличностных отношениях  Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт | **Описывать сущность и причины возникнове­ния межличностных конфликтов.**  **Характеризовать варианты поведения в кон­фликтных ситуациях.**  **Объяснять, в чём заключается конструктив­ное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.**  **Выявлять и анализировать собственные ти­пичные реакции в конфликтной ситуации** |
|  | | |
| Человек среди людей | Уроки 22—23. **Практикум по теме «Человек среди людей»**  Я и мои знакомые, приятели, то­варищи, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду | **Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных кон­фликтов и возможности их конструктивного раз­решения.  **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отно­шений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования раз­личных стратегий разрешения конфликтов в ма­лых группах.  **Создавать** условия для осознания необходи­мости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструк­тивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.  **Совершенствовать** личностные, коммуника­ционные универсальные учебные действия |
| **Нравственные основы жизни (8 ч)** | | |
| Человек славен добры­ми делами. Мораль | Уроки 24—25. **Человек славен добрыми делами**  Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро | **Характеризовать** и **иллюстрировать** приме­рами проявления добра.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие золо­тое правило морали.  **Оценивать** в модельных и реальных ситуаци­ях поступки людей с точки зрения золотого пра­вила морали |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Смелость | Уроки 26—27. Будь смелым Смелость. Страх — защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу | **На конкретных примерах давать оценку про­явлениям мужества, смелости, случаям преодоле­ния людьми страха в критических и житейских ситуациях.**  **Оценивать предлагаемые ситуации, требую­щие личного противодействия проявлениям зла** |
| Человечность | Уроки 28—29. Человек и чело­вечность  Человечность. Гуманизм — ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | **Раскрывать на примерах смысл понятия «че­ловечность».**  **Давать оценку с позиции гуманизма кон­кретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.**  **На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём** |
| Нравственные основы жизни | Уроки 30—31. Практикум по теме «Нравственные основы жиз­ни»  Гуманизм и человечность вокруг нас.  Они победили страх.  Спешите делать добро | **Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как до­бродетелях.**  **Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.**  **Создать условия для расширения и рефлек­сии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям** |
|  | | |
|  | Уроки 32—33. **Заключительные уроки** | **Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 7 классе |
| Резерв 2ч | | |
| **7 класс (34 ч)** | | |
| **Введение (1 ч)** | | |
|  | Урок 1. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)** | | |
| Социальные «параме­тры личности» | Урок 2. **Что значит жить по правилам**  Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Гражданские правоот­ношения. Нормы права. Конституционные обязан­ности гражданина | Уроки 3—4. Права и обязанно­сти граждан  Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | **Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.**  **Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.**  **Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.**  **Приводить примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.**  **Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних** |
| Закон и правопорядок в обществе | Уроки 5—6. Почему важно со­блюдать законы  Необходимость соблюдения за­конов.  Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | **Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.**  **Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости** |
| Защита Отечества — долг и обязанность | Уроки 7—8. Защита Отечества  Защита Отечества. Долг и обя­занность.  Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | **Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.**  **Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга** |
|  | | |
| Дисциплина, воля и са­мовоспитание | Урок 9. **Для чего нужна дис­циплина**  Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.  Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | **Раскрывать** значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  **Характеризовать** различные виды дисципли­ны.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
| Ответственность за на­рушение законов. Ответ­ственность несовершенно­летних | Урок 10. **Виновен — отвечай**  Ответственность за нарушение законов.  Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | **Характеризовать** ответственность за наруше­ние законов.  **Определять** черты законопослушного поведе­ния.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения.  **Описывать** и **иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| Правоохранительные органы. Судебная система | Урок 11. **Кто стоит на страже закона**  Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебные органы Российской Федерации.  Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | **Называть** правоохранительные органы Рос­сийского государства.  **Различать** сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  **Исследовать** несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Регулирование поведе­ния людей в обществе | Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.**  **Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников** |
| **Человек в экономических отношениях (13 ч)** | | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики | Уроки 13—14. **Экономика и её основные участники**  Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели | **Характеризовать** роль потребителя и произ­водителя в экономике.  **Приводить** примеры их деятельности.  **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Трудовая этика. За­работная плата | Урок **15. Мастерство работника**  Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | **Описывать** составляющие квалификации ра­ботника.  **Характеризовать** факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  **Объяснять** взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда |
|  | | |
| Факторы производства. Новые технологии и их возможности | Уроки 16—17. **Производство, затраты, выручка, прибыль**  Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | **Раскрывать** роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда.  **Объяснять** значение разделения труда в раз­витии производства.  **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства |
| Виды бизнеса. Пред­приниматель. Этика пред­принимателя | Уроки 18—19. **Виды и формы бизнеса**  Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | **Объяснять** значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  **Характеризовать** особенности предпринима­тельской деятельности.  **Сравнивать** формы организации бизнеса.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| Обмен, торговля, ре­клама | Урок 20. **Обмен, торговля, ре­клама**  Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.  **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  **Раскрывать** роль рекламы в развитии торгов­ли.  **Выражать** собственное отношение к реклам­ной информации.  **Оценивать** своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Деньги, их функции | Урок 21. Деньги, их функции  Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | **Описывать виды денег.**  **Раскрывать на примерах функции денег** |
| Экономика семьи. Про­житочный минимум. Се­мейное потребление | Уроки 22—23. Экономика семьи  Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | **Раскрывать понятие «семейный бюджет».**  **Приводить примеры различных источников доходов семьи.**  **Различать обязательные и произвольные рас­ходы.**  **Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов** |
| Человек в экономиче­ских отношениях | Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | **Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.**  **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.**  **Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников** |
| **Человек и природа (5 ч)** | | |
| Человек — часть при­роды | Урок 26. **Человек часть при­роды**  Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.  **Характеризовать** отношение людей к исчер­паемым ресурсам.  **Описывать** состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  **Объяснять** опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.  **Определять** собственное отношение к при­роде |
| Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу | Урок. 27. **Охранять природу значит охранять жизнь**  Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | **Объяснять** необходимость активной деятель­ности по охране природы.  **Характеризовать** смысл экологической мо­рали |
| Законы Российской Фе­дерации, направленные на охрану окружающей среды | Урок 28. **Закон на страже при­роды**  Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.  **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Человек и природа | Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.**  **Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников** |
|  | Уроки 31—32. Заключительные уроки | **Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.**  **Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе** |
| Резерв Зч | | |
| **8 класс (34 ч)** | | |
| **Введение (1 ч)** | | |
|  | Урок 1. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
|  | | |
| **Личность и общество (6 ч)** | | |
| Природа человека. Де­ятельность человека, её виды | Урок 2. **Что делает человека человеком?**  Отличие человека от других жи­вых существ. Природное и обще­ственное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.  Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и де­ятельность. Познание человеком мира и самого себя | **Выявлять** отличия человека от животных.  **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека.  **Характеризовать** и **конкретизировать** при­мерами биологическое и социальное в человеке.  **Определять** своё отношение к различным ка­чествам человека.  **Выявлять** связь между мышлением и речью.  **Объяснять** понятие «самореализация».  **Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности.  **Приводить** примеры основных видов деятель­ности |
| Взаимодействие чело­века и окружающей среды. Место человека в мире природы | Урок 3. **Человек, общество, природа**  Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело­века в мире природы. Человек и Вселенная. Человек | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».  **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и **аргументировать** свою оценку.  **Характеризовать** возможности человеческо­го разума.  **Раскрывать** значение моральных норм.  **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.  **Анализировать** и **оценивать** текст с задан­ных позиций.  **Анализировать** факты и **обосновывать** сде­ланные выводы |
| Что связывает людей в обществе. Сферы обще­ственной жизни, их взаи­мосвязь | Урок 4. **Общество как форма жизнедеятельности людей**  Общество как форма жизне­деятельности людей. Основные сфе­ры общественной жизни, их взаи­мосвязь. Общественные отношения | **Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления.  **Показывать** на конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Общественный про­гресс. Глобальные пробле­мы современности | Урок 5. Развитие общества  Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности | **Выявлять изменения социальной структуры, свя­занные с переходом в постиндустриальное общество.**  **Анализировать факты социальной действитель­ности, связанные с изменением структуры общества.**  **Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».**  **Приводить примеры прогрессивных и регрес­сивных изменений в обществе.**  **Характеризовать и конкретизировать факта­ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).**  **Использовать элементы причинно-следственно­го анализа при характеристике глобальных проблем** |
| Личность. Мировоззре­ние. Жизненные ценности и ориентиры | Урок 6. Как стать личностью  Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | **Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».**  **Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности.**  **Выявлять и сравнивать признаки, характе­ризующие человека как индивида, индивидуаль­ность и личность.**  **Описывать агенты социализации, оказываю­щие влияние на личность.**  **Исследовать несложные практические ситуа­ции, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценно­сти и ориентиры** |
| Личность и общество | Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.**  **Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников** |
| **Сфера духовной культуры (8 ч)** | | |
| Сфера духовной жизни и её особенности | Урок 8. **Сфера духовной жизни**  Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции раз­вития духовной культуры в совре­менной России | **Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура».  **Различать** и **описывать** явления духовной культуры.  **Находить** и **извлекать** социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  **Характеризовать** духовные ценности россий­ского народа.  **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии |
| Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм | Урок 9. **Мораль** Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патрио­тизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения | **Объяснять** роль морали в жизни общества.  **Характеризовать** основные принципы мо­рали.  **Характеризовать** моральную сторону раз­личных социальных ситуаций.  **Использовать** элементы причинно-след­ственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека |
| Долг и совесть | Урок **10. Долг и совесть**  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответ­ственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — вну­тренний самоконтроль человека | **Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Моральный выбор | Урок 11. Моральный выбор — это ответственность  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль | **Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей** |
| Образование и наука. Образование и карьера | Урок 12. Образование  Значимость образования в усло­виях информационного общества. Непрерывность образования. Само­образование | **Оценивать значение образования в информа­ционном обществе.**  **Извлекать информацию о тенденциях в раз­витии образования из различных источников.**  **Характеризовать с опорой на примеры со­временную образовательную политику РФ.**  **Обосновывать своё отношение к непрерыв­ному образованию** |
| Образование и наука | Урок 13. Наука в современном обществе  Наука, её значение в жизни современного общества. Нрав­ственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных иссле­дований в современном мире | **Характеризовать науку как особую систе­му знаний.**  **Объяснять возрастание роли науки в со­временном обществе** |
| Роль религии в культур­ном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии | Урок 14. Религия как одна из форм культуры  Религия как одна из форм куль­туры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Ре­лигиозные организации и объедине­ния, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | **Определять сущностные характеристики ре­лигии и её роль в культурной жизни.**  **Объяснять сущность и значение веротерпи­мости.**  **Раскрывать сущность свободы совести. Оце­нивать своё отношение к религии и атеизму** |
| Сфера духовной куль­туры | Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.**  **Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.**  **Уметь применять нравственные нормы к ана­лизу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.**  **Соотносить поступки и события с приняты­ми этическими принципами. Уметь строить уст­ное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении** |
| **Социальная сфера (5 ч)** | | |
| Социальные различия в обществе: причины их воз­никновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения | Урок 16. **Социальная структура общества**  Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество | **Выявлять** и **различать** разные социальные общности и группы.  **Раскрывать** причины социального неравенства.  **Приводить** примеры различных видов соци­альной мобильности.  **Характеризовать** причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ; **показывать** пути их разрешения.  **Находить** и **извлекать** социальную инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типа |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Основные социальные группы современного рос­сийского общества. Отно­шения между поколениями | Урок 17. Социальные статусы и роли  Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Ген­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями | **Называть позиции, определяющие статус личности.**  **Различать предписанный и достигаемый ста­тусы.**  **Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.**  **Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.**  **Описывать основные социальные роли стар­ших подростков.**  **Характеризовать межпоколенческие отноше­ния в современном обществе. Выражать соб­ственное отношение к проблеме нарастания раз­рыва между поколениями** |
| Нации и межнацио­нальные отношения. По­нятие толерантности | Урок 18. Нации и межнацио­нальные отношения  Этнические группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям, обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | **Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность».**  **Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.**  **Характеризовать противоречивость межнаци­ональных отношений в современном мире.**  **Объяснять причины возникновения межна­циональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения** |
| Отклоняющееся пове­дение. Образ жизни и здо­ровье | Урок 19. Отклоняющееся по­ведение.  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества.  Социальная значимость здорово­го образа жизни | **Объяснять причины отклоняющегося поведе­ния.**  **Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.**  **Оценивать социальное значение здорового образа жизни** |
| Социальная сфера | Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.**  **Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников** |
| **Экономика (13 ч)** | | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Экономи­ческие ресурсы и потреб­ности | Урок 21. **Экономика и её роль в жизни общества**  Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | **Раскрывать** роль экономики в жизни обще­ства.  **Объяснять** проблему ограниченности эконо­мических ресурсов.  **Различать** свободные и экономические блага.  **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Основные вопросы эко­номики | Урок 22. Главные вопросы эко­номики  Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем | **Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками эконо­мики.**  **Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.**  **Характеризовать способы координации хо­зяйственной жизни в различных экономических системах** |
| Собственность и её формы | Урок 23. Собственность  Собственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности | **Объяснять смысл понятия «собственность».**  **Характеризовать и конкретизировать при­мерами формы собственности.**  **Называть основания для приобретения права собственности.**  **Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности** |
| Рыночное регулирова­ние экономики: возмож­ности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики | Урок 24. Рыночная экономика  Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | **Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.**  **Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.**  **Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.**  **Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества** |
| Производство. Товары и услуги | Урок 25. Производство — осно­ва экономики  Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | **Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.**  **Различать товары и услуги как результат про­изводства.**  **Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.**  **Находить и извлекать социальную информа­цию о производстве из адаптированных источни­ков.**  **Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства** |
| Предприниматель. Эти­ка предпринимательства | Урок 26. Предпринимательская деятельность  Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | **Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.**  **Сравнивать различные организационно-пра­вовые формы предпринимательской деятельности.**  **Объяснять преимущества и недостатки мало­го бизнеса.**  **Выражать собственное отношение к пробле­ме соблюдения морально-этических норм в пред­принимательстве .**  **Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности** |
| Роль государства в ры­ночной экономике. Госу­дарственный бюджет. На­логи | Урок 27. Роль государства в экономике  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами | **Характеризовать экономические функции го­сударства.**  **Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.**  **Различать прямые и косвенные налоги.**  **Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».**  **Приводить примеры государственной полити­ки регулирования доходов и расходов** |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Неравенство доходов. Перераспределение доходов | Урок 28. Распределение дохо­дов  Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | **Называть основные источники доходов граждан.**  **Раскрывать причины неравенства доходов населения.**  **Объяснять необходимость перераспределения доходов.**  **Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения** |
| Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей | Урок 29. Потребление  Потребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | **Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов.**  **Характеризовать виды страховых услуг, пре­доставляемых гражданам.**  **Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей** |
| Инфляция. Роль банков в экономике | Урок 30. Инфляция и семейная экономика  Реальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит | **Различать номинальные и реальные доходы граждан.**  **Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.**  **Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.**  **Объяснять связь семейной экономики с ин­фляционными процессами в стране.**  **Оценивать способы использования сбереже­ний своей семьи с точки зрения экономической рациональности.**  **Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения** |
|  | | |
| Занятость и безработи­ца. Причины безработицы | Урок 31. **Безработица, её при­чины и последствия**  Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда | **Характеризовать** безработицу как закономер­ное явление рыночной экономики.  **Называть** и **описывать** причины безработицы.  **Различать** экономические и социальные по­следствия безработицы.  **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости.  **Оценивать** собственные возможности на рын­ке труда |
| Мировое хозяйство. Международная торговля | Урок 32. **Мировое хозяйство и международная торговля**  Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | **Описывать** реальные связи между участни­ками международных экономических отношений.  **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства.  **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  **Объяснять** и **конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государ­ства.  **Раскрывать** смысл понятия «обменный ва­лютный курс» |
| Экономика | Урок 33. **Практикум по теме «Экономика»** | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | Урок 34. **Заключительный урок** | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе |
| **Резерв 1 ч** | | |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **9 класс (34 ч)** | | |
| **Введение (1 ч)** | | |
|  | Урок 1. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| **Политика (9 ч)** | | |
| Политика. Власть. Вну­тренняя и внешняя поли­тика | Урок 2. **Политика и власть**  Политика и власть. Роль поли­тики в жизни общества. Основные направления политики | **Характеризовать** власть и политику как со­циальные явления |
| Сущность государства. Суверенитет. Государствен­ное управление. Формы государства | Урок 3. **Государство**  Государство, его отличительные признаки. Государственный сувере­нитет. Внутренние и внешние функ­ции государства. Формы государства | **Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государствен­ного устройства |
| Политический режим. Демократия | Урок 4. Политические режимы  Политический режим. Демокра­тия и тоталитаризм. Демократиче­ские ценности. Развитие демокра­тии в современном мире | **Сопоставлять различные типы политических режимов.**  **Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства** |
| Правовое государство. Верховенство права | Урок 5. Правовое государство  Правовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ | **Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей** |
| Гражданское общество и правовое государство | Урок 6. Гражданское общество и государство  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирова­ния гражданского общества в РФ | **Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление** |
| Участие граждан в по­литической жизни. Мест­ное самоуправление | Урок 7. Участие граждан в по­литической жизни  Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс­тремизма | **Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.**  **Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.**  **Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.**  **Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.**  **Приводить примеры гражданственности** |
| Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | Урок 8. Политические партии и движения  Политические партии и движе­ния, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | **Назвать признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.**  **Характеризовать проявления многопартий­ности** |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Политика | Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.**  **Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.**  **Уметь объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.**  **Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.**  **Анализировать реальные социальные ситуа­ции.**  **Выбирать адекватные способы деятельности.**  **Уметь выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности** |
| **Право (18 ч)** | | |
| Право, его роль в жиз­ни человека, общества, го­сударства | Урок 11. **Роль права в жизни общества и государства**  Право, его роль в жизни челове­ка, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Си­стема законодательства | **Объяснять,** почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы систе­мы российского законодательства |
|  | | |
| Правоотношения, субъ­екты права | Урок 12. **Правоотношения и субъекты права**  Сущность и особенности право­отношений, различия и возмож­ности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот­ношений, правоспособность и дее­способность, физические и юриди­ческие лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | **Раскрывать** смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  **Раскрывать** особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  **Объяснять** причины этих различий.  **Называть** основания возникновения правоот­ношений |
| Правонарушения и юри­дическая ответственность. Понятие правонарушения | Урок 13. **Правонарушения и юридическая ответственность**  Понятие правонарушения. При­знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической от­ветственности. Презумпция неви­новности | **Различать** правонарушение и правомерное поведение.  **Называть** основные виды и признаки право­нарушений.  **Характеризовать** юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  **Объяснять** смысл презумпции невиновности |
| Правоохранительные  органы | Урок 14. **Правоохранительные органы**  Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат | **Называть** основные правоохранительные ор­ганы РФ.  **Различать** сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  **Приводить** примеры деятельности правоохра­нительных органов |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Конституция Россий­ской Федерации — Основ­ной закон государства | Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя  Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  Конституционный строй. Ос­новы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | **Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.**  **Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.**  **Называть главные задачи Конституции.**  **Объяснять, какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.**  **Характеризовать принципы федерального устройства РФ.**  **Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина** |
| Личные (гражданские) права, социально-экономи­ческие и культурные права, политические права и сво­боды российских граждан | Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина  Понятие прав, свобод и обязан­ностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздей­ствие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и граждани­на в РФ | **Объяснять смысл понятия «права человека».**  **Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.**  **Классифицировать права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав)** |
| Как защищаются пра­ва человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Граждан­ско-правовые споры | Урок 19. Гражданские правоот­ношения  Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоот­ношений. Виды договоров. Граждан­ская дееспособность несовершенно­летних. Защита прав потребителя | **Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.**  **Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.**  **Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.**  **Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.**  **Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей** |
| Трудовые правоотноше­ния. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя | Урок 20. Право на труд. Трудо­вые правоотношения  Трудовые правоотношения.  Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная от­ветственность работника и рабо­тодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | **Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.**  **Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.**  **Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях** |
| Семейные правоотно­шения. Правоотношения родителей и детей | Урок 21. Семейные правоотно­шения  Семейные правоотношения. Се­мейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотно­шений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | **Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.**  **Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.**  **Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа** |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Административные пра­воотношения. Администра­тивные правонарушения | Урок 22. Административные правоотношения  Административные правоотно­шения. Кодекс РФ об администра­тивных правонарушениях. Админи­стративные правонарушения. Виды административных наказаний | **Определять сферу общественных отноше­ний, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери­зовать значение административных наказаний** |
| Преступление и наказа­ние. Правовая ответствен­ность несовершеннолетних | Урок 23. Уголовно-правовые отношения  Основные понятия и институты уголовного права. Понятие престу­пления. Пределы допустимой само­обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | **Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений.**  **Перечислять важнейшие признаки престу­пления.**  **Отличать необходимую оборону от самосуда.**  **Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних** |
| Социальная политика государства | Урок 24. Социальные права  Социальная политика государ­ства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона | **Называть основные социальные права чело­века.**  **Раскрывать понятие «социальное государ­ство».**  **На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства** |
| Международное гума­нитарное право. | Урок 25. Международно-право­вая защита жертв вооружённых конфликтов | **Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения.** |
| Международно-право- вая защита жертв воору­жённых конфликтов | Международное гуманитарное право.  Международно-правовая защи­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Защита граж­данского населения в период во­оружённых конфликтов | **Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.**  **Объяснять значение международного гумани­тарного права.**  **Раскрывать смысл понятия «военное престу­пление»** |
| Законодательство в сфе­ре образования | Урок 26. Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания  Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность | **Объяснять смысл понятия «право на образо­вание».**  **Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.**  **Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование** |
| Право | Уроки 27—28. Практикум по теме «Право» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.**  **Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.**  **Определять собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности. Форми­ровать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.**  **Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении** |
|  | Урок 29. Заключительный урок | **Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.**  **Подвести итоги учебной работы за год** |
| Резерв 6ч | | |